Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями №35»

Рекомендовано

решением

методического объединения

специалистов службы сопровождения

протокол № 1 от 28.08.2023г

Согласовано

заместитель директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Адам

Утверждена

приказом директора

№ 87от 30.08.2023г

\_\_\_\_\_\_ И.В.Кокосова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принята

педагогическим советом

МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся

с ОВЗ № 35»

протокол № 1 от 29.08.2022г

**Адаптированная дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Учись учиться»**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

(с нарушениями интеллекта)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

учитель-дефектолог

Шишлякова Ю.Л.

г. Череповец

**Оглавление**

|  |
| --- |
| 1. Пояснительная записка …………………………………………………… 3 |
| 2. Общая характеристика курса........................................................……… 5 |
| 3. Результаты освоения программы ...........................................………… 5  4. Формы контроля и отслеживания результатов деятельности ………….. 6 |
| 5. Содержание программы …………………………………………………. 6 |
| 6. Тематическое планирование …………………………………………….. 8 |
| 7. Описание учебно-методического и материально-технического  обеспечения образовательного процесса ……………………………. 14 |
| 8. Список литературы ……………………………………………………... 15 |
|  |

**Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Учись учиться» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35»

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

**Пояснительная записка.**

Появление программы данного коррекционного-развивающего курса связано с процессами реформирования содержания специального образования, что предусматривает создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение ими социального опыта.

Известно, что успешность обучения в общеобразовательной школе для обучающихся с ОВЗ напрямую зависит от уровня развития взаимосвязанных психических процессов, таких, как восприятие, внимание, память, мышление. У учащихся с нарушениями интеллекта недоразвитие данных процессов носит комплексный характер. Так, для школьников характерно значительное отставание в развитии психомоторики, пространственной ориентировки, восприятия сенсорных и временных эталонов, качественное отставание в развитии всех психических процессов. Особенности восприятия (узость, фрагментарность, замедленность и др.) приводят к нарушениям в пространственной ориентировке, что в совокупности с недостаточным развитием мелкой моторики затрудняет процесс обучения чтению, письму и математики, а в дальнейшем препятствует успешному усвоению программного материала по истории, географии, технологии, изобразительной деятельности и другим предметам, а также вызывает сложности при интеграции детей. Ограничения  психических   и   познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество и школа. У таких детей гораздо дольше остаётся ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет школьникам полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность. Из-за недостаточного умения сравнивать,  обобщать,  абстрагировать, классифицировать, из-за специфических особенностей процессов памяти и внимания дети не в состоянии самостоятельно, без специальной коррекционной помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы. Именно поэтому целью коррекционно-развивающих занятий является коррекция присущих умственно отсталым детям недостатков мышления, памяти, внимания, воображения путём применения специальных коррекционных средств, стимулирующих компенсаторные процессы развития.

*Цели программы:*

* преодоление и/или ослабление имеющихся у обучающихся с умственной отсталостью недостатков в психическом развитии;
* адаптация к учебной деятельности и к школьной среде в целом, воспитание устойчивого, положительного отношения к обучению.

*Основные* *задачи:*

* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педа­го­ги­че­с­кой помощи с учетом особенностей пси­хо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* организация индивидуальных и групповых занятий для детей с умственной отсталостью с учетом их индивидуальных и типологических осо­бе­нностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, направленных на коррекцию психических нарушений,развитие аналитико-синтетической деятельности.

При составлении программы учтены следующие принципы:

* принцип приоритетности интересов обучающегося;
* принцип вариативности, который предполагает вариативность содержания и наполнения программы в зависимости от уровня подготовленности и воз­мо­ж­но­с­тей психофизического развития детей;
* принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важ­ного уча­с­т­ни­ка коррекционной работы, оказывающего существенное вли­яние на процесс раз­ви­тия ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

**"Учись учиться"**

Данная программа разработана для обучающихся 7 - 14 лет с умственной отсталостью.

*Срок реализации* программы – 1 учебный год.

*Курс обучения* рассчитан на 34 часа в год.

Коррекционные занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность занятия 35 минут. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей. Занятия проводятся в свободное от уроков время.

**Результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса.**

При обучении по программе «Учись учиться» можно достичь следующих результатов:

**Предметные результаты**

Дети должны *уметь*:

* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* ориентироваться на сенсорные эталоны;
* узнавать предметы по заданным признакам;
* анализировать и сравнивать предметы по внешним признакам;
* различать и уметь находить различные цвета и оттенки, формы;
* классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функциональному назначению;
* составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* давать полное описание объектов и явлений;
* различать противоположно направленные действия и явления;
* определять последовательность событий;
* составлять предмет из частей;
* целенаправленно выполнять действия по инструкции;
* самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
* опосредовать свою деятельность речью.

**Личностные результаты**

* мотивация к самореализации в целенаправленной познавательной и практической деятельности.

*Личностные базовые учебные действия*

* + развитие умения выполнять правила, принятые на занятии, в игре;
  + творческая самореализация учащихся;
* развитие способности к самооценке своих действий;

*Регулятивные базовые учебные действия*

* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

*Познавательные базовые учебные действия*

* развитие мыследеятельностных способностей (мышление, воображение, организацию действий, коммуникацию, рефлексию);
* развитие процессов внимания, памяти, воображения.

*Коммуникативные базовые учебные действия*

* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
* формирование умения слушать и слышать взрослого.

**Формы контроля и отслеживания результатов деятельности**

Диагностическое обследование развития психических процессов учащихся в начале и в конце учебного года. Обследование проводится по следующим направлениям:

* Исследование особенностей зрительного восприятия;
* Исследование особенностей внимания;
* Исследование особенностей памяти;
  + слуховая;
  + зрительная;
* Исследование наглядно -действенного мышления.
* Исследование словесно - логического мышления.

**Структура и содержание программы**

* Диагностическая работа
* Коррекционно-развивающая работа

***Диагностическая работа*** обеспечивает выявление особенностей развития психических функций (восприятие, память, внимание, мышление) обучающихся с умственной отсталостью с целью проектирования коррекционных занятий и включает в себя диагностическое обследование состояния познавательных процессов детей с использованием специальных субтестов.

***Коррекционно-развивающая работа*** на основе диагностических данных обеспечивает организацию занятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению содержания образования учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― разработку оптимальных для развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями групповых и индивидуальных психокоррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры и упражнения,

― психокоррекционные методики и технологии,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**Требования к организации коррекционных занятий**

Занятия проводятся в свободной игровой форме и существенно отличаются от обычных уроков.

Коррекционные занятия включают в себя элементы тренинга, дети обучаются приемам регулирования эмоционального состояния. Общий эмоциональный фон занятия должен быть ровным. Игровые упражнения должны быть продуманы и четко дозированы, следовать коррекционной, а не развлекательной цели. Чтобы избежать перевозбуждения или утомления вводятся релаксационные или динамические паузы, смена видов деятельности.

Практика проведения подгрупповых и индивидуальных занятий позволяет создать у детей положительную мотивацию к обучению и учебному процессу в целом, создавать ситуации успеха в нестандартной обстановке, способствует развитию воображения, коммуникативных навыков у учащихся, а также позволяет раскрыть их личностные особенности.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Диагностическое обследование | 1 | Выявление уровня познавательного развития | Система экспериментально-диагностических методик |
| 2 | Упражнения на развитие наглядно-образного мышления | 1 | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза | Собирание разрезных картинок из 3-4 частей.  Узнавание предмета по его частям.  Дорисуй предмет. |
| 3 | Упражнения на развитие на логического мышления | 1 | Формирование операций классификации, систематизации, сравнения, обобщения | Раскладывание предметов на группы по цвету, форме, величине.  Собирание пирамиды из 6 колец, собирание 5-6-ти местной матрешки.  Поиск сходства и различия в предметах**.**  Обучение отгадыванию и загадыванию элементарных загадок. |
| 4 | Упражнения на развитие памяти | 1 | Развитие и коррекция зрительной, слуховой памяти | Игры «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Что перепутал художник?» «Чего не дорисовал художник?» «Запомни и повтори слова (движения, ритм)». |
| 5 | Упражнения на развитие произвольности внимания и его свойств. | 1 | Развитие концентрации внимания | Игры «Найди отличия в картинках» «Помоги найти выход» («Где чья собака?», «Кто кому звонит?»), «Найди два одинаковых предмета»  «Закрась фигуры в ряду" |
| 6 | Упражнения на развитие свойств внимания. | 1 | Распределение внимания | Раскрашивание и одновременное слушание сказки с последующим перессказом |
| 7 | Упражнения на развитие свойств внимания. | 1 | Переключение внимания | Смена видов деятельности по звуковому - зрительному сигналу: «Летает - не летает», «Выполни команду» (с помехой). |
| 8 | Упражнения на развитие творческого воображения | 1 | Развитие воображения | Игры «На что это похоже?»,  «Дорисуй картинку»,  «Составь из геометрических фигур картинку». |
| 9 | Упражнения на развитие наглядно-образвного мышления | 1 | Формирование мыслительных операций анализа и синтеза | Собирание разрезных картинок из 6-8 частей; собирание кубиков - картинок (6-9); крупные пазлы; Игры «Дорисуй предмет»; «Поставь заплатку на коврик». |
| 10 | Упражнения на развитие на логического мышления | 1 | Формирование соотношения между словом и образом | Игры на умение находить предмет по словесному описанию. Игра"Что я загадала?"  "Найди картинку" |
| 11 | Упражнения на развитие на словесно-логического мышления | 1 | Развитие операций обобщения, классификации, сравнения, сопоставления | Игры «Назови одним словом», «Лото», "Четвертый лишний;  Игры на нахождение различий и сходства в предметах;  «Невербальные аналогии» |
| 12 | Упражнения на развитие памяти | 2 | Развитие и коррекция зрительной и слуховой памяти | Игры «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Что перепутал художник?» «Чего не дорисовал художник?» «Кто больше запомнил?» «Запомни и повтори (нарисуй, выложи)» |
| 13 | Упражнения на развитие свойств внимания. | 2 | Развитие концентрации внимания | Игра"Расставь значки в фигурах».  «Что получилось ?» (раскрашивание картинок по символическому изображению цвет),  «Запретные слова (движения)»,  «Найди отличие», «Найди две одинаковые фигуры»; |
| 14 | Упражнения на развитие свойств внимания. | 1 | Переключение внимания и распределение внимания | Раскрашивание и одновременное слушание сказки с последующим пересказом .  Смена видов деятельности по звуковому - зрительному сигналу: «Летает - не летает», «Выполни команду» (с помехой). |
| 15 | Упражнения на развитие творческого воображения | 1 | Развитие воображения | Игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?»  «Угадай, что спрятано в мешке»;  «Волшебные картинки»  "Переделай сказку(«Добрая баба Яга», «Помоги Колобку»)" |
| 16 | Упражнения на развитие на логического мышления | 1 | Формирование операций классификации, систематизации, сравнения, обобщения | Игры "Разложи предметы» - по величине, цвету, материалу из которого сделаны, по форме, по назначению. «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку». «Чем похожи?» (солнце и цыпленок, стакан и окно и т.д.); «Что бывает сладким?» (соленым, красным, зеленым, стеклянным и т.д.). Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).  «Кто старше?»;  «Что теплее?»;  «Что светит ярче?»;  «Что тяжелее?»;  «Кто веселее?»;  «Что быстрее?» (из техники);  «Кто сильнее?» (из животных). |
| 17 | Упражнения на развитие на словесно-логического мышления | 1 | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках, понимания скрытого смысла | «Почему мячик укатился?»;  «Как догадались, что на улице ветер?»;  «Почему снег превратился в лед?»;  «Что надо сделать, чтобы лед был нескользкий?» «Что перепутал художник?» «Бывает - не бывает» «Скажи наоборот» «Закончи предложение» («Мы полили цветы, чтобы ...») Чтение «Небылиц» (Чуковский «Путаница», Успенский «Ехал Ваня на коне»). |
| 18 | Упражнения на развитие на словесно-логического мышления | 1 | Обучение нахождению аналогий | Подбор слова близкого заданному по значению (сахар - чай - чашка и т.д.);  подбор слова к незаконченному стишку (в рифму или не в рифму, но по смыслу, например, *Сидит ворон на суку, и поет* ...);  нахождение в серии сюжетных картинок пропущенное звено (по рассказу). |
| 19 | Упражнения на развитие свойств внимания. | 2 | Развитие концентрации внимания | «Летает - не летает»,«Живое - неживое»,«Съедобное – несъедобное»; «Кто больше заметит небылиц?» - нелепицы в стихах и прозе; «Таблицы Шульте» (с буквами, числами), «Чего не дорисовал художник?»,  «Шифровка». |
| 20 | Упражнения на развитие творческого воображения | 1 | Развитие воображения | Игра «Изобрази» «На что это похоже?» (пятно, облако, тень и др.). Выполнение работ по замыслу: составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала. |
| 21 | Упражнения на развитие на словесно-логического мышления. | 2 | Развитие способности к обобщениям и аналитико-синтетической деятельности. | Игры "Что такое, кто такой", "Найди лишнее слово", "Анаграммы", "Синонимы", "Отгадай загадку, загадай загадку", "Добавь слово" |
| 22 | Упражнения на развитие на словесно-логического мышления. | 1 | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, понимание скрытого смысла. | Пособие "Сюжетные картинки", "Составь рассказ", нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена (по рассказу). |
| 23 | Упражнения на развитие на словесно-логического мышления. | 1 | Обучение нахождению аналогий, противоположных по значению понятий. | Игра "Добавь слово", "Скажи наоборот" " Синонимы ", "Закончи стишок". |
| 24 | Упражнения на развитие смысловой памяти. | 2 | Развитие смысловой памяти. | Игры «Пары слов", "Выбери картинку и запомни","Рисуй и запоминай". |
| 25 | Упражнения на развитие свойств внимания. | 2 | Развитие концентрации, переключения, распределения внимания | «Так ли это?»,«Говорящие часы», *"*Спрятанные слова", «Таблицы Шульте» (с буквами, числами), "Найди ошибки"«Чего не дорисовал художник?»,  «Шифровка». |
| 26 | Упражнения на развитие творческого воображения | 2 | Развитие воображения | Игра «Изобрази», "Пантомима", «На что это похоже?» (пятно, облако, тень и др.), "Сочинялки", "Дорисуй фигуру". |
| 27 | Диагностическое обследование | 1 | Выявление уровня познавательного развития | Система экспериментально-диагностических методик |
| Итого: 34 часов | | | | |

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Оборудование для развития и коррекции мелкой моторики: наборы мелких предметов, природный материал, массажные мячи, массажные коврики, счетные палочки, бусины, пуговицы, пособия "Игры с прищепками", "Веселые цепочки", "Собери бусы", шнуровки, мозаика, конструкторы «ЛЕГО»; пособия для развития графомоторных функций: трафареты, обводки, штриховки.   
 Оборудование необходимое для развития пространственно-временной ориентировки: предметные картинки, массажные коврики, счетные палочки, наборы мелких предметов, счётные палочки Кюизинера, набор объемных и плоскосных геометрических форм, мозаика, игры «Маленький жук», "Муха", «Лабиринты», «Найди пару», «Разрезные картинки», "Времена года".  
 Оборудование для формирования сенсорных эталонов: наборы цветных предметов, мозаики, пирамидки, цветные пособия из комплекта Монтессори, наборы геометрических фигур; парные картинки, трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур (по типу доски Сегена), разрезные картинки (пазлы), зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; дидактические игры: «Часть и целое», «Геометрическое лото», "Цвет и форма", "Найди по описанию", шумовые коробочки, музыкальные инструменты, игровые пособия «Звуковое лото», наборы контрастных по текстуре материалов для касания, мячи с шипами, тактильные коврики, наборы образных объемных игрушек в мешочке, пособие «Почтовый ящик».

Оборудование для развития и коррекции психических процессов: дидактические игры «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Классификация», «Четвертый лишний», счётные палочки Кюизинера, квадраты Никитина, серии картинок, матрешка, пирамида-миски, разрезные картинки, демонстрационный материал «Тематический словарь в картинках» (по темам: овощи, фрукты, деревья, ягоды, цветы, посуда,одежда, обувь, мебель, транспорт, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, насекомые).

**Технические средства:**

1. Магнитофон
2. Ноутбук
3. Сканер
4. Видеофильмы и мультфильмы, соответствующие тематике программы
5. Принтер
6. Фото-видеоаппаратура (фиксация рабочих моментов занятий)

**Список литературы**

|  |
| --- |
| 1. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000. 2. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.:  «Айрис-Пресс», 2006. |
| 1. Программа специальных (коррекционных) ОУ VIII вид 1-4 классы, 5-9 классы под ред. В.В.Воронковой 2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008. 3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога – дефектолога М., 2006. 4. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М., 2005. 5. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А.А.Шабанова. – Волгоград: Учитель, 2007. 6. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 классы / авт.-сост. Е.П.Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009. 7. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001. 8. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003. 12. Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003. 13. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста.- М., 2007. 9. Мищенкова Л.В. 150 лучших развивающих игр. - Ярославль: Академия развития, 2009. 10. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ,1995. 11. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей.- М: Просвещение, 2007. 12. Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999. 13. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи –  М.,  2005. 14. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. 15. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004. 16. Горскин Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов/ под ред. Б.П. Пузанова.- М: «Академия», 2008. 17. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007. 18. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004. 19. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (подписка) 20. Журнал «Дефектология» (подписка). |

1. Методы коррекции, возможность их использования в работе педагогов. Челябинск.2001 – 2002г. 2 СКОУ №60.
2. Л.Ф. Венгер. «Домашняя школа мышления», М. 1994г.
3. Н. В. Новотворцева «Развитие речи детей», Я. 1997г.
4. З.Ф. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М. Просвещение.1990г.
5. «Чего на свете не бывает» (занимательные игры). М. Просвещение.1991г.
6. Л. В. Черемошкина «Развитие восприятия у детей». Я. «Академия развития». 1996г.
7. Т. В. Башаева «Развитие восприятия у детей». Форма, цвет,звук». Я. «Академия развития».1997г.
8. Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов «Развитие логического мышления детей».Я. «Академия развития».1996г.
9. Л. Житникова «Учим детей запоминать». М. Просвещение.1978г.
10. Играем и пальчиками развиваем речь. В. Цвынтарный, Лань, Санкт – Петербург.1997г.
11. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития  (Олигофренопедагогика). Под редакцией Б.П. Пузанова. М. 2001г.
12. Игры в логопедической работе с детьми. Под редакцией В. И. Селиверстова. М. Просвещение, 1979г.
13. Л. С. Рычкова. Основы дефектологии. Челябинск.2001г.
14. Л. С. Рычкова Психопатология детского возраста. Избранные вопросы частной психологии. Умственная отсталость. Челябинск.2001г.
15. Развитие. Программа нового поколения для детских образовательных учреждений. Средняя группа. М. Гном – пресс», 19999г. Под редакцией О. М. Долгенко.
16. С. Г. Шевченко. Коррекционно – развивающее обучение. (Организационно – педагогические аспекты). М. Владос.1999г.
17. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под редакцией В. В. Воронковой, М. Школа – Прес,1994г.
18. Т. А. Власова, М. С. Певзнер. О детях с отклонениями в развитии. М. Просвещение.1973г.
19. Давайте поиграем. Под редакцией А. А. Столяра. М. Просвещение,1991г.
20. А.В Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. Прсвещение.1990г.
21. Р. И. Лалаева., Л. В. Венедиктова. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. С. – Петербург «Союз».2001г.
22. М. Р. Львов. Методика развития речи младших школьников. М. Просвещение.1995г.
23. Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей М. 2007г.
24. Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю.Ковалёва. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
25. Н.Я. Семаго. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьника возраста. Практическое пособие. «Айрис дидактика» М. 2007 г.
26. Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей.