Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями №35»

Рекомендовано

решением

методического объединения

учителей технологии

протокол № 1 от 28.08.2023г

Согласовано

заместитель директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Адам

Утверждена

приказом директора

№ 87 от 30.08.2023г

\_\_\_\_\_\_ И.В.Кокосова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принята

педагогическим советом

МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся

с ОВЗ № 35»

протокол № 1 от 29.08.2023г

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа**

**социально-педагогической направленности**

 **«Мой выбор»**

(для обучающихся 10 – 11 классов)

Срок реализации программы – 2 года

**Составители:**

Ришко Т.В.,

Череповец

2023

**Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мой выбор» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35»

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

**Пояснительная записка**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.   Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения часы.

Особенностью данной программы является комплексный подход в изучении психологических особенностей деятельности человека в трудовых условиях в таких аспектах, как становление его как профессионала, профессиональная ориентация и самоопределение, мотивация трудового процесса, механизм трудового опыта, качество труда, адаптация человека к трудовым условиям.

Программы внеурочной деятельности «Мой выбор» связана с применением различных методов профориентационной работы таких как элементы профинформирования во время внеклассных занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; беседы; игры; консультации.

**Целью**данной программы является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

К числу основных **задач** программы относятся:
- предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;

- организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;

- формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей;

-формирование у обучающихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;

- оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования.

**Формы работы:**

-Лекция

-Анкетирование.

-Деловые игры;

-Дискуссии;

-Презентации ;

-Онлайн - встречи с представителями разных профессий;

-виртуальные экскурсии на предприятия.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Место курса в учебном плане: реализация программы «Мой выбор», осуществляется в форме внеурочной деятельности.

Программа «Мой выбор» изучается в 10 - 11 классе и предполагает проведение регулярных еженедельных занятий.

 Программа «Мой выбор» рассчитана на 34 часа в учебный год, 1 занятие в неделю.

Сроки реализации программы - 2 года обучения.

**Планируемые результаты освоения программы**

Изучение учебного материала по курсу «Мой выбор» должно научить учащегося:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

В процессе освоения программа «Мой выбор» помогает формированию у обучающихся представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Дает общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; формирует мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; воспитывает трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

**Содержание программа**

**10 класс**

**Раздел 1: Диагностика обучающихся.**

Изучение специфики профессиональных предпочтений у подростков; сравнение уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у обучающихся, воспитанников.

**Раздел 2: Самопознание и самооценка**

Помощь в форме совета обучающихся, особенно колеблющимся и не определившимся, в их самоориентации, в выборе профессии с учетом интересов и склонностей, физиологических возможностей.

**Раздел 3:** **Осознании собственных мотивов выбора профессии**

**Раздел 4:** **Активизация собственных ресурсов**

Ознакомление обучающихся с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий, воспитание у них уважения к умственному и физическому труду, к разным профессиям.

**Раздел 5. Выбираем профессию**

Типология профессий (человек – человек, человек – техника, человек – знак, человек – художественный образ»

Основные понятия трудоспособности (общая, профессиональная, частичная трудоспособность). Виды ее нарушений.

Основные понятия трудовой мотивации. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии.

Профессиональное образование. Уровни профессионального образования

**11 класс**

**Раздел 1. Навигация по колледжам**

Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова. Череповецкий строительный колледж им. А.А. Лепихина . Пошехонский аграрно- политехнический колледж. Кадуйский энергетический колледж.

Грязовецкий политехнический техникум . Белозерский индустриально – педагогический колледж им.АА Желобовского. Великоустюгский многопрофильный колледж. Вологодский колледж технологии и дизайна.

Вологодский строительный колледж. Губернаторский колледж народных промыслов. Сокольский лесопромышленный политехнический техникум.

Тотемский политехнический колледж. Устюженский политехнический колледж.

**Раздел 2. Лабиринт профессий**

Штукатур. Маляр. Рабочий зеленого строительства. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий. Столяр строительный. Укладчик – упаковщик. Слесарь по ремонту автомобилей. Укладчик – упаковщик. Слесарь по ремонту автомобилей. Мастер маникюра. Парикмахер. Обувщик по ремонту обуви. Младший воспитатель. Повар, кондитер. Вязальщица трикотажных изделий и полотна. Швея. Кружевница.

Уборщик производственных и служебных помещений. Дворник.

**Раздел 3. Планирование профессионального пути**

Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Выбор профессии. Определение типа будущей профессии. Поступление в профессиональные образовательные учреждения (перечень необходимых документов). Памятка абитуриенту. Способы поиска информации о трудоустройства. Правильное комплектование пакета документов. Телефонный поиск, интернет – ресурсы. Способы поиска информации о трудоустройства. Резюме. Виды резюме. Написание резюме. Собеседование с работодателем.

**Календарно - тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | К-во часов |
| **Раздел 1: Диагностика** |
|  | Понятие «профессиональное самоопределение». Осознание важности профессионального самоопределения. | 1 |
|  | Изучение интересов и склонностей. | 1 |
|  | Уровень притязаний и самооценки. | 1 |
|  | Изучение межличностных отношений в группе. | 1 |
| **Раздел 2: Самопознание и самооценка** |
|  | Игра «Угадай профессию». Решение ситуационных задач. | 1 |
|  | Упражнения «Контрольные списки», игра «Маскарад». Решение ситуационных задач. | 1 |
|  | Составление резюме с опорой на аналогию. | 1 |
|  | Значение своих личных ресурсов при выборе профессии. Игра «Автопортрет». Решение ситуационных задач. | 1 |
|  | Встреча с представителем интересующей профессии. Игра «Трудоустройство. Решение ситуационных задач. | 1 |
|  | Последствия случайного выбора профессии.  | 1 |
| **Раздел 3:** **Осознании собственных мотивов выбора профессии** |
|  | Тренинг «Кем хочу быть и Кем могу стать» | 1 |
|  | У каждого своя профессия. Игра «Цепочка профессий» | 1 |
|  | Методика «Или-или». Решение ситуационных задач. Упражнение «Мечтатель или Реалист».  | 1 |
|  | Современный рынок труда. | 1 |
|  | Профессии наших родителей | 1 |
|  | Игра «Суд над безработным» | 1 |
|  | Рабочие профессии в строительстве, промышленности | 1 |
|  | Игра «Перспектива» | 1 |
|  | Игра «Что? Где? Когда?» | 1 |
|  | Экскурсия в центр занятости населения. | 1 |
|  | Встреча с интересными людьми-представителями профессии. | 1 |
| **Раздел 4:** **Активизация собственных ресурсов** |
|  | Знание о своём здоровье и медицинских противопоказаниях профессии | 1 |
|  | Знание о своём здоровье и медицинских противопоказаниях профессии | 1 |
|  | Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии | 1 |
|  | Информация об учебных заведениях, где можно получить профессиональное образование | 1 |
|  | Информация о востребованости профессий | 1 |
|  | Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу. Доверенность, расписка. | 1 |
| **Раздел 5. Выбираем профессию** |
| 28 | Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе. | 1 |
| 29 | Что такое профессиограмма? | 1 |
| 30 | Формула профессии. Профессия, специальность, должности. | 1 |
| 31 | Мотивационные факторы выбора профессии Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. | 1 |
| 32 | Основные понятия трудовой мотивации. Мотивы и потребности.  | 1 |
| 33 | Основные понятия трудоспособности (общая, профессиональная, частичная трудоспособность). | 1 |
| 34 | Основные понятия трудоспособности. Виды ее нарушений. | 1 |

**Календарно - тематическое планирование**

**11 класс**

|  |
| --- |
| **Раздел 2. Навигация по колледжам** |
| 1 | Профессиональное образование. Уровни профессионального образования | 1 |
| 2 | Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова | 1 |
| 3 | Череповецкий строительный колледж им. А.А. Лепехина  | 1 |
| 4 | Белозерский индустриально – педагогический колледж им.АА Желобовского (маляр) | 1 |
| 5 | Вологодский колледж технологии и дизайна (обувщик и вязальщица трикотажных изделий полотна) | 1 |
| 6 | Вологодский строительный колледж( маляр) | 1 |
| 7 | Губернаторский колледж народных промыслов (швея кружевница) | 1 |
| 8 | Сокольский лесопромышленный политехнический техникум (столяр, цветовод) | 1 |
| 9 | Устюженский политехнический колледж (маляр) | 1 |
| 10 | Пошехонский аграрно- политехнический колледж | 1 |
| 11 | Поступление в профессиональные образовательные учреждения (перечень необходимых документов). Образцы заполнения документов. | 1 |
| 12 | Профориентационная игра «Путь в профессию» | 1 |
| 13 | Профориентационная игра «Окно в мир профессий» | 1 |
| 14 | Рабочий зеленого строительства  | 1 |
| 15 | Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 1 |
| 16 | Столяр строительный  | 1 |
| 17 | Укладчик – упаковщик  | 1 |
| 18 | Повар. Кондитер | 1 |
| 19 | Вязальщица трикотажных изделий и полотна | 1 |
| 20 | Парикмахер | 1 |
| 21 | Обувщик по ремонту обуви | 1 |
| 22 | Кружевница | 1 |
| 23 | Уборщик производственных и служебных помещений | 1 |
| 24 | Дворник | 1 |
|  25 | Продавец | 1 |
| 26 | Поступление в профессиональные образовательные учреждения (перечень необходимых документов). Образцы заполнения документов. | 1 |
| 27 | Профориентационная игра «Время взрослеть или моя будущая профессия»  | 1 |
|  | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. |  |
|  | Интерактивная игра «Город возможностей» | 1 |
|  | Способы поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов | 1 |
|  | Способы поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Телефонный поиск, интернет – ресурсы. | 1 |
|  | Практикум «Резюме - важен первый шаг» | 1 |
|  | Способы поиска информации о трудоустройства. Собеседование с работодателем. | 1 |
|  | Итоговое занятие «Личный профессиональный план»  | 1 |

**В результате реализации программы учащиеся должны знать**:

-значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

-правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

-понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

-понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально- волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

**Учащиеся должны иметь представления**:

-о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

-о современных формах и методах организации труда;

-о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве;

-о рынке труда

**Учащиеся должны уметь:**

-соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

-составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

-анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

-пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

**Технические средства:**

1. Магнитофон
2. Ноутбук
3. Сканер
4. Принтер
5. Фотоаппарат
6. Мультимедийное оборудование

**Список литературы**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

**Приложение**

 **Формы и средства контроля** заключаются в проверке полученных знаний посредством тестов, контрольных творческих заданий, практических упражнений, устных ответов. Итоговая работа заключается в представлении индивидуального творческого проекта (реферат, плакат, презентация (на выбор) «Мой путь к профессии», который должен отражать информацию, полученную в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план.