

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №35»

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждена  
приказом директора  
№77 от 30.08.2024

Согласована  
с Советом обучающихся  
Протокол № 1 от 01 сентября 2024г.

Согласована  
с общешкольным  
родительским комитетом  
Протокол № 4 от 29.08.2024г



И.В. Кокосова

**АДАптиРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(вариант 6.4.)  
1 дополнительный, 1-4 классы**

г.Череповец

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

|                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                           | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.....               | 8 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы..... | 9 |

### II. Содержательный раздел

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий .....                                     | 12 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....                 | 14 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания .....                                                        | 24 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ..... | 27 |
| 2.5. Программа коррекционной работы .....                                                      | 41 |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности.....                                                    | 42 |
| 2.7. Программа сотрудничества с семьей.....                                                    | 47 |

### III. Организационный раздел

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.....  | 53 |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ..... | 70 |
| 3.2.1. Организационно-педагогические условия .....                                          | 70 |
| 3.2.2. Кадровые условия ,,.,,.,,.....                                                       | 72 |
| 3.2.3. Материально – технические условия .....                                              | 75 |

# **І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1.Пояснительная записка**

Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35 создана **в целях** реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Контингент обучающихся школы составляют дети с различными формами умственной отсталости (по международной классификации МКБ-10): легкой (IQ в пределах 50-69), умеренной (IQ в пределах 35-49), тяжелой (IQ в пределах 20-34), глубокой (IQ ниже 20).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) на основе на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАООП НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Образовательная деятельность организации регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами, разработанными образовательным учреждением в рамках своей компетенции.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с государственными требованиями с учетом психофизических особенностей личности умственно отсталых детей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее АООП НОДА ТНМР) (вариант 6.4.) обеспечена следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция РФ (ст.43,44);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- Декларация Генеральной ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Указ Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной работы".

- Устав образовательного учреждения;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по различным направлениям.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.4..) определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания образования и организацию образовательного процесса учащихся с умственной отсталостью.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания образования и организацию образовательного процесса учащихся с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

**Целью** образования обучающихся с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни

в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с НОДА с ТМНР.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметнопрактической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с НОДА и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3.). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено **на максимальное развитие жизненной компетенции**. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с НОДА и ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с НОДА с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития (СИПР)** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является

обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с НОДА с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком: учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, к программе разрабатывается приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных

действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты школы, учитель оценивают уровень сформированности действий/операций, внесенных в СИПР:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие с помощью взрослого по подражанию, по образцу», «выполняет действие с физической помощью взрослого», «действие не выполняет»;

а также уровень представлений: «узнает объект самостоятельно», «узнает объект самостоятельно с ошибками», «узнает объект самостоятельно с ошибками (ситуативно)», «узнает объект с косвенной или прямой подсказкой», «узнает объект по прямой подсказке, допуская многочисленные ошибки», «не узнает объект».

Итоговые результаты обучения за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и отражают:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы**

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения должно происходить вариативно, с учетом психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых *практических действий*: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие с помощью взрослого по подражанию, по образцу», «выполняет действие с физической помощью взрослого», «действие не выполняет»;

*выявление представлений*: «узнает объект самостоятельно», «узнает объект самостоятельно с ошибками», «узнает объект самостоятельно с ошибками (ситуативно)», «узнает объект с косвенной или прямой подсказкой», «узнает объект по прямой подсказке, допуская многочисленные ошибки», «не узнает объект».

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.  
Критерии оценивания**

| <b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>                                      |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Пассивное участие.</b><br>Действие не выполняется                                      | <b>0</b> |
| <b>2. Активное участие.</b><br>Действие выполняется ребёнком:                                |          |
| - с физической помощью взрослого                                                             | <b>1</b> |
| - с помощью взрослого (по подражанию, по образцу)                                            | <b>2</b> |
| - по инструкции (вербальной или невербальной)                                                | <b>3</b> |
| - самостоятельно с ошибками                                                                  | <b>4</b> |
| - самостоятельно                                                                             | <b>5</b> |
| <b>Сформированность представлений</b>                                                        |          |
| <b>Представление отсутствует.</b>                                                            | <b>0</b> |
| <b>Представление на уровне:</b>                                                              |          |
| - узнавание по прямой подсказке, допуская многочисленные ошибки                              | <b>1</b> |
| - узнавание с косвенной или прямой подсказкой                                                | <b>2</b> |
| - узнавание объекта ситуативно (иногда)                                                      | <b>3</b> |
| - самостоятельное узнавание с ошибками                                                       | <b>4</b> |
| - самостоятельное узнавание                                                                  | <b>5</b> |
| <b>Не выявить наличие представлений или уровня освоения (выполнения) действий / операций</b> | <b>?</b> |

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с НОДА и ТМНР в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР за каждую четверть. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации промежуточной аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинского работника), осуществляющих процесс образования и развития ребенка, тесно контактирующих с ребенком. Для полноты оценки личностных

результатов освоения обучающимися с ТМНР АООП обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется по итогам завершения обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование учебных материалов по назначению;
- умение выполнять действия по подражанию и образцу.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

С учетом особых образовательных потребностей учеников задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью с НОДА определяется на момент завершения начального обучения.

### Характеристика базовых учебных действий

| Личностные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коммуникативные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Регулятивные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познавательные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>-осознавать себя членом семьи, одноклассником, другом;</p> <p>-способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем;</p> <p>-принимать соответствующие возрасту социальные роли;</p> <p>-способность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.</p> | <p>-умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;</p> <p>-работать в коллективе сверстников;</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> | <p>-направленность взгляда (на говорящего, взрослого, на задание);</p> <p>-слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-умение выполнять действия по подражанию и образцу;</p> <p>-использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>-умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.;</p> | <p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</p> <p>-выделять элементарные свойства предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>-отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-освоение обучающимися знаний и умений, готовность к их применению.</p> |

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте усвоения учениками разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

### **Планируемые результаты сформированности БУД**

Результативность овладения базовыми учебными действиями умственно отсталых обучающихся с НОДА определяется на завершающем этапе обучения.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, что помогает выявить индивидуальные достижения учащихся, сделать выводы об эффективности проводимой работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **Язык и речевая практика**

#### **Общение и чтение**

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Письмо

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

### **Письмо**

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

## **Математика.**

### **Математические представления**

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

### **Искусство Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать некоторые инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать с помощью педагога различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к совместной или самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к совместной или собственной творческой деятельности, желание демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

### **Музыка.**

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

### **Естествознание**

#### **Развитие речи и окружающий природный мир**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
  - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
  - Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## **Человек**

### **Жизнедеятельность человека**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. - Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
  - Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
  - Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников. - Представления об обязанностях и правах ребенка.
  - Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
  - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др - Формирование представления о России.
  - Представление о государственной символике. • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
  - Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Самообслуживание**

- 1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
  - Умение сообщать о своих потребностях.
  - Умение следить за своим внешним видом.

### **Адаптивная физкультура**

- уметь показать (жесты, картинки или др.) сведения об основных культурно-гигиенических навыках;
- знать строение собственного тела (уметь показать руки, ноги, голову);
- уметь показать распорядок режима дня с помощью картинок;
- выполнять с помощью учителя комплекс утренней гимнастики и простейшие общеразвивающие упражнения с предметами и без;
- научиться сидеть на фитболе и выполнять на нем и с ним простые упражнения;
- уметь выполнять три правила дыхания и упражнения на различные виды дыхания;
- знать место построения к началу урока, строиться по команде учителя, двигаться в колонне;
- выполнять по команде учителя варианты ходьбы на ускорение и в медленном темпе;

- готовить к выполнению упражнения спортивный инвентарь;
- пролезать в обруч, уметь брать мяч, катать и бросать мяч в руки учителя, в корзину, в обруч, друг другу, метать в цель, ползать по гимнастической скамейке;
- выполнять простейшие игровые упражнения;
- соблюдать правила поведения на уроках адаптивной физической культуры
- уметь устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

### **Технология**

#### **Предметные действия.**

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
  - ✓ Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
  - ✓ Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **Программы коррекционных – развивающих курсов**

#### **Сенсорное развитие.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только

распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Предметно-практические действия**

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

### **Двигательное развитие**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

### **Лечебная физкультура**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения

опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. К тяжелым нарушениям функций опорно-двигательного аппарата ребенка приводят поражения двигательных систем головного мозга, возникающие в большинстве случаев в результате детского церебрального паралича. У таких детей резко затормаживается общее развитие двигательных функций: нарушены движения конечностей и всех частей тела в результате спазмов мускулатуры (параличей), наблюдаются гиперкинезы (непроизвольные беспорядочные движения конечностей и оральной мускулатуры). Большинство из них передвигается затрудненной, плохо координированной походкой, многие используют при этом костыли и трости, некоторые беспомощны без коляски. Тяжесть двигательных нарушений у детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата различна. Выраженность двигательного нарушения у ребенка не соотносится с выраженностью отклонений в его умственном развитии. Таким образом, двигательные расстройства у детей отрицательно влияют на весь ход его психического развития, замедляют процессы реабилитации и социализации детей в обществе. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является **основной целью занятий**.

Исходя из основной цели, **задачами изучения предмета** являются: укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Программа разработана для обучающихся 1 доп. – 4 классов с тяжелыми и множественными нарушениями развития (нарушениями опорно – двигательного аппарата, ДЦП – 6.4). Содержание программы отражено в 10 разделах: Диагностическое обследование. Основы знаний. Формирование понятий названия частей тела, исходных положений тела при выполнении физических упражнений. Развитие опорности и шаговых движений. Развитие предпосылок для формирования основных движений. Формирование пространственных ориентировок. Формирование и закрепление навыка правильной осанки. Формирование навыков правильного дыхания. Профилактика плоскостопия. Оздоровительные гимнастики и общеразвивающие упражнения. Кинезиологические упражнения. Релаксация. Пассивная гимнастика. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера.

**Форма организации учебного процесса** – занятие.

**Структура занятия:**

Вводная часть

I Подготовительная часть

II Основная часть

III Заключительная часть

Курс предмета «Лечебная физическая культура» рассчитан на 33 часа в год (1 доп. – 1 классы), 34 часа в год (2 – 4 классы).

**Система достижений учащихся**

Достижения учащихся на занятиях ЛФК по 5 балльной системе не оцениваются. С целью отслеживания результативности работы по программе разработана система мониторинга, которая включает оценку состояния опорно – двигательного аппарата. В конце года проводится сравнительный анализ результатов тестирования учащихся на начало и конец учебного года. Тест проводится по методике, разработанной в школе-центре «Динамика» и в НИИ травматологии и ортопедии им. Г. И. Турнера (Санкт-Петербург). Динамика развития определяется сравнением результатов продвижения на начало и конец учебного года каждого ребенка относительно его самого.

**Содержание программы**

1. Диагностическое обследование.

- оценка состояния опорно – двигательного аппарата;
  - тестирование моторики рук;
  - тестирование двигательных умений.
2. Основы знаний.
  3. Формирование понятий частей тела и основных исходных положений при выполнении физических упражнений.
  4. Развитие опорности и шаговых движений.
  5. Развитие предпосылок для формирования основных движений.
  6. Формирование пространственных ориентировок.
  7. Формирование и закрепление навыка правильной осанки  
общеразвивающие и корригирующие физические упражнения:
    - упражнения, направленные на укрепление мышц плечевого пояса, шеи;
    - упражнения, направленные на развитие мышц брюшного пресса;
    - упражнения, направленные на развитие боковых мышц туловища;
    - упражнения, направленные на развитие мышц спины;
  8. Профилактика плоскостопия:
    - упражнения, направленные на формирование свода стоп, их подвижности, опороспособности и укрепление мышц стопы с предметом и без предмета в различных исходных положениях.
  9. Формирование навыков правильного дыхания:
    - дыхательные упражнения (упражнение для восстановления дыхания, дыхательная гимнастика, верхнее, среднее, диафрагмальное дыхание, полное дыхание, специальные упражнения для развития носового дыхания)
  10. Оздоровительные гимнастики и общеразвивающие упражнения.
  11. Кинезиологические упражнения.
  12. Релаксация
    - упражнения, направленные на развитие способности к самопроизвольному расслаблению мышц.
  13. Пассивная гимнастика.
  14. Подвижные корригирующие игры и соревновательного характера.
    - Подвижные игры, направленные на активизацию психических процессов: восприятия, внимания, памяти, пространственной ориентировки, развитие у детей внимания, способности ориентироваться в пространстве без зрительного контроля, знание основных направлений движения, навыков коллективного взаимодействия, профилактику плоскостопия и нарушения осанки, формирование навыков правильного дыхания.

### **Альтернативная коммуникация.**

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение»

происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, можно расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

## **Рабочая программа воспитания**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 35» на 2020-2025 учебные года разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. В центре данной программы находится личностное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе тяжелыми и множественными нарушениями развития, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то

есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать работу по профилактике правонарушений среди

обучающихся;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать волонтерское движение в школе, создавать условия, способствующие самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми

для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной

стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности: «Познавательная экология», «Занимательная экология», «Мой английский», «Робототехника», «Стоп кадр», «Мир через объектив», «Наш мир».

Дополнительное образование: «Первоклассник», «Речевчик», «Учись учиться», «Логоритмика», «Буквограмма», «Волшебный мир здоровья».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности: «Веселый пластилин», «Оригами», «Самоделкин», «Радуга творчества».

Дополнительное образование: «Тестопластика», «Мозаика», «Муко солька», «В мире красок», «АРТ-студия», «Фантазия», «В мире танца».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности: «Дорога к себе», «Дорога в будущее», «Мой выбор», «Кем быть».

Дополнительное образование: «О девочках и для девочек», «Волшебный мир здоровья», «Гармония».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Курсы внеурочной деятельности: «Родной край», «Родной город», «Музеи мира».

Дополнительное образование: «Мой край»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности: «Я в мире спорта», «Будь здоров», «Школа мяча», «Ритмопластика», «Здоровячок»

Дополнительное образование: «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Спортивные танцы», «Азбука здоровья».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курсы внеурочной деятельности: «Основы маникюра», «Основы автослесарного дела», «Юный стилист»

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности: «Игра и игротерапия».

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление» (Соуправление)**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся с нарушением интеллекта младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе созданы и действуют:

- отряд ЮИД (юных инспекторов движения)
- отряд ВОСВОД (спасение на водах)
- ДЮП (дружина юных пожарных)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
  - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как):

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Семейные (родительские) клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- классные родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.10 Модуль ■**

Специфические особенности социализации детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) позволяют включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска. Данная категория детей по причине нарушения высших психических процессов (эмоционально-волевой сферы, мышления) склонна к асоциальным поступкам, в большей степени, чем нормально развивающиеся сверстники.

Важнейшей задачей, стоящей перед школой, является профилактика правонарушений, оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении. Профилактика социально – негативных явлений – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

***На внешкольном уровне:***

- планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с КДН, ГИБДД;
- содействие в организации межведомственного взаимодействия между субъектами системы профилактики по защите несовершеннолетних от преступных посягательств;

- организация участия в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, акциях правовой и антинаркотической направленностей;
- участие в городских акциях и декадах «Сообща, где торгуют смертью», «Вологодчина против домашнего насилия», «За здоровье и безопасность наших детей», «Декада правовых знаний», «Декада профилактики правонарушений и преступлений» и др.

#### ***На школьном уровне:***

- распространение буклетов, памяток, рекомендаций для несовершеннолетних, родительской общественности по защите детей от преступных посягательств;
- инструктажи по ПДД, ТБ;
- проведение массовых общешкольных мероприятий «День здоровья», «Безопасное колесо» и др.;
- организация мероприятий, приуроченных к календарным датам: Всемирный день борьбы со СПИДом, Международный день детского телефона Доверия, Международный день борьбы с наркоманией, Всемирный день без табака «Мы за чистые легкие!» и др.;
- организация мероприятий, направленных на разъяснение действующего законодательства, правовое просвещение учащихся;
- проведение досуговых мероприятий: «Ты и закон», «Что такое поступок и проступок»; «Скажи наркотикам – нет!», «Наша дружная школьная семья», «Мы за здоровый образ жизни» и др.

#### ***На уровне классов:***

- организация и проведение «круглых столов», классных часов, уроков безопасности по правовой тематике, по вопросам защиты прав детей;
- вовлечение учащегося в социально значимую деятельность классного коллектива, школы.
- организация дебатов, дискуссий по нравственно-правовым проблемам: «Права и обязанности человека и гражданина», «Свобода и ответственность. Что за этими словами?», «Гражданские права и уголовная ответственность», «Как не совершить ошибку?» и др.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- анкетирование учащихся об их отношении к употреблению токсичных веществ, к здоровому образу жизни;
- выявление «детей группы риска», неблагополучных семей, где есть в воспитании детей определенные проблемы;
- проведение профилактических и коррекционных занятий с подростками, склонных к употреблению алкоголя, табака, наркосодержащих веществ, а также по профилактике краж и грабежей;
- профилактические беседы с учащимися опаздывающими, прогуливающими уроки;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам коррекции неадекватного поведения детей, взаимоотношений в семье;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска», состоящих на учете ОПДН, ВШУ, СОП (консультации, беседы).

### **3.11 Модуль «Добровольчество»**

Волонтерская деятельность – инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития страны и своих граждан. Идеология добровольчества (волонтерства) основывается на принципах гражданского патриотизма, гражданско-

патриотических идеалах, заложенных в Конституции РФ. Межведомственная программа развития добровольчества (волонтерства) на территории Вологодской области (утверждена постановлением Правительства области от 10.08.2020 № 927) дает возможность активно включаться в добровольческую деятельность.

Через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней решаются задачи:

1. Становление устойчивой потребности к социально нравственным действиям и их реализация.
2. Закрепление социальных умений, и как следствие - социализация личности учащихся.
3. Формирование и развитие необходимых коммуникативных навыков.
4. Формирование и совершенствование самостоятельных трудовых умений и навыков.
5. Развитие потребности к самовыражению и самореализации учащихся посредством творчества.

Волонтерское движение в школе осуществляется следующим образом:

- реализация долговременного проекта «Пути добра» в сфере социального добровольчества, который осуществляется через оказание бесплатных парикмахерских услуг незащищенным слоям населения
- участие обучающихся в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
- добровольный труд, направленный на решение социальных проблем. Целевая аудитория при реализации модуля «Добровольчество»:
  - дети-инвалиды и дети с ОВЗ,
  - пенсионеры и взрослые инвалиды,
  - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
  - ветераны ВОВ, «дети войны»,
  - маломобильные группы населения,
  - многодетные и малообеспеченные семьи

### **3.12. Модуль «Истоки: воспитание Вологжанина – гражданина России»**

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Многие связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся.

Данный модуль охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Реализация данного модуля позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения школьника, а именно: развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота, готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы по предупреждению правонарушений;
- качеством организуемой в школе волонтерской деятельности;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся с умственной отсталостью - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в школе.

В МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» 1 – 9 классах обучается 293 человек в 25 классах.

По данным мониторинга учащиеся имеют:

- 1 группу здоровья – нет,
- 2 группу здоровья – 39 человек (14%),
- 3 группу здоровья – 112 человек (38%),
- 4 группу здоровья – 48 человек (16%)
- 5 группу здоровья – 94 человек (32%)

Физкультурные группы:

- Основная – 70 человека (24%)
- Подготовительная – 110 человек (38%)
- Специальная – 68 человек (23%)
- Освобождены – 45 человек (15%)

Все учащиеся имеют нервно-психические заболевания и состоят на диспансерном учете (100 %). 51% детей имеют множественные нарушения. Мониторинг заболеваемости показывает, что на первом месте находятся заболевания нарушения

сердечно - сосудистой системы (16%), опорно-двигательного аппарата (10%), 14% учащихся имеют заболевания органов зрения, 11% - заболевания органов пищеварения.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школы нацелена на развитие стремления у обучающихся с НОДА с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
- потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы и организационные формы работы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха на занятиях, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, школьный летний оздоровительный лагерь и др.

### **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №35 направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми и множественными нарушениями развития в освоении адаптированной основной образовательной программы (вариант 6.4), коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является **обеспечение успешности освоения АООП** (вариант 6.4) обучающимися с НОДА и ТМНР.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА и ТМНР в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП (вариант 6.4), на коррекцию имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ТМНР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них интеллектуальных, речевых и двигательных нарушений, недостатками в развитии сенсорно-перцептивной, эмоционально-волевой сфер.

- создание условий, способствующих освоению детьми с НОДА и ТМНР адаптированной основной образовательной программы (вариант 6.4), и их интеграции в обществе.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА и ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

- организация индивидуальных занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, помощь в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА и ТМНР;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА и ТМНР консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

## **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ТМНР.**

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА и ТМНР:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении);
- в форме специально организованных индивидуальных занятий (коррекционно-развивающие, логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с НОДА и ТМНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- особенностей развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- уровня речевого развития, сформированности коммуникативных навыков,
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),
- индивидуальное обследование с использованием специальных диагностических методик,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (карты сопровождения, речевые карты и др.)

**Диагностическая работа учителя-логопеда** включает в себя:

- Логопедическое обследование устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи,
- Логопедическое обследование письменной речи : графо-моторных навыков, навыков чтения и письма.

**Диагностическая работа учителя-дефектолога** включает в себя:

- Исследование зрительного гнозиса: восприятие основных цветов и оттенков, основных геометрических фигур и форм;
- Исследование пространственного восприятия и зрительно- пространственной организации движений;
- Исследование мелкой моторики.

**Диагностическая работа педагога-психолога** включает в себя сбор данных об особенностях поведения, эмоционального состояния, взаимодействия с окружающими в процессе наблюдения за ребенком и беседы с родителями.

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом, речевом, эмоциональном и двигательном развитии и успешному освоению ими содержания образования, личностному развитию учащихся, его социальной адаптации.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционных занятий, необходимых для ослабления нарушений развития учащихся,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с НОДА и ТМНР индивидуальных коррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры и упражнения,
- психокоррекционные методики и технологии.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда** включает в себя разработку и реализацию программ индивидуальных и групповых занятий по развитию речи на основании данных логопедического обследования:

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога** направлена на организацию индивидуальных коррекционных занятий на основании диагностических данных и должна обеспечивать:

- развитие сенсорных процессов и обогащение сенсомоторного опыта;
- развитие функции руки, мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия;
- формирование ориентировки в пространстве.

**3. Консультативная работа** включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, мастер-классы,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания

обучающихся с НОДА и ТМНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

#### 5. Социально-педагогическое сопровождение

#### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного анализа эмоционально-волевой, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации индивидуальных программ коррекции речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой, двигательной и познавательной сфер учащихся.

**Формой** организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является школьный психолого-медико -педагогический совет.

ШПМПС решает вопросы:

- комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
- определение приоритетных направлений коррекционной работы,
- определение характера, продолжительности, форм и методов специальной помощи в рамках данного образовательного учреждения;
- организации консультативной и просветительной работы с родителями.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с НОДА и ТМНР.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с НОДА и ТМНР,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с НОДА и ТМНР,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с НОДА и ТМНР и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с НОДА и ТМНР,

— с родителями учащихся с НОДА и ТМНР умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, творческие мероприятия и конкурсы, соревнования, проекты и т.д. при наличии условий, в частности, доступной среды и возможности сопровождения.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет школа.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью различной степени выраженности, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», «школьные спартакиады», «Безопасное колесо»), праздники и др.

*Духовно-нравственное направление* внеурочной деятельности обеспечивает личностный и социокультурный уровень развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Основные направления:

Цель:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще.
- Осмысление свободы и ответственности.
- Укрепление веры и доверия.
- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
- Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

*Спортивно-оздоровительное* направление внеурочной деятельности нацелено на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Данное направление внеурочной деятельности решает ряд задач:

- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта);
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровья, бережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

*Социальное направление* внеурочной деятельности нацелено на: создание условий для развития способности самоопределяться на основе нравственных ценностей, на основе взаимодействия частей общего и дополнительного образования и решает следующие задачи формирования толерантного отношения у всех участников образовательного процесса, создания условий для социализации путем включения в общешкольные мероприятия и мероприятия проводимые в рамках социального партнерства.

*Общекультурное направление.* Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитии художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Основными задачами являются:

- Воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.
- Различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного.
- Формирование элементарных представлений о красоте.
- Формирование умения видеть красоту природы и человека.
- Развитие интереса к продуктам художественного творчества.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с НОДА и ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей (ДДиЮТ, ЦДТ и МО г. Череповца, реабилитационный центр «Преодоление»), организаций культуры и адаптивного спорта). В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления (летний оздоровительный лагерь при школе). Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 6.4), создаются специальные индивидуальные программы развития (далее – СИПР), обязательным компонентом которых является программа сотрудничества с семьёй.

Федеральным государственным образовательным стандартом определена позиция семьи в образовательном пространстве - позиция активного участника, партнера и предполагается проведение образовательной организацией специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьёй.

При разработке данной программы учитывались следующие особенности:

- знакомство с семьёй (состав, возраст, профессии родителей, образовательный и культурный уровень родителей) с целью определения ресурсного потенциала семьи и оказания необходимой помощи (при разработке вариантов помощи необходим детальный анализ семейной ситуации и трудностей, испытываемых непосредственно родителем, необходимо очертить границы помощи и придерживаться этих границ в практической работе);
- учёт особенности семьи при планировании совместных мероприятий (общая атмосфера в семье, характер взаимоотношений, приоритеты воспитания, готовность родителей к сотрудничеству со специалистами образовательной организации (ОО);
- разработка системы мероприятий, направленных на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (индивидуальные беседы, консультации, домашнее визитирование);
- определение роли семьи в образовательном процессе (ОО и родитель, являющийся законным представителем учащегося, совместно несут ответственность за результаты деятельности участников образовательного процесса в пределах компетенции каждой из сторон, разграниченной Договором);
- знакомство родителей с их правами и обязанностями, законодательными документами;
- информирование родителей об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья (муниципальный отдел социальной защиты, поликлиники, реабилитационные центры, юристы - с целью оказания необходимой помощи в составлении документов, *например, ходатайств, заявлений и т.п.*)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьёй.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий. Родители, воспитывающие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, находятся в сложном эмоциональном состоянии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству со специалистами и педагогами школы. Поэтому специалистам, работающим с данной категорией семей, важно осознать необходимость психолого-педагогической помощи родителям, именно она является

первым шагом на пути к созданию доверительных отношений между специалистами школы и семьей.

**Цель программы:** создание условий для обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

**Задачи программы:**

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

**Психологическая поддержка семьи**

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что зачастую родители долго не могут смириться, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у него нарушений развития. Членам семьи трудно принять особенности этого ребенка и его индивидуальный путь развития. Они испытывает дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и дефицит необходимых психологопедагогических знаний. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком.

Психологическая помощь содействует созданию благоприятного эмоционального климата в семьях, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений. Она формирует у родителей позитивное восприятие личности ребенка и конструктивную родительскую позицию. Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания. Для этого родителям необходимы знания, способствующие пониманию особенностей и возможностей ребенка. Важно, чтобы члены семьи владели практическими навыками, позволяющими успешно выстраивать отношения с ребенком в процессе взаимодействия с ним. Команда специалистов, сопровождающая ребенка в образовательном процессе, выявляет запросы, потребности семьи и выстраивает маршрут взаимодействия с семьей, используя для этого оптимальные формы работы.

Психологическая поддержка семьи предполагает следующие *мероприятия*:

- тренинги;
- семейные встречи детско-родительского клуба «Мы вместе»
- индивидуальные консультации с психологом.

**Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.**

Предполагает непосредственное информирование родителей, передачу им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме. Ознакомление с основными

закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза, обучение родителей различным формам общения со своим ребенком, развитие контроля у родителей за своим общением с ребенком, за своими эмоциями и их внешними проявлениями способствует нормализации семейного благополучия и более успешному развитию ребенка. В рамках данного направления сотрудничества с семьями проводятся следующие мероприятия:

- индивидуальные консультации с педагогами (учитель класса, учитель-логопед, учитель-дефектолог, и др.);
- тематические семинары.

#### **Обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).**

Повышение осведомленности родителей, т.е. повышение компетентности, позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы. Участие семьи в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и образовательной организацией. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома. Для организации такого взаимодействия планируются и осуществляются такие мероприятия, как:

- обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР;
- регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР;
- посещение уроков/занятий родителями в образовательной организации;
- домашнее визитирование.

#### **Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.**

Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Мероприятия:

- консультирование;
- посещение родителями уроков/занятий в организации;
- домашнее визитирование.

#### **Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.**

Имеет большое значение для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка.

Родители и педагоги делятся информацией через:

- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;
- проведение открытых уроков/занятий.

### **Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.**

Участие родителей во внеурочных мероприятиях способствует социальной интеграции семей с детьми-инвалидами, преодолению социальной изоляции семей, воспитывающих детей с особенностями развития, расширению контактов ребенка и семьи, провоцируют родителей больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты. Внеурочная деятельность позволяет повысить родительскую компетентность, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Помимо прочего, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в ходе мероприятий.

В ходе разработки СИПР внеурочные мероприятия конкретизируются, распределяются задачи между родителями, учителем и специалистами организации. Родители привлекаются к планированию, организации и участию во внеурочных мероприятиях. По результатам проведенных мероприятий важно поощрять активных родителей.

### **Методы и формы работы семей:**

– *метод наблюдения* – помогает собрать материал о семье. Специалисты наблюдают за общением ребёнка и родителей в семье, школе, общением со сверстниками.

– *метод бесед* – один из самых распространённых методов при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье, наметить пути их решения.

– *метод убеждения* – помогает убедить родителей, чтобы они сами начали действовать в соответствии с данными рекомендациями, инструкциями, или обратились за необходимой помощью в ту или иную инстанцию.

Наиболее эффективными являются следующие формы обратной связи при работе с родителями:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

В основном используется индивидуальный подход в проведении консультирования родителя ребёнка в виде беседы.

### **Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей**

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагаются следующие результаты:

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- повышение осведомленности родителей о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей в отношениях с образовательной организацией (повышение общей заинтересованности родителей в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса; принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата; активное участие родителей в разработке и реализации СИПР; активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, специалистами; активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности).

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Учебный план**

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерного учебного плана, представленного в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.).

Нормативной основой разработки учебного плана являются:

- Конституция РФ (ст.43,44);
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.). (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 4/15 от 22.012.2015 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528);

- Письмо Министерства образования РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 "Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период";

- Письмо Министерства образования РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000 г. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

- Письмо Министерства образования РФ № 220/11-12 от 22 февраля 1999 г. «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;

- Письмо Министерства образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

- Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся МБОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 35»;

- Устав образовательного учреждения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализуемых в учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Обязательные предметные области учебного плана: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек, искусство, технология, физическая культура.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «Общение и чтение», «Письмо», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математические представления». Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет

«Развитие речи и окружающий природный мир», изучение которого помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в развитии речи, а также расширяет знания о свойствах живой и неживой природы. Образовательная область «Человек» представлена учебными предметами «Жизнедеятельность человека» и «Самообслуживание». Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Образовательная область «Физическая культура», представленная уроками адаптивной физической культуры. Образовательная область «Технология» в учебном плане представлена предметом «Предметные действия». Вследствие органического поражения ЦНС у детей с НОДА с ТНМР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Часть примерного учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого ребенка. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение следующих учебных предметов обязательной части: музыка (по 1 часу в 1 дополнительном, 1-3 классах, предметные действия (по 1 часу во 2-3 классах).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одно из направлений внеурочной деятельности – *проведение коррекционно-развивающих занятий*, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) и ТМРН (тяжелыми и множественными нарушениями развития). Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

Курсы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, лечебной физической культуре), а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия, занятия развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ТНМР строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия часы по расписанию отводятся как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие отводится 15-30 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на группу.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане реализуется предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется школьным медико-психолого-педагогическим советом в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

Для обучающихся с ТМНР в 1 дополнительных - 1 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Обучение в 1 дополнительном, 1-3 классах организуется в первую смену при пятидневной неделе.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Продолжительность урока в 1 дополнительном, 1-3 классах – до 35 минут. Обучение в 1доп – 1 классах осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый)

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых классов – не более 5 уроков.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Обучение в 1 дополнительном, 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-3 классов проводится по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости и четвертных отметок.

Промежуточная аттестация во 2-3 классах проводится в форме годовых письменных контрольных работ по русскому языку и математике по единым текстам, разработанным в образовательном учреждении, с учетом психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Для учащихся, осваивающих АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). СИПР включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с НОДА с ТНМР. В индивидуальном учебном плане для каждого обучающегося определяется индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 6.3. АООП НОО обучающихся с НОДА, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП, индивидуальный учебный план разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития обучающегося на основе примерного учебного плана, представленного в АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3.).

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МАОУ "Общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 35" г. Череповца  
для 1 (дополнительного), 1-4 классов  
(в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 6.4.)**

| Предметны<br>е области        | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю |   |    |     |    | Формы<br>промежуточной<br>аттестации |
|-------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|---|----|-----|----|--------------------------------------|
|                               |                                             | 1 доп                     | I | II | III | IV |                                      |
| Обязательная часть            |                                             |                           |   |    |     |    |                                      |
| Язык и<br>речевая<br>практика | Общение и чтение                            | 4                         | 4 | 4  | 4   | 4  |                                      |
|                               | Письмо                                      | 3                         | 3 | 3  | 3   | 3  | Годовые к/р                          |
| Математика                    | Математические<br>представления             | 4                         | 4 | 4  | 4   | 4  | Годовые к/р                          |
| Естествознан<br>ие            | Развитие речи и окружающий<br>природный мир | 1                         | 1 | 2  | 2   | 2  |                                      |
| Человек                       | Жизнедеятельность человека                  | 1                         | 1 | 1  | 1   | 1  |                                      |
|                               | Самообслуживание                            | 1                         | 1 | 1  | 1   | 1  |                                      |
| Искусство                     | Музыка                                      | 1                         | 1 | 1  | 1   | 1  |                                      |
|                               | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1 | 1  | 1   | 1  |                                      |

|                                                                                |                                              |           |           |           |           |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Технология                                                                     | Предметные действия                          | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |  |
| Физическая культура                                                            | Адаптивная физическая культура               | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |  |
| <b>Итого:</b>                                                                  |                                              | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> |  |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                              |           |           |           |           |           |  |
| <i>Музыка</i>                                                                  |                                              | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |  |
| <i>Предметные действия</i>                                                     |                                              | -         | -         | 1         | 1         | 1         |  |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>                        |                                              | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |  |
| <i>Коррекционно-развивающая работа:</i>                                        |                                              | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |  |
| - Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                  | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |  |
|                                                                                | Логопедические                               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |  |
|                                                                                | Лечебная физическая культура                 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |  |
| <i>Другие направления внеурочной деятельности</i>                              |                                              | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |
| Внеурочная деятельность                                                        | Спортивное направление                       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |  |
|                                                                                | Духовно-нравственное направление             | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |  |
|                                                                                | Социальное направление                       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |  |
|                                                                                | Общекультурное направление                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |  |
| <b>Итого часов внеурочной деятельности</b>                                     |                                              | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |  |
| <b>ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>                                                  |                                              | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |  |

Учебный план разработан для учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям, и является примерным для разработки индивидуального учебного плана для каждого учащегося

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч.год

|                                   |  |                 |  |
|-----------------------------------|--|-----------------|--|
| <b>Ключевые общешкольные дела</b> |  |                 |  |
|                                   |  | Ориентировочное |  |

| Дела                                                                                                                                                                                                               | Классы | время проведения                                    | Ответственные                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Торжественная линейка «Первый звонок»                                                                                                                                                                              | 1доп-4 | 01.09.2024 г.                                       | Заместитель директора по ВР, учитель музыки                                                        |
| «Посвящение в первоклассники».                                                                                                                                                                                     | 1      | сентябрь                                            | Классные руководители                                                                              |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья «Весёлые старты»                                                                                                                                              | 1доп-4 | сентябрь                                            | Учитель физкультуры, классные руководители                                                         |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, творческая выставка работ                                                                    | 1доп-4 | октябрь                                             | Заместитель директора по ВР, учитель музыки, ритмики, классные руководители, педагог - организатор |
| Акция «Сдай батарейку спаси ёжика». Сбор макулатуры                                                                                                                                                                | 1доп-4 | октябрь - ноябрь                                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор                          |
| Конкурс рисунков «Осень золотая». Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала                                                                                                              | 1доп-4 | октябрь                                             | Учитель музыки, ритмики, классные руководители, педагог - организатор                              |
| Выставка творчества детей с ОВЗ «Вместе мы сможем больше»                                                                                                                                                          | 1доп-4 | 01-15.10..                                          | Классные руководители, педагог -организатор                                                        |
| Мероприятия декады взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, конкурсная программа, экскурсия, общешкольное родительское собрание | 1доп-4 | ноябрь                                              | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог - организатор |
| Неделя психологии в начальной школе                                                                                                                                                                                | 1доп-4 | ноябрь - декабрь                                    | Психологи, дефектологи, классные руководители                                                      |
| XIII фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Синяя птица»                                                                                                                               | 1доп-4 | 08.11-12.11. отборочный тур<br>02.12.-основной этап | Учителя музыки, ритмики, классные руководители                                                     |
| Городской фестиваль по ПДД «Дорога без опасности»                                                                                                                                                                  | 1доп-4 | декабрь .- январь                                   | Классные руководители, педагог -организатор                                                        |
| Мероприятия эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, посещение новогодних представлений.                                              | 1доп-4 | декабрь                                             | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                                 |
| Всероссийская акция «Добрая суббота»                                                                                                                                                                               | 1доп-4 | январь - февраль                                    | Заместитель директора по ВР, классные                                                              |

|                                                                                                                                                           |         |                                 |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |         |                                 | руководители                                                                                    |
| Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества | 1 доп-4 | февраль                         | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, учитель физкультуры  |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»                                      | 1-4     | 24.01 -18.02.                   | Классные руководители, педагог -организатор                                                     |
| Выставка творчества детей с ОВЗ «Таланты без границ»                                                                                                      | 1 доп-4 | 24.01.-07.02.                   | Классные руководители, педагог -организатор                                                     |
| Конкурс детского творчества «Жизнь безОПАСНОСТИ»                                                                                                          | 1 доп-4 | 24.01.-14.02.                   | Классные руководители, педагог -организатор                                                     |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные и игровые программы, мастер - классы)                                              | 1-4     | ноябрь – декабрь, февраль- март | МО учителей начальных классов                                                                   |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа                                                      | 1-4     | март                            | Учитель музыки, ритмики, классные руководители, педагоги - организаторы                         |
| Конкурс творческих работ «Книжная радуга»                                                                                                                 | 1 доп-4 | 21.03-03.04.2022                | Классные руководители, педагог -организатор                                                     |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра                                                        | 1-4     | март - апрель                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                              |
| Областной конкурс «Лес в творчестве юных»                                                                                                                 | 1 доп-4 | март - май                      | Классные руководители, педагог -организатор                                                     |
| День космонавтики: конкурс рисунков                                                                                                                       | 1 доп-4 | апрель                          | Педагоги-организаторы, учитель рисования, классные руководители                                 |
| Экологическая акция «Бумажный бум»                                                                                                                        | 1 доп-4 | апрель                          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                         |
| Выставки детского творчества                                                                                                                              | 1 доп-4 | в течение года                  | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители, педагог - организатор |
| Мероприятия декады ЗОЖ: закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья, выставка рисунков                                                          | 1 доп-4 | май                             | Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители,                        |
| День Победы: выставка творческих работ                                                                                                                    | 1 доп-4 | май                             | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные                                      |

|                                                                                                                        |         |                                  |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |         |                                  | руководители                                                                                       |
| Торжественная линейка<br>«Последний звонок»                                                                            | 4       | май                              | Заместитель директора по ВР, учитель музыки, ритмики, классные руководители, педагог - организатор |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>                                                                                   |         |                                  |                                                                                                    |
| Название курса                                                                                                         | Классы  | Количество часов в неделю        | Ответственные                                                                                      |
| «Игра и игротерапия»                                                                                                   | 1 доп-1 | 1                                | Классные руководители                                                                              |
| «Весёлый пластилин»                                                                                                    | 1 доп-1 | 1                                | Классные руководители                                                                              |
| «В мире красок»                                                                                                        | 1-2     | 1                                | Классные руководители                                                                              |
| «Дорога в будущее»                                                                                                     | 2-4     | 1                                | Классные руководители                                                                              |
| «Самоделкин»                                                                                                           | 3-4     | 1                                | Классные руководители                                                                              |
| «Оригами»                                                                                                              | 3-4     | 1                                | Классные руководители                                                                              |
| «Родной край»                                                                                                          | 1 доп-4 | 1                                | Классные руководители                                                                              |
| «Школа мяча»                                                                                                           | 1 доп-4 | 1                                | Прозорова А.В.                                                                                     |
| «Здоровячек»                                                                                                           | 1 доп-4 | 1                                | Артамонова Е.А.                                                                                    |
| «Дорожная азбука»                                                                                                      | 2-4     | 1                                | Классные руководители                                                                              |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                                  |         |                                  |                                                                                                    |
| Дела, события, мероприятия                                                                                             | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                                      |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.                                                           | 1-4     | сентябрь                         | Классные руководители                                                                              |
| Работа в соответствии с обязанностями                                                                                  | 1-4     | в течение года                   | Классные руководители                                                                              |
| Отчёт о проделанной работе                                                                                             | 1-4     | май                              | Классные руководители                                                                              |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                  |         |                                  |                                                                                                    |
| Дела, события, мероприятия                                                                                             | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                                      |
| Выставка рисунков профориентационной направленности в рамках декады по профориентации                                  | 1 доп-4 | октябрь - ноябрь                 | Библиотекарь, классные руководители, учителя технологии, педагог - организатор                     |
| Участие обучающихся в конкурсах на уровне города, области, РФ по профориентации («Амбилимпики», «Лучший по профессии») | 1 доп-4 | октябрь - ноябрь                 | Учитель ИЗО, классные руководители                                                                 |
| Проведение тематических                                                                                                | 1 доп-4 | в течение года                   | Классные руководители,                                                                             |

|                                                                                                          |         |                                  |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| классных часов, воспитательных часов, игровых программ по профориентации в очном и дистанционном формате |         |                                  | библиотекарь                                                                        |
| Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление      | 1 доп-4 | в течение года                   | Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители, учителя технологи |
| <b>Добровольчество</b>                                                                                   |         |                                  |                                                                                     |
| Дела, события, мероприятия                                                                               | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                       |
| Благотворительная акция «Спешите творить добро»                                                          | 1 доп-4 | октябрь - ноябрь                 | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор                  |
| Акция «Добрый, добрый Новый год!»                                                                        | 1 доп-4 | декабрь                          | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор                  |
| Благотворительная акция «Подарок солдату»                                                                | 1 доп-4 | февраль                          | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор                  |
| Акция «Неделя добрых дел»                                                                                | 1 доп-4 | март                             | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор                  |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                  |         |                                  |                                                                                     |
| Дела, события, мероприятия                                                                               | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                       |
| Трудовой десант «Чистая школа»                                                                           | 1 доп-4 | в течение года                   | Классные руководители,                                                              |
| Всероссийская акция «Добрая суббота»                                                                     | 1 доп-4 | январь - февраль                 | Зам. директора по ВР, Классные руководители                                         |
| отряд ЮИД                                                                                                |         | в течение года                   |                                                                                     |
| <b>Профилактика социально-негативных явлений</b>                                                         |         |                                  |                                                                                     |
| Дела, события, мероприятия                                                                               | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                       |
| Ознакомление учащихся 1-4 классов с Уставом школы (классные часы, общешкольные линейки)                  | 1 доп-4 | сентябрь                         | Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР                     |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей             | 1 доп-4 | в течение года                   | Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, дефектологи,  |

|                                                                                                                                                                                |        |                |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |        |                | классные руководители                                                             |
| Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных.<br>Изучение социального благополучия в семье.                                   | 1доп-4 | сентябрь       | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель                       |
| Выявление «детей группы риска», неблагополучных семей, где есть в воспитании детей определенные проблемы                                                                       | 1доп-4 | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель                       |
| Анкетирование учащихся об их отношении к употреблению токсичных веществ, к здоровому образу жизни.                                                                             | 3-4    | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель                       |
| Включение «детей группы риска», состоящих на учете ПДН, ВШУ, СОП в спортивные, культурно-массовые мероприятия, отслеживание их участие во внеклассной деятельности.            | 1доп-4 | в течение года | Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», состоящих на учете ОПДН, ВШУ, СОП (консультации, беседы)                                                                     | 1доп-4 | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель                       |
| Проведение и подготовка классных часов по изучению права, этики и культуры и т.д.                                                                                              | 1доп-4 | в течение года | Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Распространение буклетов, памяток, рекомендаций для несовершеннолетних, родительской общественности по защите детей от преступных посягательств                                | 1доп-4 | в течение года | Социальный педагог, классные руководители                                         |
| Единый День профилактики (лекции, беседы)                                                                                                                                      | 1доп-4 | ноябрь         | Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР, сотрудники УМВД  |
| Проведение профилактических и коррекционных занятий с подростками, склонных к употреблению алкоголя, табака, наркосодержащих веществ, а так же по профилактике краж и грабежей | 3-4    | в течение года | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, сотрудники УМВД      |
| Проведение массовых общешкольных и городских мероприятий «День здоровья»,                                                                                                      | 1доп-4 | сентябрь, май  | Классные руководители, зам. директора по ВР                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                  |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Безопасное колесо».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                  |                                                                                                 |
| Участие в акциях и декадах:<br>- Областная акция «Вологодчина против домашнего насилия»<br>- правовая декада, посвященная соблюдению правил личной безопасности<br>- «Декада правовых знаний»<br>- «Декада профилактики правонарушений и преступлений»<br>- акция «Здоровое поколение»<br>- участие в городской межведомственной операции «Безопасное лето»<br>- Международный день детского телефона Доверия<br>- Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности<br>- Организация участия в областной информационно-пропагандистской компании «Вологодская область – за трезвый образ жизни» | 1 доп-4 | в течение года                   | Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог, библиотекарь |
| Участие в творческих конкурсах разного уровня в соответствии с планами учреждений дополнительного образования, регионального центра дополнительного образования<br>Организация участия в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, акциях правовой и антинаркотической направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 доп-4 | в течение года                   | Классные руководители, зам. директора по ВР                                                     |
| Инструктажи по ПДД, ТБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 доп-4 | в течение года                   | Классные руководители                                                                           |
| Проведение досуговых мероприятий: «Наша дружная школьная семья» - формирование толерантности, «Мы за здоровый образ жизни», «О вреде алкоголя и курения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 доп-4 | в течение года                   | Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог                                 |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                  |                                                                                                 |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                  |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                                                                                                                                                                                                                     | 1 доп-4 | в течение года                   | Классные руководители, педагог-психолог, учителя рисования, физкультуры                                                                                    |
| Оформление классных уголков                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 доп-4 | в течение года                   | Классные руководители                                                                                                                                      |
| Трудовые десанты по уборке кабинетов                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4     | в течение года                   | Классные руководители                                                                                                                                      |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, рекреации                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 доп-4 | в течение года                   | Классные руководители                                                                                                                                      |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                  |                                                                                                                                                            |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                                                                                              |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: сбор макулатуры, благотворительные акции, фестиваль «Семейный калейдоскоп», родительский клуб «Мы вместе», «Весёлые старты», «Мама, папа, я – дружная семья», группы в контакте, посещение концертных программ, спектаклей, кино и др. | 1 доп-4 | в течение года                   | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, учителя музыки, ритмики, физкультуры, педагоги-психологи, логопеды, дефектологи |
| Общешкольное родительское собрание                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 доп-4 | октябрь, апрель                  | Директор школы, зам. директора, социальный педагог, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД, сотрудник социального центра «Забота»                                  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                                                                                                                                                                                                                                         | 1 доп-4 | в течение года                   | Классные руководители, педагоги-психологи                                                                                                                  |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 доп-4 | в течение года                   | Зам.директора по ВР                                                                                                                                        |
| Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 доп-4 | в течение года                   | Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги                                                                                             |
| Совместные с детьми экскурсии.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 доп-4 | в течение года                   | Классные руководители                                                                                                                                      |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                                                                                                                                                                                                              | 1 доп-4 | в течение года                   | Социальные педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, классные руководители                                                                                |
| <b>Классное руководство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                  |                                                                                                                                                            |

| (согласно индивидуальным по планам работы<br>классных руководителей)                                                                               |        |                                        |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Школьный урок</b><br/>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>                                    |        |                                        |                                                 |
| <p align="center"><b>Истоки: воспитание Вологжанина – гражданина России</b></p>                                                                    |        |                                        |                                                 |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                         | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                   |
| Проведение тематических<br>классных часов, воспитательных<br>часов по духовно-<br>нравственному воспитанию                                         | 1доп-4 | в течение года                         | Классные руководители                           |
| Экскурсии с детьми в Музей<br>природы, в Детский музей.                                                                                            | 1доп-4 | в течение года                         | Классные руководители,<br>работники музеев      |
| Посещение интерактивных<br>мероприятий в городской<br>детской библиотеке                                                                           | 3-4    | в течение года                         | Классные руководители,<br>библиотекари          |
| Участие в выставках творческих<br>работ                                                                                                            | 1доп-4 | в течение года                         | Классные руководители,<br>педагог-организатор   |
| Творческий конкурс<br>иллюстраций «Беловские<br>мотивы» по произведениям<br>писателя В.Белова,<br>приуроченный к 90-летию<br>Вологодского писателя | 1-4    | 19-23.10.2021г.                        | Классные руководители<br>педагог - организатор, |
| Онлайн-конкурс детского<br>творчества «Здравствуй, город,<br>на другие непохожий!»                                                                 | 1доп-4 | 22.10-01.11.2021г.                     | Классные руководители,<br>педагог-организатор   |
| Областной конкурс «Рождество<br>Христово – вечной жизни свет!»                                                                                     | 1доп-4 | октябрь - декабрь                      | Классные руководители,<br>педагог-организатор   |

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| месяц                | Сентябрь |         |         |         | Октябрь |        |       |       | Ноябрь   |        |        |       |          | Декабрь |       |       |       |       | Январь |       |       |           |      | Февраль |       |         |      | Март  |       |        |   |  |
|----------------------|----------|---------|---------|---------|---------|--------|-------|-------|----------|--------|--------|-------|----------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-----------|------|---------|-------|---------|------|-------|-------|--------|---|--|
| класс/учебная неделя | 1        | 2       | 3       | 4       | 5       | 6      | 7     | 8     | 9        | 10     | 11     | 12    | 13       | 14      | 15    | 16    | 17    | 18    | 19     | 20    | 21    | 22        | 23   | 24      | 25    | 26      | 27   | 28    | 29    | 30     |   |  |
|                      | 01 -09   | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7   | 8 - 14 | 15-21 | 22-28 | 29-04.10 | 05 -11 | 12 -18 | 19-25 | 26-02.12 | 03-09   | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31-06 | 07-13  | 14-20 | 21-27 | 28 - 3.02 | 4-10 | 11-17   | 18-24 | 25-3.03 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25 -31 |   |  |
| 1д                   | +        | +       | +       | +       | +       | +      | +     | +     | =        | =+     | +      | +     | +        | +       | +     | +     | +=    | =     | =      | +     | +     | +         | =    | +       | +     | +       | +    | +     | +     | +      | = |  |
| 1                    | +        | +       | +       | +       | +       | +      | +     | +     | =        | =+     | +      | +     | +        | +       | +     | +     | +=    | =     | =      | +     | +     | +         | =    | +       | +     | +       | +    | +     | +     | +      | = |  |
| 2                    | +        | +       | +       | +       | +       | +      | +     | +     | =        | =+     | +      | +     | +        | +       | +     | +     | +=    | =     | =      | +     | +     | +         | +    | +       | +     | +       | +    | +     | +     | +      | = |  |
| 3                    | +        | +       | +       | +       | +       | +      | +     | +     | =        | =+     | +      | +     | +        | +       | +     | +     | +=    | =     | =      | +     | +     | +         | +    | +       | +     | +       | +    | +     | +     | +      | = |  |
| 4                    | +        | +       | +       | +       | +       | +      | +     | +     | =        | =+     | +      | +     | +        | +       | +     | +     | +=    | =     | =      | +     | +     | +         | +    | +       | +     | +       | +    | +     | +     | +      | = |  |
| 5                    | +        | +       | +       | +       | +       | +      | +     | +     | =        | =+     | +      | +     | +        | +       | +     | +     | +=    | =     | =      | +     | +     | +         | +    | +       | +     | +       | +    | +     | +     | +      | = |  |
| 6                    | +        | +       | +       | +       | +       | +      | +     | +     | =        | =+     | +      | +     | +        | +       | +     | +     | +=    | =     | =      | +     | +     | +         | +    | +       | +     | +       | +    | +     | +     | +      | = |  |
| 7                    | +        | +       | +       | +       | +       | +      | +     | +     | =        | =+     | +      | +     | +        | +       | +     | +     | +=    | =     | =      | +     | +     | +         | +    | +       | +     | +       | +    | +     | +     | +      | = |  |
| 8                    | +        | +       | +       | +       | +       | +      | +     | +     | =        | =+     | +      | +     | +        | +       | +     | +     | +=    | =     | =      | +     | +     | +         | +    | +       | +     | +       | +    | +     | +     | +      | = |  |
| 9                    | +        | +       | +       | +       | +       | +      | +     | +     | =        | =+     | +      | +     | +        | +       | +     | +     | +=    | =     | =      | +     | +     | +         | +    | +       | +     | +       | +    | +     | +     | +      | = |  |
| 10                   | +        | +       | +       | +       | +       | +      | +     | +     | =        | =+     | +      | +     | +        | +       | +     | +     | +=    | =     | =      | +     | +     | +         | +    | +       | +     | +       | +    | +     | +     | +      | = |  |
| 11                   | +        | +       | +       | +       | +       | +      | +     | +     | =        | =+     | +      | +     | +        | +       | +     | +     | +=    | =     | =      | +     | +     | +         | +    | +       | +     | +       | +    | +     | +     | +      | = |  |

| месяц                | Апрель |      |       |       |      |      |       |       | Май  |     |       |       |       | Июнь  |        |         |         |        | Июль   |         |       |       | Август |  |  |  |  |
|----------------------|--------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|-------|-------|--------|--|--|--|--|
| класс/учебная неделя | 31     | 32   | 33    | 34    | 35   | 36   | 37    | 38    | 39   | 40  | 41    | 42    | 43    | 44    | 45     | 46      | 47      | 48     | 49     | 50      | 51    | 52    |        |  |  |  |  |
|                      | 1 - 7  | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 4 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19-25 | 26-31 |        |  |  |  |  |
| 1д                   | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +     | +     | +=   | =   | =     | =     | =     | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =     | =     |        |  |  |  |  |
| 1                    | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +     | +     | +=   | =   | =     | =     | =     | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =     | =     |        |  |  |  |  |
| 2                    | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +     | +     | +=   | =   | =     | =     | =     | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =     | =     |        |  |  |  |  |
| 3                    | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +     | +     | +=   | =   | =     | =     | =     | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =     | =     |        |  |  |  |  |
| 4                    | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +     | +     | +=   | =   | =     | =     | =     | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =     | =     |        |  |  |  |  |
| 5                    | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +     | +     | +=   | =   | =     | =     | =     | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =     | =     |        |  |  |  |  |
| 6                    | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +     | +     | +=   | =   | =     | =     | =     | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =     | =     |        |  |  |  |  |
| 7                    | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +     | +     | +=   | =   | =     | =     | =     | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =     | =     |        |  |  |  |  |
| 8                    | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +     | +     | +=   | =   | =     | =     | =     | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =     | =     |        |  |  |  |  |
| 9                    | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +     | +     | +=   | и=  | =     | =     | =     | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =     | =     |        |  |  |  |  |
| 10                   | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +     | +     | +=   | =   | =     | =     | =     | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =     | =     |        |  |  |  |  |
| 11                   | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +     | +     | +=   | и=  | =     | =     | =     | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =     | =     |        |  |  |  |  |

+

учебные занятия

=

каникулы

и

ИТОГОВАЯ аттестация

## **Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР**

В целях обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА и ТМНР в школе для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, используя возможности школы и образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

#### **Формы организации обучения**

С учетом потребностей и возможностей обучающихся АООП для обучающихся с НОДА с ТМНР может осваиваться в следующих формах: очной, в форме семейного образования. Организация обучения в данных формах регламентируется Уставом и закрепляется договором с родителями (законными представителями) обучающихся. Допускается сочетание различных форм получения образования

На основании медицинских показаний, подтвержденных документально, и с разрешения управления образования мэрии города Череповца учреждение осуществляет индивидуальное обучение больных детей на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется приказом директора школы в соответствии с действующими нормативными актами

Цель организации индивидуального обучения на дому - реализация прав детей на получение образования.

Основные задачи:

- оказание адресной педагогической поддержки, обучение и воспитание детей с учетом их психофизических особенностей, состояния здоровья путем выбора оптимального индивидуального маршрута;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;

В процессе реализации образовательной программы для детей с НОДА с ТМНР, обучающихся индивидуально на дому, корректируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития обучающихся. Особое внимание уделяется коррекции специфических, характерных для конкретного ученика, нарушений, формированию базовых практических умений для дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности,

позволяющих адаптироваться ребенку-инвалиду к жизни в обществе, способствующих его педагогической реабилитации.

Организация индивидуального обучения на дому регламентируется законодательством Российской Федерации и Вологодской области.

### **Комплексное сопровождение обучающихся**

Сопровождение нами понимается как организованная психологическая, педагогическая, лечебно-профилактическая, социально-педагогическая помощь. С одной стороны, это действие, направленное на ребёнка с целью поддержки его при решении образовательных, воспитательных задач. С другой стороны, это целостная система профессиональной деятельности специалистов, педагогов, направленная на создание условий, способствующих наиболее эффективной адаптации, социализации ( социально-педагогической реабилитации) детей и их успешной интеграции в общество.

Направления комплексного сопровождения:

#### ***ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ***

*Задачи:*

- формирование психологически адекватной образовательной среды
- обеспечение лечебно-охранительного режима в образовательном процессе
- обеспечение индивидуального подхода в решении задач обучения, развития, абилитации обучающихся
- координация деятельности педагогов, родителей, органов здравоохранения по вопросам медико-психолого-педагогического сопровождения
- специальная психолого-педагогическая помощь обучающимся по коррекции психофизических недостатков, речевых нарушений

*Планируемые результаты:*

- стабилизация физического здоровья и психического состояния обучающихся;
- положительная динамика психического развития обучающихся;
- положительная динамика мотивации к учебной и трудовой деятельности.

#### ***СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ***

социально-педагогическая реабилитация обучающихся через создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для последующей интеграции в общество

*Задачи:*

- абилитация каждого ребенка;
- формирование основ здорового образа жизни;
- разработка коррекционно-развивающих образовательных программ, педагогических технологий в системе воспитательной деятельности.

*Планируемые результаты*

- стабилизация физического и психического здоровья;
- развитие компенсаторных механизмов учащихся;

#### ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

*Задачи:*

- разработка и внедрение учебных программ, курсов, технологий, способствующих созданию адекватных условий и равных возможностей для получения качественного образования обучающихся;
- разработка коррекционных технологий для обучающихся с ТМНР;
- организация обобщения и распространения передового педагогического опыта по сопровождению детей с ТМНР

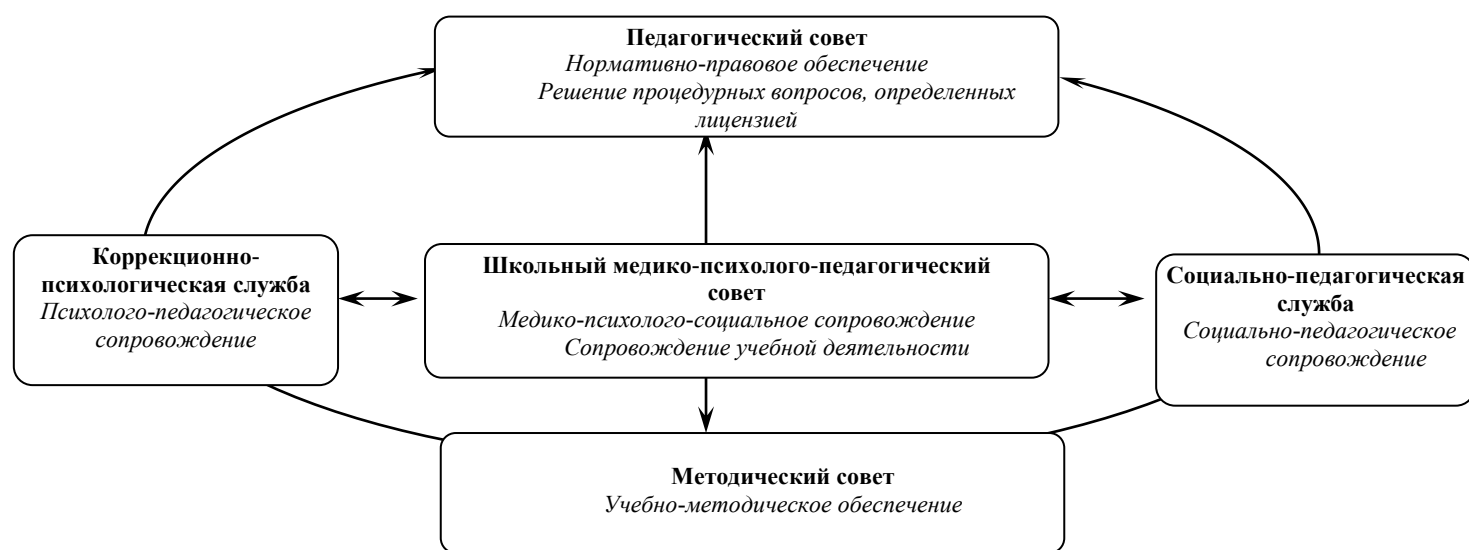
#### *Планируемые результаты:*

- положительная динамика мотивации учебной деятельности;
- положительная динамика психофизического развития, в формировании жизненных компетенций;
- удовлетворенность качеством обучения всех участников образовательного процесса.

Сопровождение ребенка в процессе обучения в образовательном учреждении предполагает систему педагогических воздействий, направленных на максимальное развитие познавательных способностей ребенка с учетом его психофизических возможностей, социальных условий жизни. В многоаспектном процессе сопровождения ключевой фигурой является педагог, который, как правило, и разрабатывает разноуровневые образовательные маршруты для каждого ученика. Сопровождение учебной деятельности предполагает и правильно подобранный, т.е. в соответствии с образовательными потребностями ребенка, учебный материал, и доступные методы его объяснения, и педагогические технологии.

Главная задача – совместными усилиями всего педагогического коллектива создать оптимальные условия для эффективной социально-педагогической реабилитации детей с НОДА с ТМНР и их успешной интеграции в общество.

#### ***Модель управления сопровождением детей***



#### **Кадровые условия**

Кадровое обеспечение школы при реализации варианта 2 АООП предполагает междисциплинарный состав специалистов, компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Состав педагогических кадров на протяжении многих лет остается стабильным. Педагогический процесс осуществляют в среднем **78** педагогических работников, из них руководители – 5 чел.

учителя – 56 чел.  
 педагоги-психологи – 4 чел.  
 учителя-дефектологи – 2 чел  
 учителя-логопеды – 2 чел  
 социальные педагоги – 2 чел  
 тьюторы – 6 чел.  
 педагог-библиотекарь – 1 чел.

#### **Образование**

высшее педагогическое – 96 %,  
 из них высшее специальное - 88 %)  
 среднее профессиональное – 4%

#### **Категории педагогических работников**

| Категории     | Кол-во педагогов | %   |
|---------------|------------------|-----|
| Высшая        | 49               | 64% |
| Первая        | 13               | 14% |
| СЗД           | 6                | 8%  |
| Без категории | 10               | 14% |

#### ***Особые заслуги:***

Отличник народного просвещения и Почетный работник  
 общего образования РФ - 12  
 Лауреат Государственной премии Вологодской области - 4  
 Лауреат премии им. И.А.Милютина - 3  
 Почетная грамота МО РФ – 1  
 Грамоты и благодарности Департамента образования Вологодской  
 области -14  
 Орден «Красной звезды» - 1  
 Член Ремесленной палаты Вологодской области – 1

Педагоги и специалисты, участвующие в реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.4.), обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА с ТМНР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Так, медицинский работник (медицинская сестра) является привлеченным из БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника №7»

### **Повышение квалификации**

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности – 100%.

За последние 3 года пройдены КПК у 100% педагогических работников школы. 2 педагога – профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» (АОУ ВО ДПО «ВИРО»).

Курсы повышения квалификации позволили более грамотно и эффективно выстроить методическое обеспечение образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ОО УО. Все это говорит о постоянном совершенствовании профессиональных компетенций педагогов школы, повышении профессионального уровня педагогического коллектива в целом.

Помимо курсов повышения квалификации, практически все педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, просматривая вебинары, интерактивные лекции, посещая уроки коллег, транслируя свой опыт. В образовательном учреждении постоянно ведется непрерывная работа с молодыми специалистами. Работает «Школа профессионального педагога» в двух направлениях- работа с молодыми специалистами и работа с педагогами, вновь пришедшими в образовательное учреждение..Педагоги школы постоянно принимают в вебинарах по разным темам педагогической деятельности.

Все это говорит о постоянном совершенствовании профессиональных компетенций педагогов школы, повышении профессионального уровня педагогического коллектива в целом.

В целом в образовательном учреждении кадровые условия соответствуют для реализации АООП обучающихся с НОДА с ТМНР.

### **Материально-технические условия**

Одним из условий реализации образовательной программы обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение школы отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигнуто в школе с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организуется в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Предусматривается наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождает работу ребенка во время урока тьютор или воспитатель, имеющийся в штате учреждения. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещениях классов созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что детей с ТМНР необходимо учить занимать свое свободное время, в соответствующих местах также предусматривается обучающая деятельность.

Начальные классы (1-4 классы) занимают в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм работы. С этой целью в помещениях классов созданы специальные зоны. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Для обучающихся в школе создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио и визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков. .

Организация рабочего места обучающегося в классе предполагает выбор парты и партнера, индивидуального рабочего места, рабочее место совместно с тьютором. В учебных кабинетах созданы специальные зоны индивидуальной работы. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Кроме учебных зон, в кабинетах организованы места для отдыха и проведения свободного времени.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся, развитие коммуникативных функций. К техническим средствам обучения обучающихся, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Для достижения обучающимся наибольшей самостоятельности в передвижении и коммуникации, облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, вертикализаторы и др.)

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Вспомогательными средствами альтернативной коммуникации являются:

- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы), а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные наборы;
- электронные средства (записывающие устройства), электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с необходимым программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с РАС максимально возможных для него результатов обучения. Одним из важнейших направлений развития современной школы является информатизация, использование электронных средств обучения.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие необходимый уровень сопровождения детей в учебно-воспитательном процессе: 10 учебных мастерских профильного обучения (3 столярные, 1 слесарная, 1 швейная, 2 мастерских прикладного творчества, 3 углубленной трудовой подготовки по

профилям помощник воспитателя, парикмахерское дело, автослесарная, 1- пропедевтики трудового обучения;

кабинет здоровья, оборудованный тренажерами, спортивным инвентарем;  
2 кабинета педагога – психолога;  
спортивный зал;  
музыкальный зал;  
библиотека;  
2 логопедических кабинета;  
медицинский кабинет.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем ЛФК, учителем ритмики, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Кабинет ЛФК оснащен как обычным (индивидуальные коврики для выполнения физических упражнений, гимнастические скамейки, резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, гимнастические обручи) так и специальным адаптированным оборудованием для детей с различными нарушениями развития, включая массажные кочки, массажные мячи, массажные кольца, массажные коврики, массажные диски, инвентарь для малоподвижных игр (кегли, баскетбольное кольцо, конусы, мягкие модули).

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов обучения. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В школе успешно функционирует кабинет информационных технологий на 9 рабочих мест. На базе кабинета ведутся уроки информатики и ИКТ для учащихся 8-9 классов,.. Широко используется кабинет учителями для подготовки к учебным занятиям. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. На компьютерах для административной работы используется оперативная система Windows XP. На компьютерах для работы специалистов и обучающихся поставлена операционная система Линукс из свободного программного обеспечения.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения АООП ОО УО, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

С целью обеспечения безопасности образовательного учреждения в школе установлены:

- автоматизированная пожарная сигнализация с системой речевого оповещения;
- кнопка тревожной сигнализации;
- система видеонаблюдения.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников образовательного процесса. Специфика данных требований заключается в том, что все вовлеченные в процесс образования специалисты (взрослые) имеют неограниченный доступ к организованной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с умственной отсталостью.

Школа с 2019 г. принимает участие в реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В связи с этим были школьные мастерские для реализации предметной области «Технология» были оснащены современным оборудованием:

### **1. Мастерские строительного профиля (3 кабинета)**

1. Инструмент для строительных и отделочных работ (в комплекте: алюминиевый строительный уровень, ножовки, рожковые ключи)
2. Оборудование для строительных и отделочных работ (в комплекте: краскораспылитель, дрель-шуруповерт, электрический станок для резки плитки и камня)
3. Вертикально-сверлильный станок

### **2. Полиграфическая мастерская**

1. Брошюровщик (металлическая пружина)
2. Переплетная машина для пластиковых пружин
3. Термопереплетчик
4. Резак для бумаги (электрический)
5. Резак для бумаги (ручной)
6. Фольцовщик фолдер
7. Беговщик перфоратор
8. Автоматический резчик визиток
9. Округлитель углов
10. Термопресс
11. Штриховальная машинка
12. Ламинатор
13. Степлер-брошюровщик
14. Станок для подшивки документов, архивный, переплетный

### **3. Мастерская повара**

1. Миксер
2. Духовой шкаф
3. Плита (индукционная)
4. Кухонный комбайн
5. Набор столовых приборов
6. Холодильник
7. Мультиварка
8. Микроволновая печь
9. Тостер
10. Электрическая мясорубка
11. Кухонный гарнитур - напольные и навесные ящики для хранения
12. Набор посуды для приготовления с крышками (сковороды, кастрюли)

### **4. Швейные мастерские (2 мастерские)**

1. Гладильная система
2. Утюг
3. Отпариватель для одежды
4. Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем
5. Машина вязальная
6. Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем
7. Манекен женский (размер 42 - 48)
8. Портновские ножницы
9. Ножницы закроечные
10. Ножницы Зигзаг
11. Скульптурный станок напольный

### **5. Гончарная мастерская**

1. Гончарный круг
2. Сушильный шкаф с подогревом
3. Муфельная печь
4. Наборы для моделирования
5. Формы гипсовые для отливки изделий
6. Стеллаж для сушки изделий
7. Шкаф производственный
8. Перфоратор
9. Подиум для хранения глины
10. Стол производственный
11. Набор инструментов для работы с глиной

### **Кабинеты для реализации программ дополнительного образования:**

#### **1. Мастерская декоративно-прикладного искусства**

Художественный мольберт  
Станок для вышивания  
(напольный )  
Станок для бисероплетения регулируемый  
Набор ножей мождельных для работы с кожей

#### **2. Кабинет робототехники**

1. Ноутбук с предустановленной операционной системой
2. Сетевой фильтр
3. Базовый набор по робототехнике (возраст: с 7 лет)

4. Ресурсный набор по робототехнике (возраст: с 7 лет)
5. Базовый набор по робототехнике (возраст: с 10 лет)
6. Ресурсный набор по робототехнике (возраст: с 10 лет)
7. Комплект полей с соревновательными элементами
8. Программное обеспечение
- 3. Фото/ видео студия**
  1. Видеокамера
  2. Карта памяти для видеокамеры
  3. Штатив
  4. Репортерский микрофон
  5. Зеркальная фотокамера
  6. Объектив для зеркальной фотокамеры
  7. Фотовспышка
  8. Цветной принтер для печати фотографий
  9. Ноутбук с предустановленным программным обеспечением

### ***Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам***

При освоении АООП ОО УО обучающиеся обучаются по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся. Данные учебники дополняются специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП, способствующим коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с УО и более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

