

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №35»

Рекомендовано решением
МО учителей русского языка
и литературы
протокол № 1 от 28.08.2024г

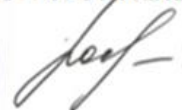
Согласовано
заместитель
директора

 В.Н. Адам

Принята
педагогическим
советом МАОУ
«Общеобразовательная
школа для обучающихся
с ОВЗ №35»
протокол №1 от 30.08.2024г



Утверждена
приказом директора
№ 77 от 30.08.2024г.

 И.В. Кокосова

**Рабочая программа
по русскому языку
5 - 9 класс
(для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью)**

Составители: МО учителя русского языка и литературы

г. Череповец
2024г

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
Содержание учебного предмета.....	11
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	21
Список литературы.....	79
Приложение	

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для учащихся 5-9 классов, имеющих интеллектуальные нарушения. Программа адаптирована для категории обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы, что предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования и характере доступной деятельности (предметно-практической и учебной).

Цель программы обучения русскому языку обучающихся с умственной отсталостью заключается в развитии коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа учебного предмета разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1026);

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП в МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35».

Для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагается с использованием следующих учебников:

- Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы / Под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. - М.: "Просвещение", 2020г

- Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы / Под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. - М.: "Просвещение", 2019г

- Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы / Под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. - М.: "Просвещение", 2021г.

- Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы / Под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. - М.: "Просвещение", 2019г

- Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы / Под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. - М.: "Просвещение", 2019г

Характеристика уровней обучаемости

Учебный план предполагает изучение литературы в 5-8 классах в количестве 4ч в неделю, в 9 классе -3 ч в неделю.

Учитывая неоднородность состава учащихся с умственной отсталостью и разные возможности детей в усвоении предмета, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по уровню их обучаемости.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Для определения уровня обучаемости и возможности усвоения программы определяется по результатам диагностики.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На минимальном уровне, обучаются дети, которые испытывают значительные затруднения в ходе обучения. Они в основном понимают объяснения учителя, запоминают изученный материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Они менее самостоятельны в выполнении всех видов работ. При переносе знаний в новые условия, они снижают темп работы, допускают ошибки, не могут объяснить свои действия развернутым ответом. У них снижена мотивация к обучению, низкий уровень активности, темп работы замедлен. Программа предусматривает упрощения по каждому разделу, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям. Эти дети нуждаются в контроле со стороны учителя.

На достаточном уровне обучаются дети, которые все задания выполняют самостоятельно. Они не испытывают затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснить свои действия словами, свидетельствует о сознательном усвоении ими

программного материала. Им доступен определенный уровень обобщения. Полученные знания и умения они достаточно успешно применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь учителя. Эти дети имеют достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.

Данные особенности познавательной деятельности учащихся учитываются при отборе учебного материала, а также при определении требования к освоению программы

Формы контроля знаний и умений

Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-ти бальной системе в соответствии с уровнем усвоения программного материала по русскому языку. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно себя.

Проверка планируемых результатов обучающихся проводится после изучения темы. Форму проверки учитель определяет самостоятельно с учетом уровня возможностей конкретно каждого ученика.

Рекомендуемые формы проверки текущих знаний:

- проверочные работы с различными видами орфографических заданий;
- самостоятельные работы по индивидуальным карточкам.
- контрольное списывание с творческим (грамматическим) заданием;

Формы итогового контроля: контрольная работа.

Количество контрольных работ: за четверть – 3, за год одна работа. Целью итоговых контрольных работ является проверка усвоенных знаний, умений учащихся в соответствии с программой.

Особенностью контроля является разноуровневый подход к содержанию и оцениванию работ обучающихся.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися программы для обучающихся с лёгкой УО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы для обучающихся с УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических эмоционально-нравственной отзывчивости чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Для каждой группы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определены свои требования к освоению программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец учебного года

V класс

Учащиеся, обучающиеся на минимальном уровне должны:

Знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Уметь:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме с помощью учителя и опорных таблиц;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя и опорных таблиц;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова) с помощью учителя и опорных таблиц;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь с помощью учителя и опорных таблиц;
- разбирать слово по составу с помощью учителя и опорных таблиц;
- выделять имя существительное, имя прилагательное (как часть речи) и глагол (как часть речи) с помощью учителя и опорных таблиц;

- строить простое распространённое предложение с опорой на схему с помощью учителя;
- связно высказываться устно, письменно с помощью учителя и опорных таблиц;
- пользоваться школьным орфографическим словарём с помощью учителя.

Учащиеся, обучающиеся на достаточном уровне должны:

Знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Уметь:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное и глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

VI класс

Учащиеся обучающиеся на минимальном уровне:

Знать:

- способы проверки написания гласных и согласных.

Уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя и опорных таблиц;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова) с помощью учителя и опорных таблиц;
- разбирать слово по составу с помощью учителя и опорных таблиц;
- выделять имя существительное, имя прилагательное (как часть речи) и глагол (как часть речи) с помощью учителя и опорных таблиц;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами с опорой на схему с помощью учителя;
- связно высказываться устно, письменно с помощью учителя и опорных таблиц;

Учащиеся обучающиеся на достаточном уровне должны:

Знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное, имя прилагательное и глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- выделять обращение на письме;
- связно высказываться устно, письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

VII класс

Учащиеся обучающиеся на минимальном уровне должны:

Знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Уметь:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме с помощью учителя и опорных таблиц;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя и опорных таблиц;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных (путём изменения формы слова) с помощью учителя и опорных таблиц;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь с помощью учителя и опорных таблиц;
- разбирать слово по составу с помощью учителя и опорных таблиц;
- выделять имя существительное (как часть речи) с помощью учителя и опорных таблиц;
- выделять имя прилагательное (как часть речи) с помощью учителя и опорных таблиц;
- выделять глагол (как часть речи) с помощью учителя и опорных таблиц;
- выделять местоимение (как часть речи) с помощью учителя и опорных таблиц;
- строить простое распространённое предложение с опорой на схему с помощью учителя
- пользоваться школьным орфографическим словарём с помощью учителя.

Учащиеся обучающиеся на достаточном уровне должны:

Знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).
- правило правописания частицы **не** с глаголами

Уметь:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных (путём изменения формы слова);
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- выделять имя прилагательное как часть речи;
- выделять глагол как часть речи;

- правильно писать частицу **не** с глаголами
- выделять местоимение как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

VIII класс

Учащиеся, обучающиеся на **минимальном** уровне должны:

Знать:

- наиболее распространенные правила правописания слов (под контролем учителя).

Уметь:

- писать под диктовку, с печатного текста с соблюдением знаков препинания в конце предложения под контролем учителя;
- разбирать слова по составу (несложные случаи), под контролем учителя образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие с помощью учителя;
- строить простое и сложное предложения с помощью учителя;
- писать изложения, сочинения (с помощью вопросов, образцов, данных слов и словосочетаний) под контролем учителя;
- оформлять деловые бумаги по образцу под контролем учителя.

Учащиеся, обучающиеся на **достаточном** уровне должны:

Знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение, сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

IX класс

Учащиеся, обучающиеся на **минимальном** уровне должны:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Учащиеся, обучающиеся на *достаточном* уровне должны:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание программы

Программа по русскому языку акцентирует внимание на формировании навыков связной письменной речи, так как возможности обучающихся излагать свои мысли в письменном виде очень ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию, ответами на поставленные вопросы. Темы по развитию речи предусматривают работу с деформированным текстом, с составлением рассказа по картине, с написанием сочинений по коллективно составленному плану, с изложением рассказа по коллективно составленному плану и т.д.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Составленная программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую. Обязательная часть рабочей программы по русскому языку для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет в пределах 70% от общего объема АООП. Дополнительный материал составляет не более 30% от общего объема АООП.

5 класс

Содержание программы предполагает изучение нескольких разделов: *"Повторение", "Звуки и буквы", "Слово", "Предложение", "Связная речь", «Деловое письмо».*

Раздел *"Повторение"* предлагает учащимся восстановить знания, полученные в начальной школе, а именно знания : о звуках и буквах, главных и второстепенных членах предложения, видах интонации в предложениях. Так же в конце года этот раздел предлагает вспомнить материал, изученный за этот учебный год. Раздел *"Повторение"* помогает установить уровень сформированности умений и навыков учащихся на начало и конец учебного года.

Раздел *"Слово"* включает в себя темы: *"Состав слова", "Части речи, "Имя существительное".* В теме *"Состав слова"* учащимся 5 класса предлагается получить знания о морфемах: корне, приставке, суффиксе, окончании; о морфемном разборе слов; о правописании гласных и согласных в корнях слов. Данная тема направлена на обогащение и активизацию словаря обучающихся. Тема *"Части речи"* включает в себя обобщённый материал об имени существительном, имени прилагательном и глаголе. В теме *"Имя существительное"* уделяется особое внимание механизму определения рода, числа. Так же в этом разделе говорится об одушевлённых и неодушевлённых, о собственных и нарицательных именах существительных. В теме *«Имя прилагательное»* учащимся даётся

понятие о прилагательном как части речи и её значении и роли. Особое внимание уделяется механизму определения рода имен прилагательного. В теме «Глагол» учащиеся 5 класса предлагается получить знания о глаголе как части речи и его значении в речи. Особое внимание уделяется механизму определения времени глагола.

Раздел "Предложение" предлагает задание на построение простого предложения, предложения с однородными членами, о знаках препинания в предложениях с однородными членами. В данном разделе закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Изучение *раздела "Связная речь"* имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, общению, обогащению словарного запаса.

Раздел «Деловое письмо» знакомит учащихся с правильным составлением деловых бумаг.

Описание разделов программы

Раздел "Звуки и буквы"

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, я, ю, и. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. . Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Слог. Перенос слов.

Раздел "Предложение. Повторение."

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Раздел "Слово"

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые и проверочные слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение и роль имени прилагательного в речи. Распознавание прилагательного среди других частей речи.

Глагол. Понятие о глаголе как части речи. Значение глагола, его роль в речи. Распознавание глагола среди других частей речи. Изменение глаголов по временам.

Раздел "Предложение"

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах.

Раздел "Связная речь"

Различие текста и не текста. Заголовок. Тема.

Коллективное составление рассказа по серии картинок. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения .

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Тема и основная мысль текста. Коллективное изложение текста, восприятие на слух. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Раздел «Деловое письмо»

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Содержание программы

6 класс

Раздел "Повторение" предлагает учащимся восстановить знания, полученные на предыдущих годах обучения, а именно знания: о главных и второстепенных членах предложения, знаках препинания в предложении с однородными членами. Так же в конце года этот раздел предлагает вспомнить материал, изученный за этот учебный год. Раздел "Повторение" помогает установить уровень сформированности умений и навыков учащихся на начало и конец учебного года.

Раздел "Звуки и буквы" включает в себя правописание безударных гласных, звонких, глухих согласных и позволяет совершенствовать умение дифференцировать звуки и буквы.

Раздел "Слово" включает в себя темы: "Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", «Глагол». Тема "Состав слова" направлена на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений по составу слова формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных и схожих по написанию. В теме "Имя существительное" особое внимание уделяется механизму определения рода, числа, падежа. В теме "Имя прилагательное" особое внимание уделяется согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. В теме «Глагол» особое внимание уделяется изменению глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. *Раздел "Предложение"* формирует навык построения простого предложения разной степени распространённости, закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Изучение раздела *"Связная речь"* в 6 классе имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, общению, обогащению словарного запаса.

Раздел «Деловое письмо» знакомит учащихся с правильным составлением деловых бумаг.

Описание разделов программы

Раздел "Звуки и буквы"

Звуки и буквы Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Раздел "Предложение. Повторение"

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения.

Раздел "Слово"

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких, глухих согласных в корне слов. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Правописание приставок на согласную. Приставка и предлог. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.

Части речи. Умение различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) по вопросам и значению.

Имя существительное. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные собственные и нарицательные. Их правописание. Кавычки в именах собственных. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Изменение существительных по падежам. Понятие о начальной форме существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола и роль глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам, умение определять время и число глагола в предложениях

Раздел "Предложение"

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главное и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении

Раздел "Связная речь"

Части текста. Красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Деление текста на части по данному плану. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Раздел «Деловое письмо»

Адрес. История почтовой марки. Поздравление. Записка–приглашение. Объявление (о происходящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного материала за год.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Содержание программы

7 класс

Раздел "Повторение"

Раздел "Повторение" предлагает учащимся восстановить знания, полученные на предыдущих годах обучения, а именно знания: о звуках и буквах, порядке букв в алфавите, главных и второстепенных членах предложения, знаках препинания в предложении с однородными членами, обращении.. Так же в конце года этот раздел предлагает вспомнить материал, изученный за этот учебный год. Раздел " Повторение" помогает установить уровень сформированности умений и навыков учащихся на начало и конец учебного года.

Раздел «Слово» включает в себя темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол». Раздел «Предложение»: «Простое предложение», «Сложное предложение», «Обращение». Раздел «Связная речь» рекомендует упражнения в связной письменной речи. *Раздел «Деловое письмо»* знакомит учащихся с правильным составлением деловых бумаг.

Новыми темами в данном классе являются «Местоимение». Остальные темы повторяются и дополняются новыми сведениями. Уроки практической направленности позволяют учащимся закрепить орфографические и пунктуационные навыки необходимые для социальной адаптации.

Тема «Состав слова» направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений по составу слова формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных и схожих по написанию.

В теме «Имя существительное» особое внимание уделяется механизму определения рода, числа, падежа и склонения; основным грамматическим категориям имени существительного, дифференциации имени существительного мужского, женского и среднего рода, правописанию существительных с шипящей на конце.

При изучении темы «Имя прилагательное» уделяется внимание согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописанию родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе женского рода. Для изучения темы «Глагол» отводится больше всего времени в программе по русскому языку. Обучающиеся при изучении этого раздела должны знать: значение глагола в речи, роль глагола в предложении, три времени глагола, два числа глаголов, правописание глаголов с частицей «не». Обучающиеся должны уметь: находить глаголы в тексте, определять роль глагола в предложении, дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, определять лицо глаголов, правильно писать частицу «не» с глаголами.

В теме «Местоимение» уделяется внимание понятию о местоимении как части речи, местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Учащиеся должны уметь: называть личные местоимения, находить их в тексте, определять лицо местоимений.

Раздел «Предложение» имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Она включена в программу в 1 и 4 четверти. В процессе упражнений у школьников формируется навык построения простого и сложного предложений разной степени распространенности, закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Изучение раздела «Связная речь» в 7 классе имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, общению, обогащению словарного запаса.

*Раздел«Деловое письмо»*знакомит учащихся с правильным составлением деловых бумаг.

Программа по русскому языку акцентирует внимание на формирование навыков связной письменной речи, так как возможности обучающихся излагать свои мысли в письменном виде очень ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию, ответами на поставленные вопросы. Темы по развитию речи предусматривают написание сочинений по картинкам, изложение рассказа по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям, изложение рассказов с изменением лица, описание картины и т. д.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Описание разделов программы

Раздел "Повторение"

«Звуки и буквы». Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

"Предложение" Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Перечисление без. Обращение.

Раздел "Слово"

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного - род, число. Различение существительных мужского и женского рода. Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1 склонения в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2 склонения в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3 склонения в единственном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственном числе. Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Неопределённая частица **не** с глаголами. Использование частицы **не** с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы **не** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздел "Предложение"

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении.

Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом **и**. Однородные члены предложения с союзом **и, а, но**. Сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.

Раздел "Связная речь"

Подтверждение основной мысли текста фактами. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Установление последовательности фактов в тексте. Сочинение по данному плану и опорным словам. Составной план текста. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Коллективное сочинение по серии картинок.

Раздел «Деловое письмо»

Адрес. Исправление недочётов в указанном адресе. Поздравление. Объяснительная записка. Заметка в стенгазету.

Повторение пройденного материала за год.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Содержание программы

8 класс

Раздел "Повторение" предлагает учащимся восстановить знания, полученные на предыдущих годах обучения, а именно знания: о простом и сложном предложениях, правописании простого предложения с однородными членами, выделении обращения на письме. Так же в конце года этот раздел предлагает вспомнить материал, изученный за этот учебный год. Раздел "Повторение" помогает установить уровень сформированности умений и навыков учащихся на начало и конец учебного года.

Раздел "*Слово*" включает в себя темы: "Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Личные местоимения", "Глагол". Тема "Состав слова" направлена на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений по составу слова формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных и схожих по написанию, образование сложных слов с соединительной гласной и без неё. В теме "*Имя существительное*" уделяется внимания основным грамматическим категориям существительного, склонению и правописанию падежных окончаний в единственном и множественном числах. В теме "Имя прилагательное" особое внимание уделяется согласованию имени прилагательного с именем существительным и правописанию падежных окончаний имени прилагательного в единственном и множественном числе. Тема "Личные местоимения" предлагает изучение знаний о лице, числе и склонении местоимений. В теме

"Глагол" уделяется внимание изменению глаголов по временам, числам и лицам, правописанию НЕ с глаголами. В теме "Наречие" уделяется внимание образованию наречия от прилагательных.

В разделе "Предложение" продолжается изучение простого и сложного предложения, формирование навыка построения простого предложения разной степени распространённости, и сложного предложения, закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Изучение раздела "Связная речь" в 8 классе имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, общению, обогащению словарного запаса.

Раздел «Деловое письмо» знакомит учащихся с правильным составлением деловых бумаг.

Описание разделов программы

Раздел "Повторение"

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Раздел "Слово"

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание приставок с О и А (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол и местоимение.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Существительные близкие по значению. Склонение имён существительных в единственном числе. Определение склонения существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, ти. Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Различение глаголов по лицам и числам. Правописание личных окончаний глаголов, которые заканчиваются на-ться, -тся.

Наречие. Наречие как неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? где? когда? куда?

Раздел "Предложение"

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Постановка знаков препинания.

Раздел "Связная речь"

Составление плана текста. Сочинение по данному началу частей. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Характеристика литературного героя. Изложение отрывка из повести.

Раздел «Деловое письмо»

Объявление (выбор профессии по объявлению). Поздравление. Заявление. Анкета.
Повторение пройденного за год.

Содержание программы

9 класс

Раздел "Повторение" предлагает учащимся восстановить знания, полученные на предыдущих годах обучения, а именно обобщить знания о простом и сложном предложениях. Так же в конце года этот раздел предлагает вспомнить материал, изученный за этот учебный год. Раздел "Повторение" помогает установить уровень сформированности умений и навыков учащихся на начало и конец учебного года.

Раздел "Слово" включает в себя темы: "Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Личные местоимения", "Глагол", «Наречие», «Числительное». Тема "Состав слова" направлена на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений по составу слова формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных и схожих по написанию. В теме "Имя существительное" уделяется внимания склонению существительных в единственном и множественном числе, отрабатывается умение сочетать несклоняемые существительные с прилагательными, глаголами в прошедшем времени. В теме "Имя прилагательное" особое внимание уделяется согласованию имени прилагательного с именем существительным и правописанию падежных окончаний имён прилагательных, обозначающих признак принадлежности. Тема "Личные местоимения" предлагает изучение знаний о лице, числе и склонении местоимений, правописании местоимений с предлогами. В теме "Глагол" уделяется внимание изменению глаголов по лицам и числам, написанию глаголов в неопределённой форме, со значением отрицания, правописанию Ъ перед *-те* и *-ся* у глаголов в повелительной форме. В теме «Наречие» отрабатывается умение в образовании наречий, правописании наречий с гласными *-а*, *-о* на конце слова, употреблении в прямом и переносном значении. В теме «Числительное» учащиеся знакомятся с простыми и составными, количественными и порядковыми числительными, отрабатывают правописание числительных *от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.*

В разделе "Предложение" продолжается изучение простого и сложного предложения, формирование навыка построения простого предложения разной степени распространённости, и сложного предложения, закрепление пунктуационных навыков.

Изучение раздела "Связная речь" в 9 классе имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, общению, обогащению словарного запаса.

Раздел «Деловое письмо» знакомит учащихся с правильным составлением деловых бумаг.

Описание разделов программы

Раздел «Повторение»

Простые предложения. Простое предложение с однородными членами. Сложные предложения. Сложное предложение с союзами И, А, НО.

Раздел «Состав слова»

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительными гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Раздел «Имя существительное»

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Существительные близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Несклоняемые имена существительные.

Раздел «Имя прилагательное»

Роль прилагательного в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, склонение.

Раздел «Личные местоимения»

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений.

Раздел «Глагол»

Роль глагола в речи. Основные грамматические признаки глагола. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Частица **не** с глаголами. Изменения глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов: 1 и 2 спряжение. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной форме.

Раздел «Наречие»

Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с О и А на конце.

Раздел «Имя числительное»

Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные. Правописание числительных от 5 до **20; 30;** от **50** до **80** и от **500** до **900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.**

Раздел «Предложение»

Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но и без союзов. Постановка знаков препинания. Обращение. Постановка знаков препинания при обращении. Предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.** Постановка знаков препинания в предложениях. Составление простых и сложных предложений.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Раздел "Связная речь"

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

Подтверждение основной мысли текста фактами. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Установление последовательности фактов в тексте.

Сочинение по данному плану и опорным словам. Составной план текста. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Коллективное сочинение по серии картинок.

Раздел «Деловое письмо»

Автобиография. Расписка. Доверенность.

Повторение пройденного материала за год.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на 2023-2024 учебный год

Примерное тематическое планирование по курсу "Русский язык" для 5 класса 136 ч в год (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Вид деятельности ученика	Воспитательный потенциал урока
1 четверть-36ч <u>Повторение . Звуки и буквы. Текст.</u>			
1	Гласные и согласные. Алфавит.	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите.	Установление доверительных отношений между учителем и его ученика.
2	Несовпадение звука и букв в слове	Закрепить умения пользоваться словарем.	
3	Твердые и мягкие согласные	Уметь разграничивать твердые и мягкие согласные.	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Пополнить словарь по теме новыми примерами.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Сравнивать слова с мягким знаком.	
6	Развитие речи. Различие текста и не текста.	Учиться различать текст и несколько отдельных предложений.	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	Различать звонкие и глухие согласные на слух.	Привлечение внимания школьников к значению роли фонем для грамотного правописания букв в слове, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки
8	Ударные и безударные гласные в слове.	Различать правила проверки безударных гласных.	
9	Проверка написания безударных гласных .	Доказывать правильность написания безударных (по образцу).	
10	Проверка написания безударных гласных .		
11	Развитие речи. Заголовок. Тема.	Коллективно подбирать заголовок к тексту.	
12	Закрепление знаний по		

	теме «Звуки и буквы».		своего отношения к проблеме;
13	Проверочная работ по теме «Звуки и буквы».		
14	Деловое письмо. Адрес.	Познакомиться с понятием «адрес».	Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности.
15	Слог. Перенос слов.	Учиться делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую	
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по серии картинок.	Учиться составлять предложения.	
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по серии картинок.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
Предложение. Текст.			
18	Выражение в предложении законченной мысли.	Закреплять умение выделять предложения из текста.	Установление доверительных отношений между учителем и его ученика.
19	Распространение предложений .	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
20	Порядок слов в предложении.	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	
21	Связь слов в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении.	

22	Главные члены предложения. Сказуемое.	Познакомиться с главными членами предложения.	принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к сознательному использованию предложения в речи для выражения своих мыслей, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме; Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, Инициирование и
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	Различать подлежащее и сказуемое.	
24	Второстепенные члены предложения.	Правильно подчеркивать второстепенные члены предложения.	
25	Развитие речи. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения .	Учиться составлять текст из 2-3 предложений.	
26	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	Различать предложения по интонации.	
27	Вопросительные предложения.	Выделять признаки вопросительного предложения.	
28	Восклицательные предложения.	Выделять признаки восклицательного предложения.	
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	
30	Деловое письмо. Адрес.	Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.	
31	Контрольная работа за 1 четверть		
32	Работа над ошибками		

			поддержка исследовательской деятельности школьников.
Состав слова.			
33	Корень и однокоренные слова.	Познакомиться с однокоренными словами.	
34	Общее и различия в значении однокоренных слов.	Учиться выделять корень.	
35	Общее и различия в значении однокоренных слов.		Установление доверительных отношений между учителем и его ученика. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к значению роли морфем для грамотного правописания частей слова, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме; Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической
36	Включение однокоренных слов в предложение.	Сравнивать значения слов: находить сходства и различия.	
	<u>2 четверть-28 ч</u>		
37	Включение однокоренных слов в предложение.	Сравнивать значения слов: находить сходства и различия.	
38	Окончания – изменяемая часть слова.	Познакомиться с разными частями слова.	
39	Установление связи между словами с помощью окончания.	Учиться различать по функциям.	
40	Установление связи между словами с помощью окончания.	Учиться различать по функциям.	
41	Приставка как часть слова.	Накапливать словарь слов, включать их в предложения.	
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Учиться различать приставки.	
43	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Учиться различать приставки.	
44	Приставка и предлог.	Уметь разграничивать приставку и предлог.	
45	Суффикс как часть слова.	Учиться выделять суффиксы.	

46	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Познакомиться с различными значениями суффикса.	выразительности, нравственной наполненности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
47	Правописание безударных гласных в корне.	Находить проверочные и проверяемые слова.	
48	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.		
49	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.		
50	Единообразное написание гласных в корне.	Овладевать способами проверки безударных гласных.	
51	Слово – корень с ударной гласной.	Пополнять словарный запас однокоренными словами.	
52	Проверяемые и проверочные слова.	Разграничивать проверочные и проверяемые слова.	
53	Проверка безударных гласных в корне слова.	Учиться осуществлять проверку безударных гласных.	
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных.	Наблюдать за написанием парных звонких и глухих согласных.	
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов.	Учиться разграничивать звонкие и глухие согласные в корне.	
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Овладевать способами проверки звонких и глухих согласных.	
57	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Тренироваться в проверке гласных и согласных в корне.	
58	Контрольная работа за 2 четверть.		
59	Работа над		

	ошибками.		
60	Непроверяемое написание в корне.	Изучить правописание непроверяемых в корне.	
61	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Знать способы проверки однокоренных слов.	
62	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	Учиться строить рассказ по картинке.	
63	Деловое письмо. Поздравления.	Учиться писать поздравительные открытки по плану. прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравление. Опирайтесь на схемы частей поздравления.	Привлечение внимания школьников к стилистически правильному использованию грамматических единиц, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме.
64	Закрепление знаний по теме «Состав слова»		
	3 четверть-40ч Части речи. Текст		
65	Названия предметов, действий и признаков.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков.	Установление доверительных отношений между учителем и его ученика. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
66	Понятие о частях речи. Существительное.	Уметь соотнести названия с новыми понятиями о частях речи.	
67	Глагол	Уметь соотнести названия с новыми понятиями о частях речи.	
68	Прилагательное	Уметь соотнести названия с новыми понятиями о частях речи.	
69	Различие частей речи по вопросу и	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам,	

	значению.	прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.	Привлечение внимания школьников к лексическому значению частей речи, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме; Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
70	Различие частей речи по вопросу и значению.	Употреблять разные части речи в предложении и тексте.	
71	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)	
72	Закрепление изученного материала по теме «Части речи»		
73	Проверочная работа по теме «Части речи»		

74	Имя существительное Значение существительного в речи	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов, уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.	Привлечение внимания школьников к грамматическим формам слова и умению правильно использовать их в речи, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме;
75	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	Познакомиться с понятием «Одушевлённые и неодушевлённые существительные»,	
76	Собственные и нарицательные существительные	Познакомиться с понятием «Собственные и нарицательные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету.	
77	Правописание имён собственных	Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.	
78	Развитие речи. Тема и основная мысль текста.		
79	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.	
80	Употребление существительных в единственном и множественном числе		
81	Изменения существительных по числам		
82	Род существительных. Знакомство с понятиями рода	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского , женского и среднего рода, подставляя к ним личные	

		местоимения	
83	Существительные мужского рода		
84	Существительные женского рода		
85	Существительные среднего рода		
86	Различие существительного по родам		
87	Различие существительного по родам		
88	Закрепление знаний по теме «Существительное»	Учиться обобщать полученные знания о существительных, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	
89	Проверочная работа по теме «Существительное»		Привлечение внимания школьников к стилистически правильному использованию грамматических единиц, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме.
90	Развитие речи. Коллективное изложение текста, восприятие на слух.	Учиться выделять в тексте основную мысль.	
91	Развитие речи. Коллективное изложение текста, восприятие на слух.		
92	Контрольная работа за 3 четверть.		
93	Работа над		

	ошибками.		
	Имя прилагательное		
94	Значение прилагательных в речи	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, примеры разных признаков.	Привлечение внимания школьников к грамматическим формам слова и умению правильно использовать их в речи, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме.
95	Различение признаков, обозначаемых прилагательными		
96	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.	
97	Окончания прилагательных мужского рода	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами	
98	Окончания прилагательных женского рода		
99	Окончания прилагательных среднего рода		
100	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода		
101	Изменение прилагательных по родам	Овладевать умениями изменять прилагательных по родам	
102	Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	Обогащать свою речь прилагательными подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	
103	Проверочная работа по теме		

	«Прилагательное».		
104	Деловое письмо. Записка	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова их тематического словаря . Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.	Привлечение внимания школьников к стилистически правильному использованию грамматических единиц, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме
	4 четверть-32ч Глагол		
105	Значение глаголов в речи	Понимать значение глаголов речи.	Привлечение внимания школьников к грамматическим формам слова и умению правильно использовать их в речи, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме.
106	Различение действий, обозначаемых глаголами.	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.	
107	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	Различать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с момента речи.	
108	Прошедшее время глаголов		
109	Будущее время глаголов		
110	Различение глаголов по временам		
111	Развитие речи. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.	Привлечение внимания школьников к стилистически правильному использованию грамматических единиц, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего
112	Закрепление знаний по теме «Глагол».		
113	Проверочная работа		

	по теме «Глагол».		мнения, выработки своего отношения к проблеме
114	Развитие речи. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.		
115	Развитие речи. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.		
116	Контрольная работа за год.		
117	Работы над ошибками.		
Предложение. Текст			
118	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения.	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам	Установление доверительных отношений между учителем и его ученика. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к сознательному использованию предложения в речи для выражения своих мыслей, инициирование обсуждения, высказывания
119	Второстепенные члены предложения	. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.	
120	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	
121	Нераспространённые и распространённые предложения. Различение нераспространённых и распространённых предложений	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.	
122	Распространение предложения	Тренироваться в распространении	

		предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.	учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме;
123	Однородные члены предложений. Знакомство с однородными членами предложений	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.	Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности.
124	Дополнение предложения однородными членами		Применение на уроке интерактивных форм работы
125	Закрепление знаний по теме «Предложение»	Придумывать разные предложения с интонацией перечисления.	учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат
126	Проверочная работа по теме «Предложение».		школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
127	Деловое письмо Письмо	Учиться правильному оформлению письма	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
128	Деловое письмо Письмо		
Повторение			
129	Звуки и буквы	Повторить полученные за год знания	
130	Состав слова	Повторить полученные за год знания	

131	Существительное	Повторить полученные за год знания	
132	Прилагательное		
133	Глагол	Повторить полученные за год знания	
134	Предложение	Повторить полученные за год знания	
135	Текст	Повторить полученные за год знания	
136	Обобщение изученного за год	Обобщить полученные за год знания	

Примерное тематическое планирование по курсу "Русский язык"
для 6 класса 136 ч в год (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности ученика	Воспитательный потенциал
I четверть (36 ч)			
Повторение. Звуки и буквы. Текст.			
1.	Гласные и согласные. Их различие	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких глухих согласных в корне однокоренных слов	-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - установление доверительных отношений между учителем и его
2.	Безударные гласные в словах.	Нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.	
3	Сомнительные гласные и согласные в словах.	Проверка написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	
4	Развитие речи. Части текста. Красная строка.	Наблюдение за делением текста на части. Упражнения в записи текста с красной строки.	
5	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Сравнение написания проверяемых и непроверяемых гласных и согласных.	
6	Закрепление знаний по теме "Звуки и буквы".	Повторение правил и самостоятельное выполнение заданий по теме «Звуки и буквы».	

7	Деловое письмо. Адрес. История возникновения почтовой марки.	Перечисление адресных данных, необходимых для отправителя. Нахождение заданных данных в адресе отправителя и получателя	учениками; - поддержка исследовательской деятельности; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
Предложение. Текст.			
8.	Деление текста на предложения.	Упражнения в выделении предложений в тексте, определение их главной мысли. Повторение и объяснение правил написания предложений.	- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.) - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации
9	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Упражнения в выделении членов предложения, объяснение их значения в предложении.	
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	Наблюдение и сравнение распространённых и нераспространённых предложений по их содержанию.	
11.	Развитие речи. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Упражнения в определении основных частей текста и составлении текста из частей.	
12	Распространение предложений с помощью рисунков.	Подбор второстепенных членов предложения с помощью рисунков и вопросов.	
13	Распространение предложений с помощью вопросов.		
14.	Однородные члены предложения.	Наблюдение за интонацией перечисления в предложениях без союзов, определение однородных членов.	
15	Закрепление знаний по теме «Предложение».		

			в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
Состав слова. Текст			
16	Корень слова. Однокоренные слова.	Воспроизведение правила об однокоренных словах, упражнения в определении и образовании однокоренных слов.	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насуточно необходимом жизнеобеспечении; - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на
17	Окончание, как изменяемая часть слова.	Наблюдение за изменением окончаний в словах и значением этого изменения (связь слов с предложением).	
18	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	Упражнения в подборе окончаний для установления смысловой связи между словами.	
19	Приставка как часть слова.	Наблюдение за образованием слов с помощью приставки, объяснение значений образованных слов.	
20	Изменение значения слов в зависимости от приставки.	Наблюдение за изменением значений слов с изменением приставки, подбор приставок для образования смысловой связи между словами.	
21	Суффикс как часть слова.	Упражнения в образовании слов с помощью суффикса, в подборе нужных суффиксов для установления смысловой связи между словами.	
22	Разбор слова по составу.	Упражнения в разборе слов по составу с использованием таблицы.	
23	Контрольная работа за I четверть.	Самостоятельное выполнение заданий по изученному в 1 четверти материалу.	

24	Работа над ошибками.	Изучение видов ошибок, воспроизведение правил, подбор и запись слов на эти орфограммы,	понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; -развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; -становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; -развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.
25	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.	Повторение правил проверки написания безударных гласных в корне однокоренных слов. Упражнения в отработке способов их проверки.	
26	Проверяемые и проверочные слова.	Упражнения в подборе проверочных слов. Выделение из группы однокоренных слов проверяемых и проверочных слов.	
27	Проверка безударных гласных в корне.	Упражнения в подборе проверочных слов. Выделение из группы однокоренных слов проверяемых и проверочных слов.	
28	Правописание звонких и глухих согласных. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Повторение правил проверки написания согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в определении проверяемых и проверочных слов.	
29	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Повторение правил и тренировка в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.	
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Повторение правил и тренировка в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.	
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	Повторение правил и тренировка в написании слов с безударными гласными в корне.	
32	Развитие речи. Изложение зрительно воспринимаемого текста	Составление предложений об осени по плану на основе наблюдений и иллюстраций. Повторение частей текста и запись	

		предложений.	
33	Правописание приставок. Приставка и предлог.	Наблюдение и сравнение значения предлога и приставки. Заучивание правила и подбор собственных примеров к нему.	
34	Различие приставки и предлога.	Упражнения в определении приставки в словах и предлога в словосочетаниях.	
35	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.		
36	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Определение безударных гласных в приставках, письмо слов и проверка по правилу.	
II четверть (28 ч)			
37	Развитие речи. Деление текста на части по данному плану.	Выделение частей текста по плану и объяснение своего выбора. Запись текста по правилам с отделением частей красной строкой.	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; -становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
38	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Заучивание правила правописание приставок с согласными, выделение слов с заданными приставками.	
39	Правописание приставок на согласную.	Классификация слов: с приставками на гласную и с приставками на согласную, соотнесение написания с содержанием правила.	
40	Правописание приставок на согласную.	Классификация слов: с приставками на гласную и с приставками на согласную, соотнесение написания с содержанием правила.	
41	Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.	Наблюдение за написанием разделительного Ъ знака в приставках, подбор слов на данное правило.	
42	Различение	Упражнения в написании	

	написания слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.	слов с приставками, выделение приставок и объяснение написания Ъ.	-развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; -формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
43	Различение написания слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.	Упражнения в написании слов с приставками, выделение приставок и объяснение написания Ъ.	
44	Закрепление знаний по теме "Состав слова"	Тренировочные упражнения в разборе слов по составу.	
45	Проверочная работа по теме "Состав слова"	Самостоятельное выполнение заданий по теме «Состав слова».	
46	Деловое письмо. Поздравление.	Определение темы делового письма. Составление предложений на выбранную тему. Повторение правил оформления предложений.	
Части речи. Текст.			
47	Существительное, прилагательное, глагол	Наблюдение за словами разной части речи	-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского
48	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении	Отличие разных частей речи по значению и вопросу	
49	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении	Отличие разных частей речи по значению и вопросу	
50	Имя существительное. Значение	Наблюдение за значением имени существительного. Определение	

	существительных в речи.	существительных среди частей речи.	языка, понимания необходимости учения; -становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; -развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; -формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
51	Существительные, обозначающие явления природы.	Выделение существительных заданных групп: явления природы, живая и неживая природа, профессии, спорт и др.	
52	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Тренировка в подборе существительных, называющих один предмет по-разному, составление предложений.	
53	Существительные, противоположные по значению.	Упражнения в подборе существительных противоположного значения, составление предложений.	
54	Различение существительных по родам.	Воспроизведение в памяти понятия рода и числа существительных. Классификация существительных по родам.	
55	Изменение существительных по числам.	Упражнения в изменении существительных по числам.	
56	Правописание имен существительных. Существительные собственные и нарицательные.	Использование знаний о правописании имён собственных с большой буквы при письме под диктовку и пополнение знаний о случаях написания их в кавычках.	
57	Большая буква в именах собственных.	Тренировка в написании имён собственных при списывании и письме под диктовку.	
58	Большая буква в именах собственных.	Тренировка в написании имён собственных при списывании и письме под диктовку.	
59	Кавычки в именах собственных.	Упражнения в написании собственных имён существительных в кавычках при письме под диктовку	
60	Кавычки в именах собственных.	Упражнения в написании собственных имён	

		существительных в кавычках при письме под диктовку	
61	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Классификация существительных; собственные, нарицательные. Комментирование их написания.	
62	Закрепление знаний по теме "Имя существительное".	Комментирование и выполнение тестовых заданий по теме «Имя существительное».	
63	Контрольная работа за II четверть.	Самостоятельное выполнение заданий по вопросам, изученным во 2 четверти.	
64	Работа над ошибками.	Изучение и объяснение своих ошибок, выбор способов их исправления.	
III четверть (40 часов)			
65	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Чтение правила и запоминание названий падежей, подкрепляя своими примерами.	-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление
66	Определение падежей существительных по вопросам.	Упражнения в определении падежей имён существительных по вопросам с использованием таблицы.	
67.	Именительный падеж имён существительных – кто? что?	Выделение в предложениях имён существительных, являющихся главным членом –подлежащим.	
68.	Родительный падеж – кого? чего?	Постановка существительных в форму родительного падежа, нахождение данной формы в предложениях. Наблюдения за вопросами и предлогами.	
69.	Дательный падеж – кому? чему?	Постановка существительных в форму дательного падежа, нахождение данной формы в предложениях. Запоминание предлогов, употребляемых с	

		существительными в дательном падеже.	социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
70.	Винительный падеж – кого? что?	Постановка существительных в форму винительного падежа, нахождение данной формы в предложениях. Сравнение с родительным и именительным падежами.	
71.	Творительный падеж – кем? чем?	Постановка существительных в форму творительного падежа, нахождение данной формы в предложениях. Наблюдение и запоминание предлогов.	
72.	Предложный падеж - о ком? о чем?	Постановка существительных в форму предложного падежа, нахождение данной формы в предложениях.	
73.	Развитие речи.. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Определение основной мысли текста выделение дополнительных сведений.	
74.	Понятие о начальной форме.	Выделение в предложениях и в тексте существительных, стоящих в начальной форме – в именительном падеже.	
75.	Постановка существительных в начальную форму.	Замена существительных, стоящих в разных падежах, формой именительного падежа.	
76.	Закрепление знаний по теме "Изменение существительных по падежам"	Устные и письменные упражнения в склонении имён существительных.	
77.	Закрепление знаний по теме "Изменение существительных по падежам"	Устные и письменные упражнения в склонении имён существительных.	
78.	Проверочная работа по теме "Изменение существительных по падежам".	Самостоятельное выполнение заданий по теме «Изменение существительных по	

		падежам».	
79.	Деловое письмо. Записка.	Выделение отличительных особенностей записки-просьбы, записки-приглашения и записки-сообщения. Упражнения в записи записок.	
80	Развитие речи. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	Определение темы сочинения. Чтение, объяснение опорных словосочетаний и составление предложений. Повторение правил написания частей текста.	
81	Развитие речи. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	Определение темы сочинения. Чтение, объяснение опорных словосочетаний и составление предложений. Повторение правил написания частей текста.	
Имя прилагательное			
82.	Значение имени прилагательного в речи.	Чтение правила и подбор своих примеров с разным значением.	-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; -становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного
83.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Подбор имён прилагательных к существительным по своим наблюдениям и по иллюстрациям.	
84.	Описание человека с помощью прилагательных.	Подбор имён прилагательных для описания внешнего вида человека и его личностных качеств.	
85.	Прилагательные, противоположные по значению.	Подбор и запись имён прилагательных противоположных по значению, составление с ними предложений.	
86.	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение имён прилагательных по родам.	Наблюдение за изменением имён прилагательных по родам. Подбор прилагательных к существительным разного рода.	
87.	Окончание	Постановка прилагательных	

	прилагательных мужского рода.	в мужском роде (к существительному) и наблюдение за окончаниями. Определение вывода и сравнение с правилом.	мотивов изучения русского языка; -развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
88.	Окончание прилагательных женского рода.	Изменение прилагательных для согласования с существительными женского рода, наблюдение за окончаниями. Проговаривание вывода и сравнение с правилом.	интерес к чтению и читательской деятельности; -формирование мотивации к творческому труду (в проектной
89.	Окончание прилагательных среднего рода.	Изменение прилагательных для согласования с существительными среднего рода, наблюдение за окончаниями, составление вывода, сравнение с правилом.	деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
90	Определение родовых окончаний прилагательных.	Применение правил при письме, выделение родовых окончаний имён прилагательных	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
91	Определение родовых окончаний прилагательных		ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной
92	Изменение имён прилагательных по числам.	Наблюдение за изменением прилагательных по числам, определение зависимости рода и числа от имени существительного.	деятельности по языку; -сформированность адекватных
93	Закрепление и обобщение изученного по теме "Род и число имен прилагательных"	Самостоятельное определение рода и числа имён прилагательных, правильное написание родовых окончаний.	представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом
94.	Контрольная работа за III четверть.	Самостоятельное выполнение заданий по итогам 3 четверти.	жизнеобеспечении; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
95.	Работа над ошибками.	Анализ своих ошибок, нахождение правил и исправление ошибок.	-способность к осмыслению социального
96.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	Чтение существительных с прилагательными, стоящими в разных падежах, постановка вопросов.	

	Понятие о склонении прилагательных.	Чтение правила и подбор своих примеров.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
97.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным, стоящим в разных падежах.	
98.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Выделение словосочетаний, наблюдение за окончаниями прилагательных в именительном падеже.	
99.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Выделение словосочетаний (сущ+прил), наблюдение за окончаниями прилагательных в родительном падеже.	
100.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Выделение словосочетаний (сущ.+прил), наблюдение за окончаниями прилагательных в дательном падеже. Составление словосочетаний в дательном падеже.	
101	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Выделение словосочетаний (сущ+прил), наблюдение за окончаниями прилагательных в винительном падеже по таблице. Составление словосочетаний в винительном падеже.	
102	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Выделение словосочетаний (сущ+прил), наблюдение за окончаниями прилагательных в творительном падеже. Составление словосочетаний в творительном падеже.	
103.	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Выделение словосочетаний, наблюдение за окончаниями прилагательных в предложном падеже. Составление словосочетаний (сущ+прил)	

		в предложном падеже.	
104.	Закрепление знаний по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».	Самостоятельное выполнение заданий на постановку падежных окончаний у прилагательных.	
IV четверть (32 часа)			
Глагол			
105.	Значение глагола в речи.	Наблюдение за значением глаголов в речи. Подбор нужных глаголов в предложения.	-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; -становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; -развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; -формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к
106.	Глаголы, противоположные по значению.	Подбор глаголов противоположного значения, составление предложений.	
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	Выделение глаголов из разных частей речи, проговаривание основных признаков отличия.	
108.	Деловое письмо. Объявление.	Составление письма-объявления. Воспроизведение в памяти правил написания текста, выделение частей текста, их расположение.	
109.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время.		
110.	Прошедшее время.	Побор и изменение глаголов в соответствии с условиями правила. Сравнение времени действия.	
111.	Будущее время.	Выделение из слов глаголов будущего времени, составление своих примеров.	
112.	Различение глаголов по временам.	Распознавание глаголов в тексте и определение времени	
113.	Различение глаголов по временам.	Составление словосочетаний и предложений с глаголами разного времени.	
114.	Развитие речи. Связь	Анализ готового текста:	

	частей в тексте.	выделение частей, определение основной мысли, установление связи между частями. Составление текста по аналогии.	созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
115.	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Определение числа глаголов настоящего времени, наблюдение за изменением окончаний во множественном и единственном числе.	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
116.	Контрольная работа за год.	Самостоятельное выполнение заданий.	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
117.	Работа над ошибками.	Анализ своих ошибок, нахождение правила и исправление ошибок.	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
118.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Наблюдение за изменением окончаний глаголов в единственном и множественном числе будущего времени.	-сформированность навыков
119.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	Наблюдение за изменением окончаний глаголов в единственном и множественном числе прошедшего времени	
120.	Закрепление знаний по теме «Глагол»	Самостоятельное выполнение изученных заданий по теме «Глагол».	
121	Развитие речи Текст. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	Распространение предложений и добавление новых сведений, признаков и действий в заданный текст.	
122.	Развитие речи Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.		

			сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Предложение. Текст			
123.	Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.	Чтение предложений и наблюдение за интонацией. Воспроизведение знаний о видах предложений, составление их на заданную тему.	-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление
124.	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	Воспроизведение знаний о предложениях с однородными членами, нахождение их в тексте, постановка знаков препинания.	
125.	Однородные члены без союзов.	Воспроизведение знаний о предложениях с однородными членами без союзов, нахождение их в тексте и составление.	
126.	Однородные члены с союзом <i>и</i> .	Воспроизведение знаний о предложениях с однородными членами с союзом «и» нахождение их в тексте и составление своих предложений.	
127.	Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> .	Повторение правил и упражнения в записи предложений с однородными членами, комментирование постановку запятых.	
128.	Обращение. Знакомство с обращением.	Упражнения в чтении предложений с обращением. Составление и запись своих примеров.	
129.	Место обращения в предложении.	Чтение , наблюдение и объяснение места обращения в тексте.	
130.	Закрепление изученного по теме «Предложение».	Самостоятельное выполнение изученных заданий по теме «Предложение»	

			доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
Повторение			
131.	Состав слова.	Нахождение или воспроизведение правил о составе слова. Объяснение значения приставок и суффиксов в словах.	-становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
132.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	Упражнения в написании гласных и согласных в корне и приставке Воспроизведение способов проверки написания.	-становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
133.	Имя существительное.	Воспроизведение знаний, повторение правил о склонении имён существительных. Упражнения в определении рода, числа и падежа.	-развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
134.	Имя прилагательное.	Воспроизведение знаний, повторение правил об изменении имён прилагательных. Упражнения в определении рода, числа и падежа	интерес к чтению и
135	Глагол.	Воспроизведение знаний,	

№	Изучаемая тема	Виды работ по развитию речи	Воспитательный потенциал
---	----------------	-----------------------------	--------------------------

		повторение правил об изменении глаголов. Упражнения в определении числа и времени глаголов.	читательской деятельности; -формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); -развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
136.	Обобщение изученного материала за год.	Выполнение тестовых заданий по всему курсу русского языка.	

**Примерное тематическое планирование по курсу «Русский язык»
для 7 классов 136 часов в год (4 часа в неделю)**

I четверть (36ч)			
ПОВТОРЕНИЕ			
Звуки и буквы. Текст (повторение)			
	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишутся разделительный мягкий и твердый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.	-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - поддержка исследовательской деятельности; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
2.	Разделительный мягкий и твердый знаки		
3.	Правописание безударных гласных в словах		
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах		
5	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».		
6	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»		
Предложение. Текст (повторение)			
7	Предложения нераспространённые и распространённые	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение	- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - формирование мотивации к творческому труду (в
8	Однородные члены предложения		
9	Распространение предложений однородными членами		
10	Составление предложений с однородными		

	членами	однородных членов предложения.	проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)
11	Развитие речи. Подтверждение основной мысли текста фактами	Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	- осознание ответственности за свои поступки,
12	Обращение. Его место в предложении	Вспомнить, какие слова называются обращением.	ответственности за произнесённую в общении речь;
13	Употребление обращения в диалоге	Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
14	Закрепление знаний по теме «Предложение».	Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами.	- овладение начальными навыками адаптации в динамично
15	Проверочная работа по теме «Предложение»	Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки.	изменяющемся и развивающемся мире;
16	Деловое письмо. Адрес.		- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ			
17	Однокоренные слова. Корень	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов.	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
18	Приставка как часть слова	Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слов.	- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
19	Суффикс как часть слова		-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
20	Окончание, изменяемая часть слова		-сформированность адекватных представлений о
21	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне		
22	Звонкие и глухие согласные в корне.		
23	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	Дифференцировать приставки с гласными <i>а, о, е</i> . Соблюдать правило записи данных приставок независимо от	

		произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило четкой артикуляцией и примерами.	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
24	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.		ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
25	Закрепление знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.»	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
26	Контрольная работа за 1 четверть		-становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
27.	Работа над ошибками		изучению русского языка, понимания необходимости учения;
28	Сложные слова Знакомство со сложными словами.	Познакомиться со сложными словами и способом их образования.	-становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
29	Правописание сложных слов	Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.	-развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.
30	Образование сложных слов	Исправление неточностей в написании адреса	
31	Закрепление знаний по теме Состав слова»		
32	Проверочная работа по теме «Состав слова.»		
33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом		
34	Развитие речи.		

	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом		
		ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ	
35	Различение частей речи	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.	
36	Образование одних частей речи от других		
II четверть (28ч)			
37	Образование одних частей речи от других		
	СУЩЕСТВИТЕЛЬН ОЕ		
38	Значение имени существительного в речи	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые они отвечают.	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; -становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; -развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к
39	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим		
40	Род и число имен существительных		
41	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		
42	Правописание существительных с шипящей на конце		

			чтению и читательской деятельности; -формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
43.	Правописание существительных с шипящей на конце		
	<i>Три склонения имен существительных в единственном числе</i>		сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
44.	Существительные 1 склонения	Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2, и 3 склонений. Сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
45.	Определение склонения существительных по начальной форме		
46.	Существительные 2 склонения		
47.	Существительные 3 склонения		
48.	Различение существительных 1, 2, 3 склонения		
49.	Ударные и безударные окончания имён существительных 1 склонения		
50.	Замена существительных с ударным окончанием на существительные с		

	безударным окончанием	слов. Находить в тексте диалог и сочинять конец диалога. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определить основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.	-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения		
52.	Ударные и безударные окончания имён существительных 2 склонения		
53.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2 склонения		
54.	Ударные и безударные окончания имён существительных 3 склонения		
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3 склонения		
56.	Развитие речи. Установление последовательности фактов в тексте		
57.	Развитие речи. Установление последовательности фактов в тексте		
58.	Закрепление знаний по теме «Склонения имен существительных в единственном числе»		
59.	Закрепление знаний по теме «Склонения имен существительных в единственном числе»		
60.	Контрольная работа за 2 четверть		

61.	Работа над ошибками		
62.	Деловое письмо. Поздравление.	Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений.	
63.	Развитие речи. Сочинение по данному плану и опорным словам		
64.	Развитие речи. Сочинение по данному плану и опорным словам		
III четверть (40 часов) ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
65.	Значение имени прилагательного в речи	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на примеры и схемы окончаний прилагательных. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	
66.	Описание предмета и его частей		
67.	Использование прилагательных для сравнения предметов		
68.	Словосочетания с прилагательными		
69.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе		
70.	Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе		
	<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i>		
71.	Постановка вопросов	Повторить правописание	

	от существительных к прилагательным в разных падежах	падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	
72.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
73.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода		
	<i>Склонение прилагательных женского рода</i>		
74.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	
75.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах		
76.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
77.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.		
78.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе		
79	Закрепление знаний по теме «Прилагательное»		
80	Проверочная работа по теме «Прилагательное»		
ГЛАГОЛ			
81	Значение глагола в	Восстановить в памяти	-развитие чувства любви

	речи	определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; -становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; -развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; -формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом
82	Использование глаголов для сравнения предметов		
83	Время и число глаголов Различение глаголов по временам	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	
84	Изменение глаголов по временам		
85	Различение глаголов по числам		
86	Изменение глаголов по числам		
87	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		
88	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени		
89	Закрепление изученного материала по теме «Время и число глаголов»		
90	Развитие речи. Составной план текста		
91	Развитие речи. Составной план текста		
	Неопределённая форма глагола		
92	Понятие о	Познакомиться с понятием	

	неопределённой форме глагола	неопределенной формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределенную форму.	жизнеобеспечении; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
93	Правописание глаголов в неопределённой форме		
94	Правописание глаголов в неопределённой форме		
95	Постановка глаголов в неопределённую форму		
96	Постановка глаголов в неопределённую форму		
97	Закрепление знаний по теме «Глаголы в неопределённой форме»		
98	Контрольная работа за 3 четверть		
99	Работа над ошибками		
	Частица не с глаголами		
100	Использование частицы НЕ в значении отрицания	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правила правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о	

		Всемирном дне почты.	
101	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами		
102	Правописание частицы НЕ с глаголами		
103	Закрепление знаний по теме «Частица НЕ с глаголами»		
104	Деловое письмо. Объяснительная записка.		
	IV четверть МЕСТОИМЕНИЕ		
105	Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3 лица. Потренироваться в изменении местоимений 3 лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.	
106	Местоимения 1 лица		
107	Местоимения 2 лица		
108	Местоимения 3 лица		
109	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам		
110	Различение местоимений по лицам и числам		
111	Закрепление изученного материала по теме «Местоимение»		
112	Проверочная работа по теме «Местоимение»		
113	Развитие речи. Изложение рассказа по началу и опорным словам		
114	Развитие речи. Изложение рассказа по началу и опорным словам		-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; -становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; -развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; -формирование
115	Контрольная работа за год		

116	Работа над ошибками		мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

	ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
117.	Простое и сложное предложение.	Сравнивать простое и сложное предложения, выделять грамматические основы.	-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
118.	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.		
	Простое предложение		-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
119	Однородные члены предложения без союза и с союзом И	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединенными союзами а, но . Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
120	Однородные члены предложения с союзом А, НО		-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
121	Однородные члены предложения без союза и с союзом И, А, НО		-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
122	Обращение. Его место в предложении		-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
123	Знаки препинания при		-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

	обращении		творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
124.	Закрепление знаний по теме «Простое предложение»		
	Сложное предложение		
125.	Части сложного предложения	Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Тренироваться в написании текста заметки в стенгазету.	
126.	Знаки препинания в сложном предложении		
127.	Составление сложных предложений		
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложное предложение»		
129	Развитие речи. . Коллективное сочинение по серии картинок		
130	Деловое письмо. Заметка в стенгазету		
	ПОВТОРЕНИЕ		
131.	Состав слова	Работа с деформированным текстом. Работа с синонимами и антонимами. Тренироваться в написании объяснительной записки. Пополнять тематический словарь.	-становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; -становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; -развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; -формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности,
132	Существительное		
133.	Прилагательное		
134	Глагол		
135.	Местоимение		
136.	Обобщение изученного материала за год		

			к созданию собственных информационных объектов и др.); -развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
--	--	--	---

Примерное тематическое планирование по русскому языку для 8 класса 136 часа в год (4 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности ученика	Воспитательный потенциал
I четверть (36 ч)			
Повторение. Предложение			
1.	Простые и сложные предложения	Сравнить простое и сложное предложения.	-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
2	Составление сложных предложений	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	Учиться разделять однородные члены предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	
4	Использование однородных членов в предложении.		
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Учиться выделять обращения при письме запятыми.	
6	Использование обращений в предложениях	Различать обращения, которые стоят в начале, в середине и конце	

		предложения.	- поддержка исследовательской деятельности; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
7	Закрепление знаний по теме «Предложение».		
8	Проверочная работа по теме «Предложение».		
9	Объявление (выбор профессии по объявлению).	Учиться находить необходимую информацию через объявление в газете, телевидении	
Состав слова. Текст			
10	Корень. Однокоренные слова.	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры.	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
11	Приставка, суффикс окончание.	Закреплять умение разбирать слова по составу.	
12	Разбор слов по составу.		
13	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	Закреплять умение дифференцировать способы проверки орфограмм.	
14	Проверка орфограмм в корне.		
15	Правописание приставок.		
16	Нахождение орфограмм в корне	Тренироваться в написании парных звонких и глухих согласных в корнях слов.	
17	Нахождение орфограмм в приставке.	Учиться разграничивать правописание приставок с гласными о и а.	
18	Развитие речи. Составление плана текста.	Закреплять правописание приставок на согласные. Уметь выделять приставки в словах.	
19	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными <i>о,е</i> .	Тренироваться в написании слов с соединительными гласными.	
20	Сложные слова без соединительной гласной	Потренироваться в образовании сложных слов разными способами.	

21	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	Накапливать словарь сложных слов, использовать их в речи.	-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; -становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; -развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.
22	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	Накапливать словарь сложных слов, использовать их в речи.	
23	Проверочная работа по теме «Состав слова».		
24	Развитие речи. Сочинение по данному началу частей.	Учиться пересказывать по плану, использовать в пересказе сложные слова.	
25	Развитие речи. Сочинение по данному началу частей		
26	Контрольная работа за I четверть.		
27	Работа над ошибками		
Части речи. Текст.			
28	Различение частей речи.	Закрепить знания о существительном, полученные ранее.	Установление доверительных отношений между учителем и его ученика. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые
29	Существительное . Значение существительных в речи	Обогатить словарь существительных названиями чувств человека.	
30	Существительные	Познакомиться с	

	близкие по значению.	существительными , близкими по значению.	нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к лексическому значению частей речи, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме; Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, Инициирование и поддержка исследовательской
31	Род, число и падеж существительных.	Повторить основные грамматические признаки существительного :род, число, падеж.	
32	Род, число и падеж существительных.	Повторить основные грамматические признаки существительного :род, число, падеж.	

			деятельности школьников.
33	Склонение имён существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	Уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3 склонению.	
34	Ударные и безударные окончания существительных в единственном числе.	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний и выбирать способ их проверки.	
35	Правописание падежных окончаний существительных единственного числа 1 склонения	Обобщить знания о правописании падежных окончаний в единственном числе.	
36	Правописание падежных окончаний существительных единственного числа 2 склонения	Научиться выделять падежные окончания существительных 2 склонения.	
II четверть (28 ч)			
37	Правописание падежных окончаний существительных единственного числа 3 склонения	Знать правила правописания существительные 3 склонения, уметь подбирать проверочное слово.	Привлечение внимания школьников к грамматическим формам слова и умению правильно использовать их в речи, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме;
38	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.	
39	Изменение по падежам существительных во множественном числе.		
40	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.		

41	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.		
42	Падежные окончания существительных во множественном числе.		
43	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя прием подстановки проверочных слов.	
44	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.		
45	Окончание родительного падежа существительных во множественном числе.	Закрепить знания о правописании существительных во множественном числе.	
46	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	Потренироваться в правильном употреблении форм имен существительных.	
Прилагательное			
47	Значение прилагательного в речи.	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее ,обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предметов.	Привлечение внимания школьников к грамматическим формам слова и умению правильно использовать их в речи, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме. -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
48	Прилагательные близкие по значению	Познакомиться с прилагательными близкими по значению.	
49	Словосочетания с прилагательными.		
50	Род, число прилагательных	Повторить основные грамматические признаки прилагательного :род, число, падеж.	
51	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний	Повторить склонение прилагательных, используя таблицу склонения.	

	прилагательных по вопросам		-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
52	Постановка вопросов к прилагательным		
53	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	
54	Развитие речи. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	Учиться подбирать примеры из предложений словосочетаний с прилагательными.	
55	Закрепление знаний по теме « Склонение имён прилагательных в единственном числе »		
56	Контрольная работа за II четверть.		
57	Работа над ошибками		
58	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	Потренироваться в выделении из предложений словосочетаний во множественном числе.	
59	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	Понаблюдать за изменениями по падежам прилагательных во множественном числе.	
60	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Тренироваться в постановке вопросов к именам прилагательным.	Привлечение внимания школьников к грамматическим формам слова и умению правильно использовать их в речи, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме.
61	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Научиться выделять падежные окончания имен прилагательных .	
62	Закрепление знаний по теме « Прилагательное »	Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных.	
63	Деловое письмо. Поздравление.	Тренироваться в заполнении поздравительных открыток	

		и в сочинении текста поздравлений с праздником родных и друзей.	
64	Развитие речи. Характеристика литературного героя	Учиться находить в тексте основную мысль и выражать ее своими словами.	
III четверть (40 часов) Местоимение			
65	Значение местоимений в речи.	Вспомнить понятие о местоимении.	Привлечение внимания школьников к грамматическим формам слова и умению правильно использовать их в речи, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме. -развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; -становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; -развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к
66	Различение местоимений по лицам и числам.	Уметь приводить примеры личных местоимений, употреблять их вместо существительных.	
67	Склонение личных местоимений . Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица. ед. числа (я)	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.	
68	Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица. ед. числа (я)	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.	
69	Склонение местоимений 1-го лица. ед. числа	Тренироваться в склонении местоимений 1 лица.	
70	Склонение местоимений 1-го лица. ед. числа	Тренироваться в склонении местоимений 1 лица.	
71	Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица. мн. числа (мы)		
72	Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица. мн. числа (мы)		
73	Склонение местоимений 1-го лица. мн. числа		
74	Склонение местоимений 1-го лица. мн. числа		
75	Наблюдение за склонением	Закрепить склонение местоимений 2 лица	

	местоимений 2-го лица ед.ч(ты)	единственного числа.	чтению и читательской деятельности; -формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков
76	Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица ед.ч(ты)	Закрепить склонение местоимений 2лица единственного числа.	
77	Склонение местоимений 2-го лица ед.ч	Сравнить местоимения единственного и множественного числа 2 лица.	
78	Склонение местоимений 2-го лица ед.ч	Сравнить местоимения единственного и множественного числа 2 лица.	
79	Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица мн.ч(вы)		
80	Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица мн.ч(вы)		
81	Склонение местоимений 2-го лица мн.ч		
82	Склонение местоимений 2-го лица мн.ч		
83	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица едч (он, она, оно)	Тренироваться в склонении местоимений 3лица.	
84	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица едч (он, она, оно)	Тренироваться в склонении местоимений 3лица.	
85	Склонение местоимений 3-го лица ед.ч	Закреплять знания о склонении местоимений 3 лица множественного числа.	
86	Склонение местоимений 3-го лица ед.ч	Закреплять знания о склонении местоимений 3 лица множественного числа.	
87	Наблюдение за склонением местоимений 3-го		

	лица мн.ч (они)		сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
88	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица мн.ч (они)		
89	Склонение местоимений 3-го лица мн.ч		
90	Склонение местоимений 3-го лица мн.ч		
91	Закрепление изученного материала по теме «Местоимение».	Уметь использовать местоимения в речи, выделять особенность употребления местоимений.	
92	Деловое письмо. Заявление .	Коллективно составить и записать заявление, используя местоимения.	
93	Контрольная работа на III четверть		
94	Работа над ошибками.		
Глагол			
95	Значение глаголов в речи.	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее.	Привлечение внимания школьников к грамматическим формам слова и умению правильно использовать их в речи, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме. -развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
96	Глаголы, близкие по значению	Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств	
97	Частица "Не" с глаголами.	Уметь приводить примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить знания о ее значении и правописании.	
98	Частица "Не" с глаголами.	Уметь приводить примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить знания о ее значении и правописании.	
99	Неопределённая форма глагола на -ть, -чь, -ти.	Упражняться в правописании неопределенной формы глагола.	
100	Неопределённая форма глагола на -ть, -чь, -ти.	Упражняться в правописании неопределенной формы глагола.	
101	Изменение глаголов по временам и числам	Отрабатывать умение различать глаголы по	

		временам, изменять их по числам.	изучению русского языка, понимания необходимости учения;
102	Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица.	Познакомиться с понятием лица глагола.	-становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
103	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	Учиться различать глаголы 1, 2 и 3 лица.	-развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
104	Употребление глаголов 1-го лица единственного и множественного числа	Тренироваться в выборе правильной формы глагола.	-формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
IV четверть (32 часа)			-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
105	Знакомство с глаголами 2-го лица.	Запомнить правописание глаголов 2 лица.	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
			-способность к осмыслению

106	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица		социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
107	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа	Тренироваться в написании глаголов 2 лица единственного числа.	
108	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа	Тренироваться в написании глаголов 2 лица единственного числа.	
109	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа		
110	Знакомство с глаголами 3-го лица.	Учиться различать глаголы 3 лица.	
111	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица		
112	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа		
113	Правописание глаголов , которые заканчиваются на -тся, -ться	Уметь различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами.	
114	Различение глаголов по лицам и числам	Уметь правильно на письме употреблять глаголы.	
115	Закрепление изученного материала по теме «Глагол».	Отрабатывать умение в правильном правописании глаголов. Закрепить знания о правописании глаголов.	
116	Деловое письмо. Анкета.	Познакомиться с правилами составления и заполнения анкеты.	
117	Развитие речи. Изложение отрывка из повести	Учиться находить в тексте основную мысль и выражать ее своими словами.	
118	Развитие речи. Изложение отрывка из повести	Учиться находить в тексте основную мысль и выражать ее своими словами.	
119	Контрольная работа на IV четверть		
120	Работа над ошибками.		
Наречие			

121	Наречие как неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных	Познакомиться с новой частью речи - наречием. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных.	Привлечение внимания школьников к грамматическим формам слова и умению правильно использовать их в речи, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к проблеме.
122	Наречия, противоположные и близкие по значению	Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению.	
123	Наречия, отвечающие на вопрос как? где? когда? куда? откуда?	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию.	
124	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.		
Предложение. Текст			
125	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами		Установление доверительных отношений между учителем и его ученика. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
126	Сложное предложение. Сложные предложения без союзов .	Тренироваться в составлении сложных предложений из частей, дополнять сложные предложения.	
127	Сложные предложения с союзами и, а, но.	Уметь ставить запятые между частями сложного предложения.	
128	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.		Привлечение внимания школьников к сознательному использованию предложения в речи для выражения своих мыслей, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к
	Повторение		
129	Состав слова	Закрепить знания о частях речи, обогатить словарь разными частями речи.	
130	Части речи. Имена существительные		
131	Части речи. Имена		

	прилагательные		проблеме; Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуа льных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
132	Части речи. Местоимения.		
133	Части речи. Глагол.		
134	Части речи. Наречие.		
135	Простое и сложное предложения.		
136	Обобщение пройденного материала за год.	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами, тренироваться в распространении предложений, уметь объяснять правила постановки знаков препинания в предложениях	

**Примерное тематическое планирование по русскому языку в 9 классе
(4 часа в неделю) 136 ч. в год**

№	Тема	Виды деятельности ученика	Воспитательный потенциал урока
I четверть (32 ч) Повторение. Предложение			
1.	Повторение.	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тесте фактами.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2	Простые предложения		
3	Простые предложения		
4	Сложные предложения		
5	Сложные предложения		
6.	Распространение предложений.		
7	Распространение предложений.		
8	Составление сложных предложений		
9.	Составление сложных предложений.		

Состав слова				
10	Корень и однокоренные слова.	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Обогащить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова соединительной гласной и без нее и объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращенными словами, способами их образования и особенностями их использования. Постараться запомнить, как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи. Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
11	Корень и однокоренные слова			
12	Образование слов с помощью суффиксов.			
13	Образование слов с помощью суффиксов.			
14	Образование слов с помощью приставок.			
15	Образование слов с помощью приставок.			
16	Правописание в корне и приставке.			
17	Правописание в приставке			
18	Закрепление знаний по теме «Состав слова».			
19	Проверочная работа по теме «Состав слова»			
20	Сложные и сложносокращенные слова. Сложные слова.		Налаживание позитивных межличностных отношений в классе. Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.	
21	Сложные слова			
22	Сложносокращенные слова.			
23	Сложносокращенные слова			
24	Деловое письмо. Автобиография.			
Части речи.				
Существительное				
25	Значение существительных в речи. Значение предметности.		Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному
26	Существительные близкие и противоположные по			

	значению.		
27	Существительные, обозначающие черты характера.	только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера: объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
28	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		
29	Склонение существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе.		
30	Правописание безударных окончаний существительных.		
31	Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными.		
32	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.		
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.		
34	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».		
35	Контрольная работа за I четверть.	Самостоятельное выполнение заданий по вопросам, изученным в 1 четверти.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
36	Работа над ошибками.	Исправление ошибок	Развитие способности к самооценке на основе

			критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
37	Развитие речи. Изложение содержания текста биографии писателя.		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
		Имя прилагательное	
38	Значение прилагательного в речи. Значение признака предмета.	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
39	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.	

40	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.	
41	Склонение прилагательных.	Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах	
42	Склонение прилагательных.	Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах	
II четверть (32 ч)			
43	Согласование прилагательных с существительными	Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным. Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
44	Согласование прилагательных с существительными		
45	Правописание падежных окончаний прилагательных.		
46	Правописание падежных окончаний прилагательных.		
47	Правописание падежных окончаний прилагательных.		
48	Правописание падежных окончаний прилагательных.		
49	Правописание падежных окончаний прилагательных.		
50	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.		Налаживание позитивных межличностных отношений в классе. Развитие способности к

51	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.		самооценке на основе критерия успешности учебной по языку.
52	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ьи		
53	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ьи		
54	Склонение прилагательных в женском роде на -ья		
55	Склонение прилагательных в женском роде на -ья		
56	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи		
57	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи		
58	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».		
59	Проверочная работа на тему «Имена прилагательные»		
60	Деловое письмо. Расписка		
	Местоимение		
61	Значение местоимений в речи.	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.
62.	Употребление местоимений в тексте.		
63.	Контрольная работа за II четверть.		
64	Работа над ошибками.		Развитие способности к самооценке на основе
65	Лицо и число местоимений.		
66	Лицо и число		

	местоимений	предложениях. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и справлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. Проанализировать текст письма внука бабушки. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями	критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
67	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.		
68	Изменение местоимений по падежам.		
69	Изменение местоимений по падежам.		
70	Изменение местоимений по падежам.		
71.	Правописание местоимений с предлогами.		
72	Правописание местоимений с предлогами.		
73	Правописание местоимений 3-го лица.		
74	Правописание местоимений 3-го лица.		
75	Закрепление знаний по теме «Местоимение».		
76	Проверочная работа по теме «Местоимения»		
77	Развитие речи. Сочинение с элементами рассуждения.		
78	Развитие речи. Сочинение с элементами рассуждения.		
III четверть (44 часа) Глагол			
79	Значение глагола в речи. Значение действия предмета.	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные	Установление доверительных отношений между учителем и его
80	Глаголы, близкие и		

	противоположные по значению.	обозначения.	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
81.	Использование глаголов для выражения сравнения.	Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи.	
82.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.	
83	Употребление глаголов со значением отрицания	Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.	
84	Употребление глаголов со значением отрицания		
85	Неопределённая форма глагола. Выделение глаголов в неопределённой форме	Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.	Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
86	Правописание глаголов в неопределённой форме	Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного множественного числа.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать
87	Изменение глаголов по лицам и числам. Различие глаголов по лицам и числам.	Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.	
88	Различие глаголов по лицам и числам.	Запомнить правило правописания мягкого знака перед –те и –ся у глаголов в повелительной форме.	
89	Изменение формы лица и числа глаголов	Обобщить знания о правописании глаголов. Находить в	
90	Изменение формы лица и числа глаголов		
91	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		
92	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		

93.	Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глаголов.	повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме. Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания.	на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
94	Правописание глаголов в повелительной форме.		
95	Использование в речи глаголов в повелительной форме.		
96.	Закрепление знаний по теме «Глагол»		
97	Проверочная работа по теме «Глагол»		
98.	Развитие речи. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.		
Наречие			
99	Наречие как часть речи.	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Сравнить употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям. Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.
100	Значение наречий в жизни. Наречия, противоположные и близкие по значению.		
101	Наречия, противоположные и близкие по значению.		
102	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.		
103	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.		
104	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце		
105	Правописание наречий с гласными А и О на конце.		
106	Различение наречий и прилагательных.		

107	Различение наречий и прилагательных.	приставок. Использовать наречия в описании картин бытового жанра.	
108	Закрепление знаний по теме «Наречие».		
109	Контрольная работа за III четверть.		
110	Работа над ошибками		
111	Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.	Познакомиться с числительным, как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи. Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры и реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные. Учить различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (какой? который?). Приводить примеры словосочетаний с числительными. Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений. Потренироваться в переводе чисел в числительные. Прочитать статью о числах	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
112	Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.		

		в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности.	
IV четверть (28 часа)			
113	Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30.		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Налаживание позитивных межличностных отношений в классе. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
114	Правописание числительных от 50 до 80 и 30; от 500 до 900		
115	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова		
116	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		
117	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		
118	Закрепление темы «Числительное».		
119	Деловое письмо. Доверенность.		
120	Контрольная работа за год.	Самостоятельное выполнение заданий по изученному за год материалу.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.
121	Работа над ошибками.	Изучение видов ошибок, воспроизведение правил,	Развитие способности к самооценке на основе

		подбор и запись слов на эти орфограммы,	критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.
122	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союз <i>И</i> в простых и сложных предложениях	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда, где, который. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
123	Сложные предложения с союзом что	Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений с союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.	
124	Сложные предложения с союзом что	Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда, где, который.	
125	Сложные предложения с союзом чтобы		
126	Сложные предложения с союзом чтобы		
127	Сложные предложения с союзом потому что		
128	Сложные предложения с союзом потому что		
129	Сложные предложения с союзом когда		
130	Сложные предложения с союзом когда		
131	Прямая речь (после слов автора).	Познакомиться с правилами оформления прямой речи. Научиться постановке кавычек при прямой речи и двоеточия перед ней.	
132	Закрепление знаний по теме «Предложение».	Соблюдение правила написания большой буквы в прямой речи.	

Повторение			
133.	Трудные случаи правописания в корнях и приставках.	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Выбрать примеры. Подобрать слова с данными корнями, относящимся к разным частям речи, составить с ними предложения. Ответить на вопросы по тексту, распространить предложения с помощью вопросов.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.
134.	Части речи. Отличие по значению, вопросам и грамматическим признакам.		
135.	Сложное и простое предложение.		
136.	Обобщение пройденного материала за год.		

Литература

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешинной, Ф.И.Самсоновой.
- «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.

