

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями №35»

Рекомендовано
решением
методического объединения
учителей технологии и ОСЖ
протокол № 1 от 28.08.2024г

Принята
педагогическим советом
МАОУ
«Общеобразовательная школа
для обучающихся
с ОВЗ №35»
протокол № 1 от 29.08.2024г

Утверждена
приказом директора
№ 77 от 30.08.2024
_____ И.В.Кокосова



**Рабочая программа
по труду(технология)
5 классы
(для обучающихся с легкой умственной
отсталостью)**

Составители:

Польникова Наталия Николаевна,
учитель высшей квалификационной
категории

Тихомирова Ирина Сергеевна, учитель
высшей квалификационной категории

г. Череповец

2024

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
3.	Содержание учебного предмета.....	6
4.	Тематическое планирование.....	12
5.	Материально – техническое обеспечение.....	20

Пояснительная записка

Программа «Допрофильный труд» разработана для обучающихся 5 классов с легкой умственной отсталостью МАОУ «Общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №35» на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026);
- Изменения в приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ (приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП в МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35».

Учебный предмет «Допрофильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель

и задачи учебного предмета «Допрофильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; – ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; – ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Обучение «Допрофильному труду» носит коррекционную направленность.

Коррекционная направленность предмета заключается в том, что происходит

планомерное сокращение помощи учителя в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечно результата труда, а также условий работы (применяемого оборудования, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и практическому показу учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Результативность самоконтроля обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающегося образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычек к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет переходить от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении ребёнком. Мощным стимулом в коррекционной работе является повышение качества работ, для чего необходимо создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающим техническим требованиям и имеющим товарный вид, обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии, достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся. Объём, содержание и система изучения материала в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ имеют значительное своеобразие. Это объясняется особенностями усвоения сохранения и применения знаний обучающимися.

1. Учащиеся с проблемами интеллектуального развития усваивают новые знания медленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени, поэтому программный материал дан в сравнительно небольшом объеме.
2. Учитывая, что обучающиеся с проблемами интеллектуального развития склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного. Объекты программы подобраны так, что изготовление последующего изделия основано или тесно связаны с технологией предыдущего, поэтому происходит постоянное закрепление и расширение теоретических знаний и отработка практических навыков.
3. Специфической особенностью программы является минимизация теоретических сведений и преобладающая практическая направленность обучения технологии. Не менее 75% учебного времени отводится на практические работы.
4. Необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости предмету.

Для обучения используется учебник: Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушкина «Технология. Швейное дело.» 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Планируемые личностные и предметные результаты

Планируемые личностные результаты.

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Планируемые предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса, усваивающих программный материал на допустимом уровне на конец учебного года

Обучающиеся должны знать:

- основные виды пряжи для вязания спицами,
- приёмы набора и закрытия петель,
- виды петель и технику их вязания,
- технику вязания прямого полотна чулочной и платочной вязкой
- кромочные петли
- технику вязания резинки 1×1, 2×2,
- виды натуральных волокон,
- простейшие сведения о х/б ткани,
- основные механизмы швейной машины,
- технологию выполнения машинных строчек по ориентиру на рожки лапки, на 0,5 см. на 0,7 см, на 0,1 см
- назначение и технологию выполнения стачного шва, шва вподгибку с открытым и закрытым срезами, двойного шва
- технологию простейшего ремонта одежды .

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать пряжу для вязания,
- вязать лицевые и изнаночные петли, прямое полотно чулочной и платочной вязками,
- вязать резинку 1×1, 2×2,
- ориентироваться и вязать изделия прямоугольной формы,
- распознавать простые виды х/б ткани, волокна хлопка, льна, шерсти,
- заправлять швейную машину,
- выполнять стачной шов по ориентиру и по намеченной прямой линии,
- выполнять шов в подгибку с открытым и закрытым срезом, двойной шов.
- ориентироваться в раскрое и пошиве однодетальных изделий
- уметь регулировать длину стежка.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса, усваивающих программный материал на минимальном уровне на конец учебного года

Обучающиеся должны знать:

- основные виды пряжи для вязания спицами,
- приёмы набора петель,
- виды петель и технику их вязания,
- технику вязания прямого полотна чулочной вязкой
- технику вязания резинки 1×1, 2×2,
- простейшее виды натуральных волокон,
- простейшие сведения о х/б ткани,
- технологию выполнения машинных строчек по ориентиру на рожки лапки, на 0,5 см. на 0,7 см, на 0,1 см
- назначение и технологию выполнения стачного шва, шва вподгибку с открытым и закрытым срезами, двойного шва
- технологию простейшего ремонта одежды. (пришивания пуговиц)

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать пряжу для вязания,
- вязать лицевые и изнаночные петли, прямое полотно чулочной и платочной вязками,
- ориентироваться и вязать изделия прямоугольной формы,
- распознавать простые виды х/б ткани, волокна хлопка, льна, шерсти,
- заправлять швейную машину под контролем учителя,
- выполнять стачной шов по ориентиру и по намеченной прямой линии,
- выполнять шов вподгибку с открытым и закрытым срезом,
- выполнять раскрой и пошив однодетальных изделий под контролем учителя

Содержание программы

Содержание программы предполагает изучение следующих разделов:

Вязание на спицах. Основные приёмы вязания.

Основные виды вязок

Вязание изделия, состоящего из прямого полотна

Швейная машина. Машинные строчки.

Материаловедение. Хлопчатобумажные волокна и ткани

Машинные швы.

Обработка срезов однодетальных изделий прямоугольной формы.

Ремонт одежды. Пришивание оторванных пуговиц.

Натуральные волокна

Построение чертежа прямоугольной детали по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

В программе определены теоретические сведения, практические работы, примерный перечень изготавливаемых изделий, умения, которыми должны овладеть обучающиеся за период обучения, самостоятельные проверочные работы

В 5 классе обучающиеся в первом полугодии знакомятся с основными приёмами вязания на спицах, осваивают платочную и чулочную вязки, вязание резинки, выполняют изделия, состоящие из прямого полотна, приобретают первоначальные навыки вязания на спицах. Во втором полугодии ведётся обучение основам швейного дела, формируются основные приёмы работы на швейной машине, отрабатываются навыки ручных швейных работ. Обучающиеся знакомятся с основными частями и механизмами швейной машины с ручным приводом, основными машинными швами, натуральными волокнами и тканями, шьют однодетальные изделия, учатся выполнять простейший ремонт одежды. Особое внимание на занятиях уделяется вопросам безопасной работы.

Особенностью организации учебного процесса является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности. *Разноуровневый подход* – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса. Для определения уровня обучаемости и возможностей усвоения каждым учеником материала предмета в начале и конце учебного года проводится педагогическое обследование, которое предполагает изучение отношения ученика к учебной деятельности, умения работать самостоятельно, способности принимать помощь педагога. Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объём правильно выполненной работы. По результатам обследования определяется уровень усвоения программного материала каждым учеником: достаточный и минимальный.

По достаточному уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями программы в полном объёме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении практических работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны

учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности. Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на минимальном уровне, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа предусматривает для таких учащихся упрощения, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся. Дифференцированные требования к знаниям и умениям обучающихся прописываются в тематическом планировании. Тематическое планирование по швейному делу представлено в виде таблицы, где все изучаемые темы распределены по часам. На основе общих требований к знаниям и умениям учащихся, определенных программой, к каждому разделу темы определены требования к знаниям и умениям учащихся в зависимости от их возможности усвоения материала в соответствии с уровнями: достаточный и минимальный.

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем. Виды и формы контроля знаний, практических умений по трудовому обучению разнообразны. *Текущий* контроль осуществляется в устной форме (фронтальный, индивидуальный опрос по теоретическому материалу), по результатам практической деятельности на каждом уроке. Проверка знаний выявляет уровни усвоения теоретического материала и освоения практических навыков обучающимися, позволяет установить пробелы и вовремя их устранить.

Тематический контроль проводится после прохождения темы. Тематическая проверка выявляет, можно ли двигаться дальше в изучении учебного материала или необходимы дополнительные разъяснения.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы в конце года. Целью итогового контроля является проверка усвоенных знаний и практических умений учащихся в соответствии с программой. Они помогают выявить пробелы в усвоении учебного материала, над которым необходимо работать в дальнейшем обучении, позволяют отслеживать динамику развития трудовых способностей, выявить слабые и сильные стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В основу контроля знаний, практических умений и навыков, навыками положен разноуровневый подход. Задания подбираются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся: для допустимого и минимального уровней усвоения знаний.

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний, практических умений. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

В конце обучения на основе анализа учебной деятельности, наблюдений за учеником, с учётом желаний его и родителей, определяется профиль трудового обучения в последующих классах.

1 четверть

Вводное занятие

Ознакомление учащихся с задачами предстоящего учебного года. Закрепление рабочих мест. Мастерская и ее назначение. Ознакомление с правилами безопасной работы и поведения в мастерской. Санитарно - гигиенические требования к рабочим местам. Вязание, как один из интересных видов декоративно-прикладного искусства Инструменты для вязания. Посадка во время вязания. Демонстрация вязаных изделий.

Вязание спицами

Теоретические сведения: Основные виды пряжи для вязания спицами. Приёмы набора петель на спицы. Лицевые и изнаночные петли. Техника вязания платочной чулочной вязкой. Закрытие последнего ряда «косичкой»

Практические работы. Выполнение наборного ряда. Вязание образцов чулочной и платочной вязками. Закрытие петель последнего ряда.

Умения. Набор петель. Вязание платочной и чулочной вязками. Закрытие петель последнего ряда «косичкой»

Вязание резинки

Изделие: Образцы вязания речники 1x1, 2x2

Теоретические сведения: Кромочные петли. Техника вязания резинки 1x1, 2x2

Практические работы. Набор петель, вязание образцов резинки 1x1, 2x2 Закрытие петель последнего ряда "косичкой"

II четверть

Вводное занятие

Итоги работы 1 четверти. Знакомство с планом работы на 2 четверть. Требования безопасной работы в мастерской. Подготовка материалов и инструментов к работе

Вязание детского шарфика или ободка на голову

Изделие: Детский шарфик (или ободок на голову). связан резинкой 1x1

Теоретические сведения: Пряжа для вязания шарфика: шерсть, полушерсть, акрил. Вязки, используемые для вязания шарфа: платочная, резинка 1x1 2x2. Ширина шарфа 15 см длина шарфа - по желанию. (Ободок на голову: длина равна окружности головы, ширина 10 см) Техника выполнения кромочных петель «косичкой»

Практические работы. Набор петель и вязание детского шарфика резинкой 1x1 Вязание кромочных петель "косичкой" Закрытие петель в конце вязания.

Умения. Выполнение вязания шарфа и ориентировка в процессе вязания

Самостоятельная работа

Вязание образца резинки 2x2 на 24 петлях. Закрытие петель последнего ряда "косичкой"

III четверть

Вводное занятие

Ознакомление с задачами обучения и планом работы на полугодие и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Организация рабочего места.. Распределение рабочих мест

Швейная машина с ручным приводом. Машинные строчки.

Изделие. Образцы машинных строчек

Теоретические сведения. Основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Практические работы. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка по прямым намеченным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение прямых машинных строчек по намеченной линии, поворота строчки на угол, машинной закрепки, выполнение строчки по ориентиру на правый и левый рожки лапки, на 0.7 см, на 0.1 см.

Материаловедение. Хлопчатобумажные волокна и ткани.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, основные свойства употребление. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист)

Лабораторная работа: изучение основных свойств волокон хлопка

Лабораторная работа: определение основных видов хлопчатобумажных тканей: бязь, ситец,

Машинные швы.

Изделия: образцы машинных швов, мешочек для хранения семян.

Теоретические сведения: Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: стачной шов взаутюжку, стачной шов вразутюжку, шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с закрытым срезом. (соединительные и краевые). Технология, ширина, применение швов.

Упражнения. Выполнение стачного шва взаутюжку, стачного шва вразутюжку, шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Практические работы: Подготовка машины к работе. Разметка, раскрой выкраивание деталей для образцов швов, определение лицевой, изнаночной стороны ткани, смётывание, стачивание деталей по заданным параметрам. Влажно-тепловая обработка изделий.

Умения. Выполнение стачных швов, швов вподгибку с закрытым и открытым срезами Утюжка изделия.

Обработка срезов однодетальных изделий прямоугольной формы.

Изделие. Полотенце, носовой платок, салфетка.

Теоретические сведения: Назначение, ткани для изготовления полотенец, носовых платков, салфеток. Технологии обработки.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Подбор ткани и ниток для изделия. Подготовка ткани к раскрою. Разметка, выкраивание деталей. Обработка срезов изделия (замётывание, застрачивание). Закрепление машинной строчки. Исправление недостатков.

Ремонт одежды. Пришивание оторванных пуговиц, наложение подкладной заплата

Изделие. Образцы пришитых пуговиц с проколами и на стойке, пришивание пуговиц на одежде. Подкладная заплата

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка дефекта к ремонту. Подбор ткани и ниток для заплата в соответствии с тканью и назначением изделия. Швы применяемые

для соединения заплаты с изделием.

Умение. Подбор, пришивание пуговиц, Обработка дефекта ткани подготовка и обработка заплаты заплаты, соединение заплаты с изделием.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с проколами и на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Подбор пуговиц по цвету, толщине, качеству изделия.

Практическое повторение

Пошив и обработка срезов однодетального изделия прямоугольной формы по выбору.

Изделия. Полотенце, простынка, мешочек

Практические работы. Подготовка машины к работе. Подбор ткани и ниток для изделия. Подготовка ткани к раскрою. Разметка, выкраивание деталей. Обработка срезов изделия (замётывание, застрачивание). Закрепление машинной строчки. Исправление недостатков.

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Двойной шов

Изделие. Образец двойного шва.

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см готового шва 0,7 см): технология и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа прямоугольной формы по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва

Изделия. Мешочек для хранения. Наволочка.

Теоретические сведения. Ткани для пошива. Машинные швы, технология пошива.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного, шва вподгибку с закрытым срезом,

Практические работы. Разметка деталей, припусков на швы. Складывание деталей, сметывание, стачивание боковых срезов на 0,5 см Вывёртывание, выметывание швов, выполнение строчки на 0,7 см. Обметывание срезов шва косыми стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Обработка и соединение завязки с изделием. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией Влажно-тепловая обработка изделия.

Тематическое планирование

Тема	Кол. Час.	Характеристика основных видов учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
Вводное занятие	3	Демонстрация вязаных изделий. Закрепление рабочих мест. Знакомство с материалами и инструментами для вязания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Вязание спицами Основные приемы вязания Начальный ряд	6	Тренировочные упражнения: выполнение набора петель	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Лицевая петля. Техника вязания лицевой петли.	6	Тренировочные упражнения: вязание лицевой петли.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Изнаночная петля. Техника вязания изнаночной петли.	6	Тренировочные упражнения: вязание изнаночной петли	Привлечение внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
Платочная вязка Техника вязания платочной вязки. Техника закрывания петель последнего ряда	6	Вязание образца платочной вязки. Закрывание петель последнего ряда «косичкой»	Выработка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.

«косичкой»			
Чулочная вязка Техника вязания чулочной вязки	6	Вязание образца чулочной вязки	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Вязка «резинка» Резинка 1x1 Техника вязания резинки 1x1.	9	Вязание образца резинки 1x1.	Выработка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.
Резинка 2x2 Техника вязания резинки 2x2	9	Вязание образца резинки 2x2	Выработка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.
Самостоятельная работа «Основные приемы вязания»	3	Вязание обр. чулочной вязки (доп. ур.) Вяз. Обр. платочной вязки (м. ур)	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.
Вводное занятие	1	Подготовка материалов и инструментов к работе.	
Вязание детского шарфика или ободка на голову Шарф. Назначение. Пряжа для шарфа: шерсть, полушерсть, акрил. Вязки, используемы для вязания шарфа: платочная, резинка	2	Определение длины шарфа. Набор петель для вязания шарфика.	Привлечение внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

1x1, резинка 2x2.			
Вязание шарфа Техника вязания края шарфа «косичкой».	33	Вязание шарфика. Вязание края шарфа «косичкой»	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Определение длины шарфика Прием измерения длины шарфа.	3	Измерение длины шарфа, закрытие петель последнего ряда.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Самостоятельная работа по теме: «Вязание шарфика»	3	Вязание образца резинки 1x1 (доп. ур.) Вязание образца платочной вязки (м. ур.)	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Вводное занятие	1	Ознакомление с планом обучения. Правила безопасной работы.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Приводной механизм швейной машины. Заправка верхней и нижней нити	2	Подготовка к выполнению машинных работ. Приводной механизм швейной машины. Правила заправки верхней и нижней нитей. Техника безопасной работы на швейной машине.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Рабочие механизмы швейной машины	3	Рабочие механизмы швейной машины: механизм иглы, механизм челнока, механизм нитепротягивателя, механизм двигателя ткани	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.

Передаточный механизм швейной машины	3	Передаточный механизм швейной машины. Правила выполнения машинной заправки	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Регулятор длины стежка	3	Устройство регулятора длины стежка	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Строчка по ориентиру лапки	3	Техника выполнения строчки по ориентиру: на ширину лапки, на 0,7 см, на правый рожок лапки.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Материаловедение Хлопок. Ткани из хлопка. Получение ткани из хлопка	2	Рассматривание и распознавание хлопчатобумажной ткани . Оформление коллекции хлопчатобумажных тканей.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Лабораторная работа: определение видов хлопчатобумажных тканей: бязь, ситец, сатин, фланель.	1	Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Машинные швы Стачной шов взаутюжку	1	Работа с деталями готового кроя. Сметывание двух деталей лицевыми сторонами внутрь. Стачивание. Заутюживание срезов в одну сторону.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Стачной шов вразутюжку	2	Крой двух деталей прямоугольной формы по шаблонам. Складывание лицевыми сторонами. Сметывание. Выполнение стачного шва вразутюжку. Разутюживание срезов в разные стороны.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.

Шов вподгибку с открытым срезом	3	Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Шов вподгибку с закрытым срезом, как краевой шов	3	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Шов вподгибку с закрытым срезом, как соединительный шов	3	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом, как соединительного шва.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Обработка срезов полотенца. Раскрой полотенца.	1	Раскрой полотенца	Воспитание и развитие творческого отношения к труду.
Обработка поперечных срезов полотенца	5	Заутюживание шва в подгибку с закрытым срезом. Сметывание подгиба ткани. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Ремонт одежды. Виды пуговиц. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	3	Определение места пришивания пуговицы на изделии. Подбор ниток для пришивания пуговицы. Пришивание пуговиц со сквозным отверстием.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Пуговицы на стойке	2	Пришивание пуговицы на стойке. Подбор ниток для пришивания пуговицы в соответствии с толщиной и цветом ткани	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Ремонт подкладной заплатой	4	Подрезание поврежденного места в форме овала или прямоугольника. Подгибание среза на изнаночную сторону образца. Крой заплаты. Подгиб и сметывание срезов заплаты на изнаночную сторону. Наметывание и пришивание заплаты	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.

		мелкими косыми стежками.	
Практическое повторение Изготовление носового платочка.	12	Раскрой носового платка. Сметывание и стачивание деталей по долевым срезам ..	Воспитание и развитие творческого отношения к труду.
Самостоятельная работа по теме: «Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом»	3	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Вводное занятие	1	Организация рабочего места. Подготовка инструментов и материалов к работе.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Лабораторная работа: Натуральные волокна. Внешний вид. Получение натурального волокна.	2	Лабораторная работа. Определение волокон хлопка, льна, шерсти по внешнему виду и на ощупь	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Двойной шов Соединительные швы. Конструкция и применение двойного шва. Условное обозначение двойного шва.	3	Складывание ткани. Сметывание 2 деталей образца по лицевой стороне. Выполнение первой машинной строчки по лицевой стороне.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Технология и применение двойного шва.	3	Вывертывание ткани. выметывание и выполнение второй машинной строчки. Контроль размеров шва.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Изготовление мешочка для обуви с завязкой	1	Анализ образца мешочка	Воспитание и развитие творческого отношения к труду.
Составление чертежа мешочка	2	Определение размера мешочка. Построение чертежа прямоугольной формы в натуральную величину. Расчет расхода ткани для мешочка	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Раскрой мешочка	3	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой мешочка.	Воспитание и развитие творческого отношения к труду.
Украшение мешочка аппликацией.	4	Подбор аппликации. Перевод аппликации на ткань. Вырезание деталей аппликации. Правила приклеивания аппликации на ткань. Приклеивание деталей аппликации на ткань.	Воспитание и развитие творческого отношения к труду.
Обработка боковых срезов двойным швом	6	Сметывание боковых срезов по лицевой стороне. Выполнение первой машинной строчки. Выворачивание изделия на изнаночную сторону. Сметывание по изнаночной стороне. Выполнение второй машинной строчки.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Обработка верхнего среза мешочка	6	Заметывание шва вподгибку с закрытым срезом.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Изготовление и пришивание завязки (тесьмы) для мешочка	3	Определение длины завязки, места пришивания. Настрачивание завязки в боковой шов	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Влажно-тепловая обработка	3	Смачивание проутюжильника. Выполнение влажно-	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой

мешочка		тепловой обработки изделия.	деятельности.
Изготовление игольницы в виде шляпки	9	Работа с готовым кроем. Стягивание среза круга на шаблоне. Обтягивание верха шляпки тканью с набивочным материалом (в крышечке от пласт. бутылок) Соединение верха и полей шляпки ручными стежками. Украшение места соединения тесьмой.	Воспитание усидчивости и аккуратности, серьезному отношению к любому виду трудовой деятельности.
Контрольная работа за год	3	Выполнение машинных швов на образце	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Практическое повторение	4		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Материально – техническое обеспечение

Создание и накопление методического материала позволяет результативно использовать учебное время, осуществлять дифференцированный подход в обучении, творческий поиск вариантов художественного оформления рисунка. Методическое обеспечение:

□ Наглядные пособия: опорные технологические карты, презентации по различным темам учебного курса.

□ Методические пособия: дидактические и развивающие игры на развитие мелкой моторики рук, речи, зрительного восприятия и воображения.

□ Печатные пособия: организация рабочего места и техника безопасности.

Материалы и инструменты:

- машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем,
- гладильная система,
- линейка,
- утюг,
- простой карандаш,
- портновский мел,
- ножницы,
- иглы,
- нитки швейные,
- булавки,
- картон,
- спицы,
- пряжа.