

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями №35»

Рекомендовано
решением МО учителей
естественно-научного цикла
протокол № 1 от 28.08.24г

Согласовано
заместитель
директора

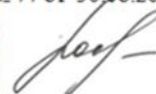


В.Н. Адам

Принята
педагогическим
советом MAOY
«Общеобразовательная
школа для обучающихся
с ОВЗ №35»
протокол №1 от 29.08.2024г



Утверждена
приказом директора
№ 77 от 30.08.2024г.



И.В. Кокосова

**Рабочая программа
по природоведению
5-6 классы
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)**

Составитель: Ришко Т.В.,
учитель высшей квалификационной категории

г. Череповец

2024 г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
Содержание учебного предмета.....	8
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	12
Приложение 1. Контрольные работы за год.....	35

Пояснительная записка

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 классов.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП в МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35».

Учебно-методический комплект:

• Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 г. (Рекомендовано Министерством просвещения РФ)

• Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 г. (Допущено Министерством просвещения РФ)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

– формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее не знакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекционные задачи: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Большое значение придаётся сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке реализовываются элементы здоровьесберегающих технологий (офтальмотренаж, минутки релаксации). Постоянно осуществляется соблюдение режима проветривания класса, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала. Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем. Виды и формы контроля знаний по природоведению разнообразны. Текущий контроль осуществляется как в письменной (самостоятельная работа, тесты), так и в устной форме (фронтальный, индивидуальный опрос). Тематический контроль проводится в основном в письменной форме. Вопросы для тематического контроля составляются с учетом психофизических особенностей учащихся.

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по природоведению. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 и 6 классе рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

6 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
-представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

-выделение существенных признаков групп объектов;

-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

- «Вселенная»,
- «Наш дом — Земля»,
- «Есть на Земле страна Россия»,
- «Растительный мир»,
- «Животный мир»,
- «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами,

расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля.

Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — часть Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

5 класс

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы.

Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

9) Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и

ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.

6 класс

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычки формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

1) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

2) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.

Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

3) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

4) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
Введение				
1	Вводный урок. Что такое природоведение?	1	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий, представлений о безопасном и поведении).
Вселенная				
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к раз-	Формирование экологических взглядов на природу и деятельность че-

			ным группам на основании признаков с помощью учителя	ловека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
4	Солнечная система. Солнце	1	Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
6	Полеты в космос	1	Называют фамилии первых космонавтов Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
7	Смена дня и ночи	1	Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Записывают в тетрадь название частей суток	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее

			года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года.	природным богатствам
Наш дом - Земля				
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твёрдая, воздушная, водная).	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?»	Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
11	Свойства воздуха	1	Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства воздуха и использование их в быту.	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
12	Давление и движение воздуха	1	Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, тёплый воздух поднимается,	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по

			холодный опускается); называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт	защите и охране природных богатств.
1 3	Температура воздуха. Термометр	1	Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показание термометра; умеют использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха). Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
1 4	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветер. Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
1 5	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют схему «Состав воздуха»	Ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий, представлений о безопасном и поведении).

1 6	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности	Ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий, представлений о безопасном и поведении).
1 7	Значение и охрана воздуха	1	Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.	Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
1 8	Обобщающий урок. Воздух.	1	Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знают и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни	Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.

1 9	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1	Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Заполняют схему «Полезные ископаемые»	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
2 0	Гранит, известняк.	1	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве. Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
2 1	Песок, глина.	1	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников; объясняют свое решение. Заполняют таблицу. Сравнивают между собой песок и глину	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.

2 2	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Узнают и называют представителей горючих полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к различным группам с учетом разных классификаций.	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
2 3	Каменный уголь. Свойства, добыча, использование.	2	Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля. Записывают в тетрадь свойства каменного угля	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
2 4	Нефть: внешний вид и свойства. Добыча и использование нефти.	2	Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства. Относят	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.

			нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов	
2 5	Природный газ. Правила обращения с газом в быту.	1	Узнают и называют горючее полезное ископаемое – природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом»	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
2 6	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов, сделанных из металлов	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
2 7	Цветные металлы.	1	Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь;	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к

			<p>знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам).</p>	<p>активным действиям по защите и охране природных богатств.</p>
28	Благородные (драгоценные) металлы.	1	<p>Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относят золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам).</p>	<p>Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.</p>
29	Охрана полезных ископаемых.	1	<p>Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых. Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок</p>	<p>Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.</p>
30	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1	<p>Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных ископаемых. Относят полезные ископаемые к различным группам, объясняют</p>	<p>Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.</p>

			<p>свой выбор; знают свойства полезных ископаемых, знают меры по их охране.</p> <p>Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника</p>	
3 1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды.	2	<p>Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе. Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств в быту. Заполняют схему «Основные свойства воды»</p>	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
3 2	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	<p>Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называют их; имеют представления о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды</p>	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
3	Прозрачная и мутная	1	Выделяют признаки	Формирование бе-

3	вода. Очистка мутной воды.		чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием).	режного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
3 4	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды; умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды).	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
3 5	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды.	1	Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту. Записывают выводы в рамку в тетрадь: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
3 6	Свойства воды. Лабораторная работа.	1	Выполняют лабораторные работы под контролем учителя; прогнозируют	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к

			результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды	активным действиям по защите и охране природных богатств.
3 7	Работа воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Устанавливают взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
3 8	Обобщающий урок. Свойства воды	1	знают и называют свойства воды и использование этих свойств в быту.	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
3 9	Вода в природе. Круговорот воды в природе.	1	Составляют рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственные зависимости.	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
4 0	Воды суши: родники, ручьи, реки.	1	Рассказывают об образовании рек и ручьев. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов.	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
4 1	Озера, болота, пруды.	1	Рассказывают о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природ-

			изученных водоемов, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости	ных богатств.
4 2	Моря и океаны.	1	Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов. Заполняют таблицу в тетради «Использование воды человеком»; составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека»	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
4 3	Охрана воды	1	Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике. Составляют памятку «Правила поведения у водоемов»; рисуют в тетради опорные сигналы для плаката по охране водоемов	Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
4 4	Равнины, холмы, овраги.	1	Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.

			суши»	
4 5	Горы.	1	Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения. Называют горы, известные из личного опыта. Сравнивают горы и холмы, называют отличительные признаки; заполняют схему их строения	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
4 6	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.	1	Узнают и называют почву в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение. Заполняют схему в тетради «Состав почвы»	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
4 7	Разнообразие почв.	1	Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите и охране природных богатств.
4 8	Основное свойство почвы-плодородие. Обработка почвы.	1	Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о	Формирование бережного, ответственного отношения учащихся к природе и готовности к

			взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием	активными действиями по защите и охране природных богатств.
49	Охрана почвы.	1	Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв. Обводят рисунки, на которых показано, как человек заботиться о почве, обосновывают свой выбор	Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
50	Экскурсия на пришкольный участок		Расширение и закрепление знаний о живой и неживой природе	Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
Есть на Земле страна Россия				
51	Место России на земном шаре.	1	Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. Записывают в тетради свой адрес	Воспитание любви к родному краю; побуждение к бережному обращению с природой, а также уважительному отношению к историческим и культурным ценностям не только своей страны, но и любого другого государства или народа.
52	Моря и океаны омывающие берега России.	1	Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные	Воспитание любви к родному краю; побуждение к бережному обращению с природой, а также уважительному отношению к историческим и культурным ценностям не только своей страны,

			признаки. Выполняют задание в тетради	но и любого другого государства или народа.
5 3	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Называют горы и равнины России: ВосточноЕвропейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках. Вставляют в текст карточки названия равнин и гор	Воспитание любви к родному краю; побуждение к бережному обращению с природой, а также уважительному отношению к историческим и культурным ценностям не только своей страны, но и любого другого государства или народа.
5 4	Реки и озера России.	1	Называют реки и озера России: 3–4 названия, называют их основные признаки. Заполняют таблицу в тетради «Реки и озера России»	Воспитание любви к родному краю; побуждение к бережному обращению с природой, а также уважительному отношению к историческим и культурным ценностям не только своей страны, но и любого другого государства или народа.
5 5	Экскурсия «Весенние явления в природе».	1	Правила поведения на природе. Наблюдение за природой	Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
5 6	Москва-столица России.	1	Называют достопримечательности Москвы. Называют основные виды транспорта Москвы. Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы	Воспитание любви к родному краю; побуждение к бережному обращению с природой, а также уважительному отношению к историческим и культурным ценностям не только своей страны, но и любого другого государства или народа.
5 7	Санкт-Петербург.	1	Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных досто-	Воспитание любви к родному краю; побуждение к бережному обращению с природой, а также уважительному отношению к историческим

			примечательностях	и культурным ценностям не только своей страны, но и любого другого государства или народа.
5 8	Итоговая контрольная работа за год.	1	Выполняют контрольную работу за год	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и само-организации
5 9	Города Вологодской области, их достопримечательности	2	Узнают и называют города Вологодской области на карте, знакомятся с достопримечательностями Вологодской области	Воспитание любви к родному краю; побуждение к бережному обращению с природой, а также уважительному отношению к историческим и культурным ценностям не только своей страны, но и любого другого государства или народа.
6 0	Население и народы России	1	Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения. Заполняют схему «Население нашей страны»	Воспитание любви к родному краю; побуждение к бережному обращению с природой, а также уважительному отношению к историческим и культурным ценностям не только своей страны, но и любого другого государства или народа.
6 1	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	2	Рассказывают о достопримечательностях своего города. Называют промышленные предприятия и направления сельского хозяйства своего региона, Рассказывают о населении своей местности, их традициях и обычаях.	Воспитание любви к родному краю; побуждение к бережному обращению с природой, а также уважительному отношению к историческим и культурным ценностям не только своей страны, но и любого другого государства или народа.

			Рассказывают о представителях растительного и животного мира своего региона	
6 2	Обобщающий урок. Есть на Земле страна Россия.	1	Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их достопримечательности	Воспитание любви к родному краю; побуждение к бережному обращению с природой, а также уважительному отношению к историческим и культурным ценностям не только своей страны, но и любого другого государства или народа.
6 3	Неживая природа. Обобщающий урок	1	называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам	Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
Итого		68		

6 класс

	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Введение. Живая природа: растения, животные, человек	1	Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих по-

			<p>между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов</p>	<p>зитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам</p>
Растительный мир Земли				
2	Разнообразие растительного мира	1	<p>Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, ответственного отношения к природной среде.</p>
3	Среда обитания растений	1	<p>Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения</p>	<p>Формирование эко-логических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.</p>
4	Строение растений	1	<p>Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения. Выполняют задания: раскрашивают части расте-</p>	<p>Формирование эко-логических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной</p>

			ний в тетради и подписывают их	среде.
5	Деревья, кустарники, травы	6	<p>Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков. Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности.</p> <p>Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя).</p> <p>Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя).</p> <p>Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации. В тетради подписывают на рисунке части кустарника. Узнают и называют культурные кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, культурные</p>	Формирование эко-логических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.

			кустарники) с учетом оснований для классификации. Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка).	
6	Декоративные растения	1	Узнают и называют декоративные растения (не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в тетрадь определение декоративных растений.	Формирование эко-логических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
7	Лекарственные растения	1	Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений.	Формирование эко-логических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
8	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	2	Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями	Формирование эко-логических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
9	Растительный мир разных районов Земли	1	Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях	Формирование эко-логических взглядов на природу и деятельность человека; форми-

			ях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом. В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом	рование бережного и ответственного отношения к природной среде.
10	Растения нашей страны	1	Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Описывают одно из деревьев своей местности по плану	Формирование эко-логических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
11	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Описывают один из кустарников по плану	Формирование эко-логических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
12	Красная книга России и своей области (края)	1	Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия	Формирование эко-логических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
Животный мир				
13	Разнообразие животного мира	1	Называют представителей животного мира, выделяют	Формирование эко-логических

			<p>признаки животных. Относятся животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).</p> <p>Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с разными способами передвижения</p>	<p>взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.</p>
14	Среда обитания животных	1	<p>Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение. Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных</p>	<p>Формирование эко-логических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.</p>
15	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	15	<p>Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных. Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя иллюстрации и рисунки. Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих, описывают внешнее строение по плану, выписывают</p>	<p>Формирование эко-логических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.</p>

			названия животных в тетрадь.	
16	Домашние животные в городе и деревне	11	Узнают и называют домашних животных на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников. Составляют рассказ об одном из животных по плану. Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными.	Формирование эко-логических взглядов на природу и деятельность человека; формирование бережного и ответственного отношения к природной среде.
17	Животные холодных районов Земли	1	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на картинах. Выделяют существенные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания	Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, ответственного отношения к природной среде.
18	Животные умеренного пояса	1	Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5), выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные,	Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, ответственного отношения к природной среде.

			хищники. Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны	
19	Животные жарких районов Земли	1	Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф), выделяют существенные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники. По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли	Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, ответственного отношения к природной среде.
20	Животный мир нашей страны	1	Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, ответственного отношения к природной среде.
21	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России и Вологодской области	2	Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.	Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, ответственного отношения к природной среде.
Человек				
22	Как устроен наш организм	8	Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах.	Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека; побуждение к соблюдению правил безопасного нрав-

			Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни	ответственного и экологически грамотного поведения человека в природе, важность здорового образа жизни.
23	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
24	Оказание первой медицинской помощи	1	Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
25	Профилактика простудных заболеваний Обращение за Медицинской помощью	2	Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний. Используя учебник, составляют и записывают предложения о способах закаливания	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
26	Специализация Врачей. Медицин-	2	Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называ-	формирование установки на без-

	ские учреждения нашего города		ют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя сло- ва для справок. Знают меди- цинские учреждения своего города, знают правила пове- дения в медицинских учре- ждениях.	опасный, здоровый образ жизни
27	Обобщающий урок. Неживая природа.	1	Узнают и называют изучен- ные предметы неживой при- роды на картинах, схемах и в натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископае- мые, почва), выделяют су- щественные признаки каждой группы. Имеют представления о вза- имосвязях между неживой и живой природой. Знают и соблюдают правила без- опасного поведения в при- роде.	формирование ин- тереса к предметам и явлениям живой и неживой приро- ды, к своей стране, ее природным бо- гатствам
28	Обобщающий урок. Живая при- рода.	1	Называют изученные объек- ты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, деко- ративные), животные (насе- комые, рыбы, пресмыкающиеся, земно- водные, млекопитающие) и организм человека. Выделя- ют существенные признаки разных групп растений и животных.	формирование ин- тереса к предметам и явлениям живой и неживой приро- ды, к своей стране, ее природным бо- гатствам
Итого:		68		

Итоговая контрольная работа по природоведению (5 класс)

ВАРИАНТ А

1. Выберите правильный ответ. Что такое природа:

- А. предметы, изготовленные человеком
- Б. все, что нас окружает и не создано руками человека

2. Выберите правильный ответ. Природа бывает:

- А. живая
- Б. неживая
- В. неживая и живая

3. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы:

- А. растения
- Б. мебель
- В. горы
- Г. животные

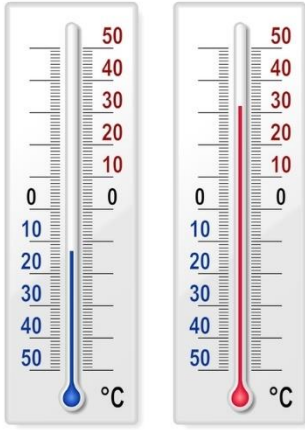
4. Выберите правильный ответ. На какой планете мы живем:

- А. Юпитер
- Б. Марс
- В. Земля

5. Выберите правильный ответ. Вода в природе существует:

- А. В одном состоянии
- Б. В двух состояниях
- В. В трёх состояниях

6. Сколько градусов показывает термометр?



1 _____ 2 _____

7. Выберите правильный ответ. Воздух – это:

- А. Жидкость
- Б. Газообразное тело
- В. Твердое тело

8. Дополните предложение: Глина, песок, торф, нефть, каменный уголь – это _____.

9. Из перечисленного ниже выберите символы государства:

- А. флаг
- Б. географическая карта
- В. гимн
- Г. герб

10. Выберите правильный ответ. Столицей Российской Федерации является:

- А. Санкт-Петербург
- Б. Москва
- В. Череповец

Итоговая контрольная работа по природоведению (5 класс)

ВАРИАНТ Б

1. Выберите правильный ответ. Что такое природа:

- А. предметы, изготовленные человеком
- Б. все, что нас окружает и не создано руками человека

2. Выберите правильный ответ. Природа бывает:

- А. живая
- Б. неживая и живая

3. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы:

- А. растения
- Б. вода

В. животные

4. Выберите правильный ответ. На какой планете мы живем:

- А. Юпитер
- Б. Марс
- В. Земля

5. Выберите правильный ответ. Кто был первым космонавтом:

- А. Юрий Гагарин
- Б. Валентина Терешкова
- В. Герман Титов

6. Выберите правильный ответ. Воздух – это:

- А. Жидкость
- Б. Газообразное тело

7. Дополните предложение: Глина, песок, торф, нефть, каменный уголь – это полезные _____ .

8. Выберите правильный ответ. Какие цвета на флаге России?

- А. зелёный, жёлтый, белый
- Б. белый, синий, красный
- В. синий, зелёный, белый

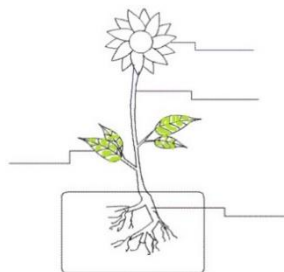
9. Выберите правильный ответ. Столицей Российской Федерации является:

- А. Москва
- Б. Череповец
- В. Вологда

Итоговая контрольная работа по природоведению (6 класс)

ВАРИАНТ Б

1. Вспомните и подпишите части растения:



Слова для справок: КОРЕНЬ, ЛИСТ, СТЕБЕЛЬ, ЦВЕТОК

2. Напиши названия лиственных деревьев:

3. Отметь названия насекомых:

- А) бабочка
- Б) пчела
- В) змея
- Г) муха

4. Отметь названия птиц:

- А) грач
- Б) белка
- В) сова
- Г) воробей

4. Отметь хищных животных:

- А) волк
- Б) заяц
- В) лиса
- Г) корова

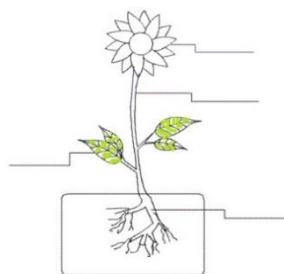
5. Отметь названия внутренних органов человека:

- А) желудок
- Б) голова
- В) руки
- Г) сердце

Итоговая контрольная работа по природоведению (6 класс)

ВАРИАНТ А

1. Вспомните и подпишите части растения:



2. Запишите названия деревьев:

Лиственные деревья:

Хвойные деревья:

3. Выбери названия насекомых:

- А) бабочка
- Б) муха
- В) ящерица
- Г) воробей

4. Выбери названия зимующих птиц:

- А) ворона
- Б) голубь
- В) грач
- Г) скворец

5. Выбери названия млекопитающих животных:

- А) волк
- Б) жаба
- В) собака
- Г) лягушка

6. Выбери названия внутренних органов человека:

- А) желудок
- Б) голова
- В) руки
- Г) сердце
- Д) легкие