

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями № 35»

Рекомендовано
решением МО учителей
естественно-научного цикла
протокол № 1 от 28.08. 24г

Согласовано
заместитель
директора



В.Н.Адам

Принята
педагогическим
советом МАОУ
«Общеобразовательная
школа для обучающихся
с ОВЗ №35»
протокол №1 от 29.08.2024г.



Утверждена
приказом директора
№ 77 от 30.08.2024г.



И.В.Кокосова

**Рабочая программа
по географии
6-9 классы
(для обучающихся с легкой умственной
отсталостью)**

Составитель: Шумихина Татьяна Витальевна

г. Череповец

2023

Согласовано
заместитель
директора

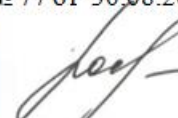


В.Н.Адам

Принята
педагогическим
советом МАОУ
«Общеобразовательная
школа для обучающихся
с ОВЗ №35»
протокол №1 от 29.08.2024г.



Утверждена
приказом директора
№ 77 от 30.08.2024г.



И.В.Кокосова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	8
Содержание учебного предмета.....	14
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	23
Приложение	90
КТП 6 класс	
КТП 7 класс	
КТП 8 класс	
КТП 9 класс	
Итоговые контрольные работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП в МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35».

Учебный предмет «География» изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение четырех лет (в 6,7,8,9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предлагаемая программа ориентирована на учебники по географии:

Лифанова Т.М, Соломина Е.Н География, 6 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2023 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

Лифанова Т.М, Соломина Е.Н География, 7 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2023 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

Лифанова Т.М, Соломина Е.Н География, 8 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2023 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

Лифанова Т.М, Соломина Е.Н География, 9 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2023 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи обучения детей с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В программе выделены практические работы, указаны географическая номенклатура, межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников. Проведению практических работ помогают изданные рабочие тетради, контурные карты, имеющие меньшую

географическую нагрузку, атласы, адаптированные к особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ИКТ, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются географические карты, предусмотренные программой, натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции полезных ископаемых, муляжи, макеты), учебные картины, таблицы, атласы, фотографии, видеофильмы. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с картами, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, практические задания в контурных картах.

Процесс обучения географии постоянно сопровождается контролем. Индивидуальный и систематический учет знаний, умений и навыков имеет большое значение для повышения качества обучения. Текущий контроль осуществляется в ходе устных индивидуальных и фронтальных опросов, письменных уплотненных опросов на доске, по индивидуальным карточкам, контурным картам, по заданиям в печатных рабочих тетрадях. Тематический контроль чаще осуществляется в письменном виде – это тестовые задания, географические диктанты, задания в печатных рабочих тетрадях, практические задания на контурных картах. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с уровнем усвоения программного материала, с психофизическими особенностями учащихся. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс - «География России» (68 часов),

8 класс - «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (55 часов);

«Наш край» (13 часов).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии - «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные

природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учи учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч),

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым - субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Учебник по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии страны, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Современные названия государств даются в скобках.

При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства,

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом),

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных учреждений должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям обучающихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведческой тематики можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по географии с 6 по 9 классы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов), 7 класс – «География России» (68 часов), 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов), 9 класс – «География материков и океанов» (55 часов) и «Наш край» (13 часов).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

Минимальный уровень**Обучающиеся должны знать:**

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
по итогам обучения в 7 классе****Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и Т.П.); совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). формирование правильного

отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Предметные результаты Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры.

Предметные результаты Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политикоадминистративной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

Начальный курс физической географии (68 часов)

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и

полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение	5
2.	Ориентирование на местности	5
3.	Формы поверхности Земли	4
4.	Вода на Земле	10
5.	План и карта	7
6.	Земной шар	17
7.	Карта России	20
	Итого:	68

7 класс

География России (68 часов)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса(тайга). Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне

Зона степей

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни бчасов.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города, экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Хозяйство. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Повторение и обобщение по географии России

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).Города нашей родины (природоведение).Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	11
2.	Природные зоны России	2
3.	Зона арктических пустынь	5
4.	Зона тундры	8
5.	Лесная зона	18
6.	Зона степей	8
7.	Зона пустынь и полупустынь	7
8.	Зона субтропиков	4
9.	Высотная поясность в горах	5
	Итого:	68

8 класс

География материков и океанов(68 часов)

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, ЮАР, Танзания, Нигерия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или

прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте изучаемого материка, океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка

Открытие Америки 1 час.

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир степей, пустынь, саванн и горных районов. Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Население. Государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя). Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Общая характеристика материка.

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы:

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое,

Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка), гор (Альпы, Пиренеи, Карпаты, Гималаи, Тибет, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Волга, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур), озера (Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское), пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум).

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Материки и океаны	5
3.	Африка	12
4.	Австралия	8
5.	Антарктида	6
6.	Америка	1
7.	Северная Америка	9
8.	Южная Америка	12
9.	Евразия	14
	Итого:	68

9 класс

География материков и океанов. Часть 2 (68 часов)

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия.

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия.

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд). Индонезия (Республика Индонезия) или другие страны по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы:

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1
2.	Западная Европа	6
3.	Южная Европа	3
4.	Северная Европа	3
5.	Восточная Европа	12
6.	Центральная Азия	5
7.	Юго-Западная Азия	7
8.	Южная Азия	2
9.	Восточная Азия	5
10.	Юго-Восточная Азия	3
11.	Россия (повторение)	6
12.	Свой край	15
	Итого:	68

**Тематическое планирование по географии
6 класс (68 часов)**

№ п/ п	Тема урока	К-во часов	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
1.	Введение География-наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1	Давать определения понятиям « география» «почему необходимо её изучать» Знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику (атласом). Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; Воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Называть времена года Анализировать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы. Заполнять календарь погоды (классный, индивидуальный) Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Выполнять задания в тетради на печатной основе Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; Воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
3.	Явления природы	1	Называть явления природы. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Обсуждать, чем различаются явления природы Рассуждать об опасности нахождения на улице во время грозы, сильных порывов ветра. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Выполнять задания в тетради на печатной основе	Воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы); Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей,

			Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	поставленной учителем; Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); Совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); Развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; Развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения	1	Описывать свою местность по предложенному плану Выполнять задания в тетради на печатной основе Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
5.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия в природу.	1	Фиксировать и обобщать свои наблюдения о своей местности Составлять устный рассказ о своей местности по плану в учебнике. Выполнять схематические зарисовки после наблюдений, проведенных во время экскурсии. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
6.	Ориентирование на местности Горизонт. Линия горизонта.	1	Давать определения понятиям «горизонт, линия горизонта». Анализировать рисунок учебника Изображать рисунок линии горизонта Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
7.	Стороны горизонта.	1	Давать определения понятиям «стороны горизонта» Вычерчивание схемы сторон горизонта Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать	

			свои достижения на уроке	
8.	Компас и правила пользования им.	1	Давать определения понятиям «компас» и знакомство с его строением и правилами работы Определять по компасу стороны горизонта и промежуточные стороны горизонта ориентироваться по компасу Выполнять схематические зарисовки Работать в паре с компасом Соблюдать правила пользования компасом Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
9.	Ориентирование по местным признакам природы	1	Иметь представление о линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта. Называть способы ориентирования по местным признакам природы. Выполнять схематические зарисовки Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
10.	Ориентирование на местности. Экскурсия	1	Пользоваться компасом и ориентироваться в незнакомой местности Наблюдать за окружающей действительностью Фиксировать и обобщать свои наблюдения Выполнять схематические зарисовки Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
11.	Формы поверхности Земли Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	Давать определения понятиям «равнина, холм» Определять сходство и различие природных объектов Изготовление макета равнины, холма из	

			пластилина. Выполнять зарисовки равнины, схемы строения холма Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
12.	Рельеф местности	1	Составлять устный рассказ о поверхности родного края по плану в учебнике. Наблюдать за окружающей действительностью Фиксировать и обобщать свои наблюдения Выполнять зарисовки местности Составление устного рассказа о поверхности родного края Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
13.	Овраги, и их образование.	1	Давать определения понятиям «овраг» Рассуждать о причинах углубления и роста оврагов, о вреде, наносимом оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Выполнять схематические зарисовки Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	Приводить примеры стихийных явлений природы Рассуждать об опасности для человека землетрясений, извержений вулканов Называть стихийные явления природы (лавины, землетрясение, извержение вулкана), Выполнять рисунок горы, схематичное изображение вулкана	

			Выполнение макета горного хребта из пластилина Работать с картой, показывать на карте изучаемые объекты Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
15.	Вода на Земле. Вода в природе	1	Характеризовать водные объекты на Земле и в своем регионе Рассказывать о значении водных объектов для живых организмов и хозяйственной деятельности человека Обсуждать источники загрязнения водных объектов Просмотреть видеоурок о мировом океане Выполнять схематические зарисовки процентного соотношения воды к суше Работать с картой, показывать на карте изучаемые объекты Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования Воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения Воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы); Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); Совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной
16.	Родник, его образование.	1	Давать определения понятиям «родник» Зарисовка схемы образования родника Выполнять упражнения в тетради на печатной основе Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
17.	Колодец, водопровод.	1	Определять сходство и различие колодца и водопровода Составлять рассказ по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец» Выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца Пользоваться учебником, ориентироваться в	

			тексте, иллюстрациях учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; Развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий; Воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
18.	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1	Давать понятие определения «река» Называть части реки, показывать на схеме Определять сходство и различие горных и равнинных рек Выполнять упражнения в тетради на печатной основе. Выполнение зарисовки схемы «Части реки» Работать с картой, показывать на карте изучаемые объекты Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения
19.	Использование рек.	1	Называть реки родного края Рассуждать об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. Называть правила рационального использования воды. Выполнять упражнения в тетради на печатной основе Изготовление макета реки, работа в парах Составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?» Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
20.	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	Определять сходство и различие озера, водохранилища и пруда Приводить примеры изучаемых водных объектов Обсуждать нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды Находить озера на физической карте, работа	

			с картой Выполнять упражнения в тетради на печатной основе Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
21.	Болота, их осушение.	1	Давать определение понятиям «болото», Находить на карте изучаемые объекты Составлять характеристику болот по плану Выполнять упражнения в тетради на печатной основе Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
22.	Океаны и моря.	1	Давать определение понятиям «море, океан» Рассуждать о свойствах морской и пресной воды. Находить обозначения водоемов на физической карте Подбирать иллюстрации на тему «Обитатели морей и океанов», Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работать с картой, показывать на карте изучаемые объекты Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
23.	Острова и полуострова.	1	Давать определение понятиям «острова и полуострова» Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Изготовить макет острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.).	

			Работать с картой, показывать на карте изучаемые объекты Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
24.	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	Характеризовать водные объекты своего региона Рассказывать о значении водных объектов в жизни края; Обсуждать источники загрязнения водных объектов и меры предосторожности на водных объектах Работать с картой, показывать на карте изучаемые объекты Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
25.	План и карта. Рисунок и план предмета.	1	Давать определение понятиям «план, карта» Определять сходство и различие плана и рисунка Составлять план предмета, выявить его отличие от рисунка Работать с измерительными приборами Чертить рисунок и план предмета Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	

	План и масштаб	1	Давать определение понятиям «масштаб» Называть виды масштабов Работать с измерительными приборами; Вычерчивание простейших планов в заданном масштабе Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
26.	План класса.	1	Выполнять практическую работу в группе Вычерчивать и читать простейшие планы. Обсуждать значение плана в жизни и деятельности человека. Вычерчивание плана класса Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
27.	План школьного участка.	1	Работать в паре, актуализировать необходимые знания Вычерчивание плана школьного участка. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
28.	Условные знаки плана местности.	1	Знакомство с условными знаками плана местности Читать простейшие планы Выполнить схематические зарисовки условных знаков плана Выполнение упражнений в рабочей тетради Изготовить таблицу условных знаков плана местности Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
29.	План и географическая карта.	1	Давать понятие определениям «карта» Перечислить многообразие географических карт и обсудить их значение для жизнедеятельности человека. Определять сходство и различие плана от карты	

			Запомнить правила работы с картой. Выполнение упражнений в рабочей тетради Сравнение настенной и настольной физической карты России Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
30.	Условные цвета физической карты.	1	Знакомство с условными цветами физической карты. Показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы Изготовление таблицы условных цветов физической карты Выполнение упражнений в рабочей тетради Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
31.	Условные знаки физической карты.	1	Знакомство с условными знаками физической карты Показывать на физической карте России столицу государства, крупнейшие города и другие объекты Изготовление таблицы условных знаков физической карты Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку Выполнение упражнений в рабочей тетради Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Давать понятие определениям «физическая карта» Работать с терминологическим словарем Показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков. Обсуждать значение географической карты в	

			жизни и деятельности людей. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
33.	Земной шар Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Подготовить сообщения о телах Солнечной системы Анализировать информацию о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Определять сходство и различие Земли от других планет Солнечной системы. Определять сходство и различие Земли от Луны Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования Воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения Воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы); Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);

				Совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; Развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий; Воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы); воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения
34.	Планеты.	1	Перечислять планеты Солнечной системы в правильной последовательности Рассказывать о строении Солнечной системы по схеме Характеризовать планеты Солнечной системы Различать планеты и их спутники Рассказывать о движении Земли по схемам Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	

35.	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	Находить на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты Моделировать изучаемые созвездия Определять направление на север по Полярной звезде Работать с терминологическим словарем Формулировать выводы по изученному материалу Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
36.	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	Давать понятие определениям «глобус» Работать с терминологическим словарем Показывать на глобусе северное и южное полушарие, полюса, экватор Пользоваться условными знаками, масштабом Называть условные цвета на глобусе Характеризовать географические объекты, используя глобус и карту. Выполнение упражнений в рабочей тетради Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
37.	Физическая карта полушарий.	1	Показывать на физической карте полушарий линии экватора, Северный и Южный полюс, Северное и Южное полушарие Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания Выполнение упражнений в рабочей тетради. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
38.	Распределение воды и суши на Земле.	1	Определять в каком полушарии больше воды и суши Определять сходство и различие материка	

			от части света Уметь показать на карте полушарий океаны и моря Работать с картой, показывать на карте изучаемые объекты Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Формулировать выводы по изученному материалу Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Показывать месторасположение океанов на физической карте полушарий и на глобусе Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану. Работа с контурными картами (подписать названия океанов на контурной карте). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
40.	Материки на глобусе и карте	1	Показывать месторасположение материков	

	полушарий(Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)		на физической карте полушарий и на глобусе Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Выполнение заданий в контурной карте Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану Работа с контурными картами (подписать названия океанов на контурной карте). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
41.	Первые кругосветные путешествия	1	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Выполнение заданий в контурной карте Показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
42.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Определять различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Зарисовка в рабочей тетради отвесных,	

			наклонных и скользящих лучей Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Давать понятие определениям «климат» Выделять основные типы климата Характеризовать типы климата по опорным словам Определять сходство и различие климата от погоды Выполнять упражнения в тетради на печатной основе Выполнять схематические зарисовки Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
44.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	Называть пояса освещенности Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе. Находить и показывать на карте пояса освещенности Работа с контурными картами (подписать названия поясов освещенности на контурной карте) Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
45.	Природа тропического пояса.	1	Называть особенности природных условий тропического пояса Сравнить особенности и различия поясов Выполнение упражнений в тетради на	

			печатной основе Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
46.	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Называть особенности природных условий умеренных и полярных поясов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
47.	Карта России Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1	Познакомить обучающихся с положением нашей страны на глобусе, карте. Формировать представление о площади государства. Находить и показывать положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны Составление описания географического положения России (с опорой на план) Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с контурными картами (обозначить границу России)	
48.	Столица России - Москва	1	Находить и показывать на карте столицу России Москву Продолжить формировать представление обучающихся о Москве, как главном городе (столице) России. Выполнение упражнений в тетради на	

			печатной основе Составление рассказа о московских достопримечательностях	
49.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	Называть государства, имеющие сухопутные границы на западе и юге и представлять информацию в виде таблицы Находить и показывать сухопутные границы России на физической карте Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
50.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	Показ объектов на географической карте. нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
51.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Рассказывать о географических объектах по карте, характеризовать их особенности Различать моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ Составление описания одного из морей	

			Тихого или Атлантического океанов с опорой на план Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
52.	Острова и полуострова России	1	Давать определения понятиям «остров, полуостров» Работать с терминологическим словарем Рассказывать о географических объектах по карте, характеризовать их особенности Различать острова и полуострова России Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Составление описания одного из островов РФ с опорой на план, Составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план Нанесение названий островов и полуостров России на контурную карту Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
53.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	Различать холмистые и плоские равнины Характеризовать формы земной поверхности и России Находить и показывать изучаемые географические объекты на карте Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
54.	Работа с контурными картами	1	Работать с настенной, настольной картами Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий,	

			низменностей России Закрашивание (штриховка) указанных географических объектов Показ объектов на настенной карте	
55.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1	Находить и показывать горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны на физической карте Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Составление описания гор России с опорой на план	
56.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	Называть условные обозначения полезных ископаемых. Находить и показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, Зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, Изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	
57.	Работа с контурными картами	1	Работать с настенной, настольной картами Нанесение на контурную карту названия гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи Показ объектов на настенной карте	
58.	Реки: Волга с Окой и Камой	1	Рассказывать об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Составление описания Волги с опорой на план Работа с контурными картами (подписать	

			Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС) Показ изучаемых рек на настенной карте	
59.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Показать изучаемые реки на настенной карте Составление описания Волги с опорой на план. Работа с контурными картами (подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину) Составить описание изученных рек с опорой на план Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	
60.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	Показать изучаемые реки на настенной карте Составление описания изученных рек с опорой на план Работа с контурными картами (подписать Обь, Енисей) Сравнить протяженность Оби и Енисея Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	
61.	Реки: Лена, Амур	1	Показать изучаемые реки на настенной карте Составление описания изученных рек с опорой на план. Сравнить протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Работа с контурными картами (подписать Лену, Амур) Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	
62.	Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море	1	Показать изучаемые озера на настенной карте Выполнение упражнений в тетради на	

			печатной основе Нанесение на контурную карту названий изученных озер Показ на настенной карте географических объектов	
63.	Крупные города России: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург	1	Называть крупные города России Находить и показывать на карте крупные города России Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителем, и иллюстративный материал.	
64.	Работа с контурными картами	1	Работать с настенной, настольной картами Нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов - миллионеров, родного города Показ объектов на настенной карте	
65.	Наш край на физической карте России	1	Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	
66.	Повторение начального курса географии	1	Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона и т.п.	
67.	Повторение начального курса географии	1	Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона и т.п.	
	ИТОГО:	68		

Тематическое планирование по географии
7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира.	1	Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России Составить описание географического положения России (с опорой на план) Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; При изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании. Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного
2.	Европейская и Азиатская части России.	1	Называть части света Приводить примеры экономических районов, расположенных в Европейской и Азиатской частях РФ. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнение упражнений в тетради на печатной основе Работа с контурными картами. Нанесение границы между Европой и Азией.	
3.	Административное деление России.	1	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ.	

			Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган); Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы; Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования. при знакомстве с
4.	Разнообразие рельефа.	1	Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Называть условные цвета физической карты. Показ географических объектов на карте Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	
6.	Климат России.	1	Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Формировать представления о климате разных частей РФ. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнение упражнений в тетради на печатной	

			основе	достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1	Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формировать представления о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. Называть водоемы своего Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	
8.	Население России. Народы России.	1	Формировать представления обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Края. Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	
9.	Промышленность — основа хозяйства, её отрасли.	1	Формировать первоначальное представление обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	

			Края Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепить и систематизировать знания о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	
11.	Транспорт, Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок. Формировать первоначальное представление обучающихся об экономическом развитии европейской и азиатской части России Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	
12.	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России.	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России. Продолжить формировать навыки самостоятельной	

			работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	
13.	Карта природных зон России.	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон Устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	
14.	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	
15.	Климат.	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.	

			Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнение упражнений в тетради на печатной основе	
16.	Растительный и животный мир.	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
17.	Население и его основные занятия.	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
18.	Северный морской путь.	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь Формировать элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах	
19.	Зона тундры. Положение на карте Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
20.	Климат, водоемы тундры.	1	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального русского

			работы в контурной карте.	общества;
21.	Растительный мир.	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	При изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
22.	Животный мир.	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны.	Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с хозяйством, населением тундры.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
24.	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган);
25.	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера	формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде;
27.	Обобщающий урок по теме «Зона тундры»	1	Показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;	

			- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;	знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
28.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Формировать первоначальные представления о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
29.	Климат.	1	Формировать представления о зоне лесов. Познакомить школьников с особенностями климата лесной зоны	при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников
30.	Реки, озера, каналы.	1	Формировать представления обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	
31.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Формировать представления обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
32.	Смешанные и лиственные леса.	1	Закрепить и расширить представления о влияние климата на растительный мир. Повторить и обобщить знания обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов.	
33.	Животный мир.	1	Продолжить формирование представлений	

			обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны.	
34.	Пушные звери.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной зоны.	
35.	Значение леса.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
36.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
37.	Города Центральной России.	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширить и закрепить знания о столице России. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
38.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
39.	Города Северо-Западной России:	1	Формировать представления обучающихся о крупных	

	Санкт-Петербург, Архангельск, Вологда, Новгород, Псков, Калининград.		городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
40.	Западная Сибирь.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
41.	Восточная Сибирь.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Восточной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
42.	Дальний Восток.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана природы.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Расширять представления обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитывать бережное отношение к природным	

			богатствам своей страны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
44.	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона».	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
45.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Расширять представления обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; При изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании. Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. формирование осознанного,
46.	Растительный мир.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями.	
47.	Животный мир.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с животным миром степной зоны и его особенностями.	
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
49.	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск,	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников	

	Оренбург, Омск.		с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган); Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Краснодар, Ставрополь, Ростов-на-Дону.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
51.	Охрана природы степей.	1	Формировать представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны	воспитывать уважительное
52.	Обобщающий урок по теме: «Зона степей».	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. .Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
53.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	
54.	Климат. Реки.	1	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	

55.	Растительный мир.	1	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	отношение к представителям малых коренных народов. учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
56.	Животный мир.	1	Продолжать формировать представления обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь.	при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями.	
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы в контурных картах.	
59.	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадью на печатной основе при выполнении самостоятельной работы	
60.	Зона субтропиков. Положение на карте.	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с географическим положением природной зоны, климатом,	

			особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	
61.	Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты: (Анапа, Сочи, Геленджик, Туапсе). Город Новороссийск.	1	Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма. Познакомить школьников с городами-курортами. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.	
62.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Продолжить формировать представления обучающихся о природных зонах РФ. Познакомить учащихся с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.	
63.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Познакомить школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.	
64.	Города и экологические проблемы Урала	1	Расширять представления школьников о городах РФ. Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала.. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	
65.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	

66.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города.	1	Познакомить школьников с горами Восточной Сибири. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	
67.	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Природные зоны России» Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	
68.	Обобщающий урок по курсу «Географии России»	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России» Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	
	ИТОГО:	68		

**Тематическое планирование по географии
8 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
1.	Введение Что изучает география материков и океанов. Материки части света на глобусе и карте.	1	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
2.	Мировой океан Атлантический океан.	1	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
3.	Северный Ледовитый океан.	1	Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя. Описывают океан по предложенному учителем плану.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4.	Тихий океан.	1	Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя. Описывают океан по предложенному учителем плану	Формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
5.	Индийский океан.	1	Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя. Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану.	Совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной
6.	Современное изучение Мирового	1	Составляют рассказ по пред-	ложенным учителем

	океана.		предло- жениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей Рассказывают, какую пользу полу- чают люди от океанов и морей	деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.
7.	Материки и части света. Африка. Географическое положение.	1	Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки	
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте. Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделен- ные в тексте горы, реки и озёра	
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1	Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учи- телем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. По- казывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие раститель- ного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тет- ради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	
10.	Животный мир тропических лесов.	1	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса. Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса	

			Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	
11.	Растительный мир саванн.	1	Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям. Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн	
12.	Животный мир саванн.	1	По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн	
13.	Растительный и животный мир пустынь.	1	Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника. Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия.. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни	
14.	Население. Государства.	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя. Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему	

			африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.	
15.	Население. Государства: Египет, Эфиопия.	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран. Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	
16.	Население. Государства: Демократическая республика Конго(ДР Конго), Танзания.	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя. Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	
17.	Население. Государства: Нигерия, Южно-Африканская республика(ЮАР).	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя. Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают	

			занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	
18.	Обобщающий урок по теме «Африка».	1	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	
19.	Австралия Географическое положение.	1	Показывают Австралию на настенной карте. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте. Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты	учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
21.	Растительный мир.	1	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
22.	Животный мир.	1	По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям. Рассказывают о разнообразии	Формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

			жи- вотного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцо- кладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии	Совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.
23.	Население.	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя. Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	
24.	Австралийский Союз.	1	Показывают на карте государство Австралийский Союз. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии. Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них.	
25.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай с опорой на предложенные учителем предложения. Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском ученом Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника	
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на	

			предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и план	
27.	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	1	Показывают на карте Антарктиду. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям. Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса	
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя. Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника	
29.	Разнообразие рельефа, климат.	1	Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые. Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника	
30.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям. Называют	

			растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»	
31.	Современные исследования Антарктиды.	1	Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем. Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей	
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1	Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	
33.	Америка Открытие Америки.	1	Показывают на карте полушарий часть света –Америку. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем. Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
34.	Северная Америка Географическое положение.	1	По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба.. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественниках, открывших северо – запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки	учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;

35.	Разнообразие рельефа, климат.	1	Показывают на настенной карте равнины и горы. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.
36.	Реки и озера.	1	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки	
37.	Растительный и животный мир.	1	По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки	
38.	Население и государства.	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран. Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	
39.	Соединенные Штаты Америки.	1	Показывают на карте государство США, используя по-	

			мощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны	
40.	Канада.	1	Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны	
41.	Мексика. Куба.	1	Показывают на карте изучаемые государства. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя. Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	
43.	Южная Америка Географическое положение.	1	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем. Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют	

			по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки	
44.	Разнообразие рельефа. Климат.	1	Показывают на настенной карте равнины и горы. Подписывают их названия в контурной карте. Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки	
45.	Реки и озера.	1	Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям. Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану	
46.	Растительный мир тропических лесов.	1	Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке	
47.	Животный мир тропических лесов.	1	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса. Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	

48.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника. Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки	
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки	
50.	Население.Государства	1	Показывают на карте государства материка. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран. Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту	
51.	Население. Государство: Бразилия.	1	Показывают на карте изучаемые государства. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	
52.	Население. Государство: Аргентина.	1	Показывают на карте изучаемые государства. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран. Перечисляют виды промышленности	

			и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	
53.	Население. Государство: Перу.	1	Показывают на карте изучаемые государства. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».	1	Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты	
55.	Евразия Географическое положение.	1	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям. Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя. На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	
57.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и	1	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая	

	полуострова.		помощь учителя. На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	сопереживания чувствам других людей; Формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Показывают на настенной карте равнины и горы. Называют и показывают на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы. Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте.	
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Показывают на настенной карте равнины и горы. Называют и показывают на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии. Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте.	
60.	Климат Евразии.	1	Закрашивают в контурной карте климатические пояса. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера. Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте	
61.	Реки и озера Европы.	1	Показывают реки и озёра Европы. Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану	
62.	Реки и озера Азии.	1	Показывают реки и озёра Азии. Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по опорным словам и словосочетаниям. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану	

63.	Растительный и животный мир Европы.	1	Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника. Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	
64.	Растительный и животный мир Азии.	1	Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника. Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	
65.	Население Евразии	1	На карте показывают государства Евразии. Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена	
66.	Культура и быт народов Евразии	1	Составляют рассказ о культуре и быте народов Евразии по предложенным учителем предложениям.	
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия».	1	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	Показывают материки и океаны на настенной карте. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте	
	Итого	68		

Тематическое планирование по географии
9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
1.	Политическая карта Евразии	1	На карте показывают Евразию. По политической карте	Формирование целостного,

	Государства Евразии		перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
2.	Западная Европа Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу.	
3.	Великобритания: население, культура, обычаи, и традиции	1	Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу.	
4.	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании.	
5.	Франция: население, культура, обычаи, и традиции	1	Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике.	
6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
7.	Австрия (Австрийская Республика)	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	
8.	Швейцария (Швейцарская)	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы,	

	Конфедерация)		отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; формирование ответственного
9.	Южная Европа. Испания (Королевство Испания)	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	
10.	Португалия (Португальская Республика)	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	
11.	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
12.	Италия: население, культура, обычаи, и традиции	1	Составляют рассказ о культуре, быте, традициях итальянского народа. Рассказывают о Риме и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике	
13.	Греция (Греческая Республика)	1	Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
14.	Северная Европа.	1	Показывают на политической карте Норвегию и ее	

	Норвегия (Королевство Норвегия)		столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ экологической культуры.
15.	Швеция (Королевство Швеция)	1	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
16.	Финляндия(Финляндская Республика)	1	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
17.	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
18.	Чехия (Чешская республика), Словакия (Словацкая Республика).	1	Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств	
19.	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности.	

			Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
20.	Румыния (Республика Румыния), Болгария (Республика Болгария).	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	
21.	Сербия. Черногория.	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения	
22.	Эстония (Эстонская Республика).	1	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
23.	Латвия (Латвийская Республика)	1	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
24.	Литва (Литовская Республика)	1	Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
25.	Белоруссия(Республика Беларусь)	1	Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте	

			географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии	
26.	Украина.	1	Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
27.	Молдавия (Республика Молдова)	1	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
28.	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)	1	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции .и обычаи; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; развитие этических чувств, доброжелательности и
29.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
30.	Туркмения (Туркменистан)	1	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.	
31.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы	

			поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; совершенствование навыков
32.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
33.	Юго-Западная Азия. Грузия.	1	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника	
34.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения	

				сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ экологической культуры.
35.	Армения (Республика Армения)	1	Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Воспитывать эстетические чувства, учить видеть красоту древних городов Армении, интернациональные чувства, взаимопомощи
36.	Турция (Турецкая Республика)	1	На карте показывают Турцию и ее столицу, используя	Воспитывать интерес к

			помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты	изучению зарубежных государств
37.	Ирак (Республика Ирак)	1	Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
38.	Иран (Исламская республика Иран)	1	Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности
39.	Афганистан (Исламская республика Афганистан)	1	Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
40.	Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии	
41.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии	Воспитывать интерес к изучаемому предмету, уважительное отношение к традициям и обычаям населения Земного шара.
42.	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли	

			промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая	
43.	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая	
44.	Монголия.	1	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	
45.	Корея (Корейская Народно – Демократическая Республика)	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	
46.	Япония: географическое положение, природа, экономика	1	Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
47.	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1	Составляют рассказ о культуре, быте, традициях итальянского народа. Составляют рассказ о Токио	
48.	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
49.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности.	Формирование уважительного отношения к истории и

	Индонезия (Республика Индонезия)		Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	культуре других народов; учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции .и обычаи; Формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать
--	--	--	---	--

				экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; овладение навыками адаптации
--	--	--	--	--

				в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ экологической культуры.
50.	Обобщающий урок по теме «Государства Евразии»	1	Показывают на карте изученные государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты. Сравнивают государства Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Составляют рассказ об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям.	Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициям народов мира
51.	Россия. Границы России.	1	Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией	Воспитывать гордость за свою страну, уважительное отношение к народам, ее населяющим
52.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)	Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России.
53.	Административное деление России.	1	Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте	
54.	Столица и крупные города	1	Показывают столицу и крупные города на настенной	

	России.		карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте	
55.	Вологодская область на карте России, ее границы	1	Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края	Воспитывать интерес к истории и культуре своей «малой родины»
56.	Поверхность. Полезные ископаемые	1	Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану. По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании	
57.	Особенности природных условий для сельского хозяйства. Климат. Почвы	1	Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки	Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному миру своего края. Формировать навыки рационального использования природных богатств своего края
58.	Реки и озёра, их хозяйственное значение. Охрана водоемов	1	Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов.	
59.	Растительный мир. Охрана природы	1	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края	
60.	Животный мир. Охрана природы	1	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края	

61.	Население Вологодской области и его состав.	1	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне. Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства	
62.	Характеристика хозяйства. Промышленность, её отрасли	1	Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники	
63.	Сельское хозяйство	1	Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)	
64.	Транспорт	1	Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае	Совершенствовать навыки взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т.п.). Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Формировать общечеловеческие ценности: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию, гордость за своих соотечественников, создавших и сохранивших это наследие.
65.	Областной центр – город Вологда.	1	Составляют рассказ о городе Вологда. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности.	
66.	Наш город - Череповец.	1	Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем	
67.	Архитектурно - исторические и культурные памятники в нашем крае	1	Называют памятника истории и культуры своего края. Составление рассказа об архитектурных памятниках и памятниках культуры.	
68.	Обобщающий урок по теме: «Вологодская область»	1	Обобщают сведения о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал	
	Итого	68		

ПРИЛОЖЕНИЕ
Календарно – тематическое планирование
по географии 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Введение География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки.	1
3.	Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.	1
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1
5.	Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений о своей местности.	1
6.	Ориентирование на местности Горизонт. Линия горизонта.	1
7.	Стороны горизонта.	1
8.	Компас и правила пользования им.	1
9.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.	1
10.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.	1
11.	Формы поверхности Земли Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1
12.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1
13.	Овраги и их образование.	1
14.	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1
15.	Вода на Земле Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1
16.	Родник и его образование.	1
17.	Колодец, водопровод.	1
18.	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1
19.	Использование рек.	1
20.	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
21.	Болото и их осушение.	1
22.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1
23.	Острова и полуострова.	1
24.	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1
25.	Работа с контурными картами.	1
26.	План и карта. Рисунок и план предмета.	1

27.	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	1
28.	План класса.	1
29.	План школьного участка.	1
30.	Условные знаки плана местности.	1
31.	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1
32.	Условные цвета физической карты.	1
33.	Условные знаки физической карты. (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.)	1
34.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
35.	Земной шар Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
36.	Планеты.	1
37.	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
38.	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1
39.	Физическая карта полушарий.	1
40.	Распределение воды и суши на Земле.	1
41.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
42.	Материки на глобусе и карте полушарий(Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1
43.	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский)	1
44.	Работа с контурными картами	1
45.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1
46.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
47.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
48.	Природа тропического пояса.	1
49.	Природа умеренных и полярных поясов.	1
50.	Карта России Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.	1
51.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
52.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
53.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
54.	Острова и полуострова России	1
55.	Работа с контурными картами	1
56.	Контрольная работа за год	1
57.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1

58.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1
59.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1
60.	Реки: Волга с Окой и Камой.	1
61.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1
62.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1
63.	Реки: Лена, Амур.	1
64.	Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	1
65.	Работа с контурными картами	1
66.	Крупные города России: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.	1
67.	Наш край на физической карте России.	1
68.	Повторение начального курса географии.	1
	ИТОГО:	68

**Календарно – тематическое планирование
по географии 7 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира.	1
2.	Европейская и Азиатская части России.	1
3.	Административное деление России.	1
4.	Разнообразие рельефа.	1
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
6.	Климат России.	1
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1
8.	Население России. Народы России.	1
9.	Промышленность — основа хозяйства, её отрасли.	1
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
11.	Транспорт, Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
12.	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России.	1
13.	Карта природных зон России.	1
14.	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1
15.	Климат.	1
16.	Растительный и животный мир.	1
17.	Население и его основные занятия.	1
18.	Северный морской путь.	1
19.	Зона тундры. Положение на карте Рельеф. Полезные ископаемые.	1
20.	Климат, водоемы тундры.	1
21.	Растительный мир.	1
22.	Животный мир.	1

23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
24.	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	1
25.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
26.	Обобщающий урок по теме «Зона тундры»	1
27.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
28.	Климат.	1
29.	Реки, озера, каналы.	1
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1
31.	Смешанные и лиственные леса.	1
32.	Животный мир.	1
33.	Пушные звери.	1
34.	Значение леса.	1
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Центральная Россия.	1
36.	Города Центральной России.	1
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Вологда, Новгород, Псков, Калининград.	1
39.	Западная Сибирь.	1
40.	Восточная Сибирь.	1
41.	Дальний Восток.	1
42.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана природы.	1
43.	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона».	1
44.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана природы.	1
45.	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона».	1
46.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1
47.	Растительный мир.	1
48.	Животный мир.	1
49.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
50.	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
51.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Краснодар, Ставрополь, Ростов-на-Дону.	1
52.	Охрана природы степей.	1
53.	Обобщающий урок по теме: «Зона степей».	1
54.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
55.	Климат. Реки.	1
56.	Растительный мир.	1
57.	Животный мир.	1
58.	Контрольная работа за год	1
59.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
60.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1
61.	Зона субтропиков.	1

	Положение на карте.	
62.	Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты: (Анапа, Сочи, Геленджик, Туапсе). Город Новороссийск.	1
63.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
65.	Города и экологические проблемы Урала.	1
66.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
67.	Восточная Сибирь. Хозяйство. Население. Города.	1
68.	Обобщающий урок по курсу «Географии России»	1
	ИТОГО:	68

**Календарно – тематическое планирование
по географии 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Введение Что изучает география материков и океанов. Материки части света на глобусе и карте.	1
2.	Мировой океан Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
3.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
4.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
5.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
6.	Современное изучение Мирового океана.	1
7.	Материки и части света. Африка. Географическое положение.	1
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1
10.	Животный мир тропических лесов.	1
11.	Растительный мир саванн.	1
12.	Животный мир саванн.	1
13.	Растительный и животный мир пустынь.	1
14.	Население. Государства: Египет, Эфиопия.	1
15.	Население. Государства: Демократическая республика Конго(ДР Конго), Танзания.	1
16.	Население. Государства: Нигерия, Южно-Африканская республика(ЮАР).	1
17.	Обобщающий урок по теме «Африка».	1
18.	Австралия Географическое положение.	1
19.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1

20.	Растительный мир.	1
21.	Животный мир.	1
22.	Население.	1
23.	Австралийский Союз.	1
24.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
25.	Обобщающий урок по теме Австралия.	1
26.	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	1
27.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
28.	Разнообразие рельефа, климат.	1
29.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
30.	Современные исследования Антарктиды.	1
31.	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1
32.	Америка Открытие Америки.	1
33.	Северная Америка Географическое положение.	1
34.	Разнообразие рельефа, климат.	1
35.	Реки и озера.	1
36.	Растительный и животный мир.	1
37.	Население и государства.	1
38.	Соединенные Штаты Америки.	1
39.	Канада.	1
40.	Мексика. Куба.	1
41.	Южная Америка Географическое положение.	1
42.	Разнообразие рельефа. Климат.	1
43.	Реки и озера.	1
44.	Растительный мир тропических лесов.	1
45.	Животный мир тропических лесов.	1
46.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
47.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1
48.	Население (коренное и пришлое).	1
49.	Население. Государство: Бразилия.	1
50.	Население. Государство: Аргентина.	1
51.	Население. Государство: Перу.	1
52.	Обобщающий урок «Часть света - Америка».	1
53.	Евразия Географическое положение.	1
54.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1
55.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1
56.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1
58.	Контрольная работа за год	1
59.	Климат Евразии.	1

60.	Реки и озера Европы.	1
61.	Реки и озера Азии.	1
62.	Растительный и животный мир Европы.	1
63.	Растительный и животный мир Азии.	1
64.	Население Европы.	1
65.	Население Азии.	1
66.	Культура и быт народов Европы и Азии.	1
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия».	1
68.	Обобщающее повторение по курсу «География материков и океанов»	1
	ИТОГО:	68

**Календарно – тематическое планирование
по географии 9 класс**

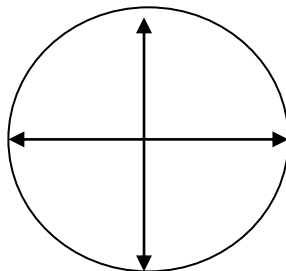
№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Политическая карта Евразии Государства Евразии (обзор).	1
2.	Европа. Западная Европа Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1
3.	Великобритания: население, культура, обычаи, и традиции	1
4.	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
5.	Франция: население, культура, обычаи, и традиции	1
6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1
7.	Австрия (Австрийская Республика)	1
8.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
9.	Южная Европа. Испания (Королевство Испания)	1
10.	Португалия (Португальская Республика)	1
11.	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
12.	Италия: население, культура, обычаи, и традиции	1
13.	Греция (Греческая Республика)	1
14.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия)	1
15.	Швеция (Королевство Швеция)	1
16.	Финляндия(Финляндская Республика)	1
17.	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1
18.	Чехия (Чешская республика), Словакия (Словацкая Республика).	1
19.	Венгрия (Венгерская Республика).	1
20.	Румыния (Республика Румыния), Болгария (Республика Болгария).	1

21.	Сербия. Черногория.	1
22.	Эстония (Эстонская Республика).	1
23.	Латвия (Латвийская Республика)	1
24.	Литва (Литовская Республика)	1
25.	Белоруссия(Республика Беларусь)	1
26.	Украина.	1
27.	Молдавия (Республика Молдова)	1
28.	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)	1
29.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
30.	Туркмения (Туркменистан)	1
31.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
32.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
33.	Юго-Западная Азия. Грузия.	1
34.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
35.	Армения (Республика Армения)	1
36.	Турция (Турецкая Республика)	1
37.	Ирак (Республика Ирак)	1
38.	Иран (Исламская республика Иран)	1
39.	Афганистан (Исламская республика Афганистан)	1
40.	Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1
41.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1
42.	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1
43.	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1
44.	Монголия.	1
45.	Корея (Корейская Народно – Демократическая Республика)	1
46.	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
47.	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1
48.	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд)	1
49.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам) Индонезия (Республика Индонезия)	1
50.	Россия. Границы России.	1
51.	Россия (Российская Федерация) –крупнейшее государство Евразии.	1
52.	Административное деление России.	1
53.	Столица и крупные города России.	1
54.	Контрольная работа за год	1
55.	Свой край.Вологодская область. История возникновения нашей области.	1
56.	Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат.	1
57.	Полезные ископаемые и почвы.	1
58.	Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой	1

	водой. Охрана водоёмов.	
59.	Растительный мир нашей местности. Охрана растительного мира. Красная книга Вологодской области.	1
60.	Животный мир нашей местности. Охрана животных. Красная книга Вологодской области. Заповедники, заказники.	1
61.	Население Вологодской области. Национальный состав. Обычаи: традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1
62.	Промышленность. Промышленные предприятия нашей области.	1
63.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство)	1
64.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1
65.	Архитектурно - исторические и культурные памятники нашей области.	1
66.	Областной центр – город Вологда.	1
67.	Наш город - Череповец.	1
68.	Обобщающий урок по теме: «Вологодская область».	1
	ИТОГО:	68

Приложение
Контрольная работа за год, 6 класс
Вариант А

1. Обозначьте на схеме основные стороны горизонта.

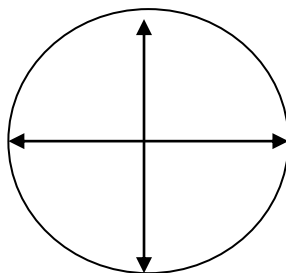


2. Прибор для определения сторон горизонта называется
- а) глобус
 - б) компас
3. Определите название гор, которые расположены между Чёрным и Каспийским морями (*атлас стр. 10 – 11*)
4. Назовите «лишний» водоём.
В нашей местности есть реки, озера, моря, водохранилища.
5. Выберите правильный ответ
Наша Земля имеет форму:
- а) круга
 - б) шара
6. Найдите на карте полушарий материк, расположенные в западном полушарии, запишите их названия (*атлас стр. 4 – 5*)
7. Закончите предложения.
Наша страна называется
Она расположена на материке
8. Выберите правильный ответ.
Берега нашей страны омывают моря трех океанов:
- а) Северного Ледовитого, Индийского, Атлантического;
 - б) Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического.
9. Впиши в таблицу названия государств, с которыми граничит Россия
(карта в конце учебника)

На западе	На юге

Вариант Б

1. Обозначьте на схеме основные стороны горизонта.



2. Прибор для определения сторон горизонта называется

а) глобус

б) компас

3. Выберите правильный ответ

Наша Земля имеет форму:

а) круга

б) шара

4. Закончите предложения.

Наша страна называется

Она расположена на материке

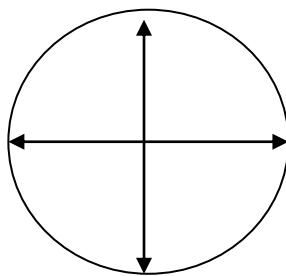
5. Впиши в таблицу названия государств, с которыми граничит Россия

(карта в конце учебника)

На западе	На юге

Вариант В

1. Обозначьте на схеме основные стороны горизонта.



2. Прибор для определения сторон горизонта называется

- а) глобус
- б) компас

3. Выберите правильный ответ

Наша Земля имеет форму:

- а) круга
- б) шара

4. Закончите предложения.

Наша страна называется

Она расположена на материке

5. Впиши в таблицу названия государств, с которыми граничит Россия
(карта в конце учебника)

На западе	На юге

Все задания выполняются с помощью учителя.

Контрольная работа за год, 7 класс

Вариант А

1. Перечислите моря, которые омывают берега России в Северном Ледовитом океане.
2. Расположите природные зоны нашей страны по порядку с севера на юг:
лесная зона, зона арктических пустынь, тундра, пустыни, степи.
3. Определите по описанию природную зону:
«Это было некое подобие тропинки, по обе стороны которой, была сухая выгоревшая колючка. Барханы поднимались все выше. На вершине крутого склона рос саксаул. Солнце просвечивало сквозь него»
4. Соедините стрелками названия растений с природной зоной, в которой они встречаются.

ели	Тундра	саксаул
лишайники	Лесная	карликовые березы
дубы	Степи	верблюжья колючка
тюльпаны	Пустыни	пальмы
ковыль	Субтропики	мандарины
5. Расселите животных по природным зонам. Соедините стрелками название животных и природную зону.

Бурый медведь	Тундра	рысь
Северный олень	Лесная	песец
Скорпион	Степи	кобра
Дрофа	Пустыни	суслик
6. Закончите предложения:

Жители тундры занимаются

Жители лесной зоны занимаются

Жители черноземных степей занимаются

(олевководство, заготовка леса, земледелие)
7. Столица России – город Москва расположен взоне.
8. Выберите правильный ответ.

Лес даёт человеку:

древесину, металл, лекарственные растения, хлопок, ягоды, грибы, пушнину, электричество.
9. Назовите все океаны (4) и материки (6). Запишите.

Вариант Б

1. Перечислите моря, которые омывают берега России в Северном Ледовитом океане.

2. Соедините стрелками названия растений с природной зоной, в которой они встречаются.

Тундра	саксаул
Лесная	карликовые березы
Степи	верблюжья колючка
Пустыни	пальмы
Субтропики	мандарины

3. Расселите животных по природным зонам. Соедините стрелками название животных и природную зону.

Бурый медведь	Тундра
Северный олень	Лесная
Скорпион	Степи
Дрофа	Пустыни

4. Закончите предложения:

Жители тундры занимаются

Жители лесной зоны занимаются

(оленоводство, заготовка леса)

5. Выберите правильный ответ.

Лес даёт человеку:

древесину, металл, лекарственные растения, хлопок, ягоды, грибы, пушнину, электричество.

6. Назовите все океаны (4) и материки (6). Запишите.

Вариант В

1. Расселите животных по природным зонам. Соедините стрелками название животных и природную зону.

Бурый медведь	Тундра
Северный олень	Лесная

2. Закончите предложения:

Жители тундры занимаются

Жители лесной зоны занимаются

(оленоводство, заготовка леса)

3. Выберите правильный ответ.

Лес даёт человеку:

древесину, металл, грибы, ягоды.

4. Запишите названия материков и океанов.

Материки

А _____ Я

Е _____ Я

Океаны

Т _____ Й

И _____ Й

Все задания выполняются с помощью учителя.

Контрольная работа за год, 8 класс

Вариант А

1. Запишите предложение, вставьте пропущенное слово.
Основные участки суши, омываемые океанами и морями, называются
2. Назовите все океаны(4) и материки (6).
3. Определите название материка по описанию географического положения:
 - материк расположен в западном полушарии;
 - находится к северу от экватора;
 - граничит с Южной Америкой;
 - занимает третье место по площади
4. Выберите правильный ответ.
У берегов Африки есть большой остров – это ...
 - а) Гренландия б) Мадагаскар
5. Горы Кордильеры расположены
 - а) в Северной Америке б) в Южной Америке в) в Австралии
6. Реки Дунай Волга, Амур протекают по материку
 - а) Африка б) Евразия в) Южная Америка
7. Соотнесите между собой природную зону и растение, которое в ней растет.
Соедините их стрелками.

карликовая береза	широколиственный лес
сосна	тундра
дуб	тайга
верблюжья колючка	тропический лес
фикус	пустыня
8. В лесах умеренного пояса материка Евразии растут....
 - а) ели, сосны, березы, дубы
 - б) пальмы, фикусы, бамбук, лианы
9. В Австралии водятся животные ...
 - а) лев, жираф, зебра;
 - б) утконос, кенгуру, коала;
 - в) бурый медведь, лось.
10. На каком материке нет постоянного населения?
 - а) Австралия б) Антарктида в) Антарктида
11. Соотнесите название материка и название расположенного на нем государства. Соедините их стрелкой.

Евразия	США
Южная Америка	Китай
Северная Америка	Бразилия

Вариант Б

1. Назовите все океаны(4) и материки (6).
2. Определите название материка по описанию географического положения:
 - материк расположен в западном полушарии;
 - находится к северу от экватора;
 - граничит с Южной Америкой;
 - занимает третье место по площади
3. Выберите правильный ответ.
У берегов Африки есть большой остров – это ...
а) Гренландия б) Мадагаскар
4. Соотнесите между собой природную зону и растение, которое в ней растет.
Соедините их стрелками.

карликовая береза	широколиственный лес
сосна	тундра
дуб	тайга
верблюжья колючка	пустыня
5. В лесах умеренного пояса материка Евразии растут....
а) ели, сосны, березы, дубы
б) пальмы, фикусы, бамбук, лианы
6. В Австралии водятся животные ...
а) лев, жираф, зебра;
б) утконос, кенгуру, коала;
в) бурый медведь, лось.

Вариант В

1. Напишите названия всех океанов.

Т _____

А _____

И _____

С _____ Л _____

2. Соотнесите между собой природную зону и растение, которое в ней растет.

Соедините их стрелками.

карликовая береза

дуб

верблюжья колючка

широколиственный лес

тундра

пустыня

3. В Австралии водятся животные ...

а) утконос, кенгуру, коала;

б) бурый медведь, лось.

Все задания выполняются с помощью учителя.

Контрольная работа за год, 9 класс
Вариант А

1. Напишите название нашего государства и его столицу.
2. Выберите страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу.
Украина, Казахстан, Индия, Монголия, Китай.
3. Определите название гор, расположенных между Восточно-Европейской и Западно – Сибирской равнинами.
4. Какая река в это предложении «лишняя» ?
На Западно –Сибирской равнине протекают реки:
Обь, Иртыш, Тобол, Лена, Енисей.
5. Вологодская область является частью географического района ...
 - а) Центральная Россия
 - б) Поволжье
 - в) Север Русской равнины
6. На севере России добывают полезные ископаемые:
 - а) каменный уголь, нефть, природный газ, железные руды
 - б) каменный уголь, нефть, природный газ, медные руды
7. Какие отрасли промышленности развиты в городе Череповце?
Приведите примеры предприятий нашего города.
8. В вологодской области развиты отрасли сельского хозяйства:
 - а) молочное животноводство и льноводство
 - б) оленеводство и льноводство
9. Соедините правильно линиями:

Солнце	планета
Луна	звезда
Земля	спутник

Вариант Б

1. Напишите название нашего государства и его столицу.
2. Выберите страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу.
Украина, Казахстан, Индия, Монголия, Китай.
3. Определите название гор, расположенных между Восточно-Европейской и Западно – Сибирской равнинами.
4. На севере России добывают полезные ископаемые:
 - а) каменный уголь, нефть, природный газ, железные руды
 - б) каменный уголь, нефть, природный газ, медные руды
5. Какие отрасли промышленности развиты в городе Череповце?
Приведите примеры предприятий нашего города.
6. В вологодской области развиты отрасли сельского хозяйства:
 - а) молочное животноводство и льноводство
 - б) оленеводство и льноводство
7. Соедините правильно линиями:

Солнце	планета
Луна	звезда
Земля	спутник

Вариант В

1. Раскрасить материк и подписать его название



2. В Вологодской области развиты отрасли сельского хозяйства:

- а) молочное животноводство и льноводство
- б) оленеводство и льноводство

3. Соедините правильно линиями:

Солнце	планета
Луна	звезда
Земля	спутник

Все задания выполняются с помощью учителя.