

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 35»

Рекомендовано
решением МО учителей
естественно-научного цикла
протокол № 1 от 28.08.24г

Согласовано
заместитель
директора

 В.Н. Адам

Принята
педагогическим
советом МАОУ
«Общеобразовательная
школа для обучающихся
с ОВЗ №35»
протокол №1 от 19.08.2024г.



Утверждена
приказом директора
№ 77 от 30.08.2024г.

 И.В. Кокосова

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир истории»
для обучающихся 6 классов с
легкой умственной отсталостью**

Составитель:
Двоеглазова О.В.

г. Череповец

2024г

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	5
Место учебного предмета в учебном плане.....	6
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	6
Содержание программы.....	8
Тематическое планирование.....	11
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	22
Приложение.....	23

Пояснительная записка

Учебный курс «Мир истории» изучается в рамках предметной области «Человек и общество» в течение одного года в общеобразовательных организациях, реализующих федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы.

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для учащихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- Санитарные правила и нормы СанПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП в МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. Мир истории, 6 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2021 (рекомендован Министерством образования и науки РФ).

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации на конкретных примерах, и подготовить обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

- формирование умения работать с "лентой времени";

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории.

В соответствии с целью определены **задачи** курса «Мир истории».

Образовательные:

- обобщить разрозненные сведения, имеющиеся знания у учащихся для
- формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества;
- помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- способствовать овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Коррекционно-развивающие:

- развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приемов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности;
- развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока;
- развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов;
- развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала;
- развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями;
- развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии,
- развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

Воспитательные:

- воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни;
- воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому;
- воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.;
- воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения;
- прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду;
- формировать правовую культуру и мировоззрение учащихся.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем. Индивидуальный и систематический учет знаний, умений и навыков имеет большое значение для повышения качества обучения. Текущий контроль осуществляется в ходе устных индивидуальных и фронтальных опросов, письменных уплотненных опросов на доске, по индивидуальным карточкам, контурным картам, по заданиям в печатных рабочих тетрадях. Тематический контроль чаще осуществляется в письменном виде – это тестовые задания, исторические диктанты, задания в печатных рабочих тетрадях, практические задания на контурных картах. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с уровнем усвоения программного материала, с психофизическими особенностями учащихся. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При изучении курса «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Курс начинается с раздела «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке. Далее следует раздел «История Древнего мира». В нем дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей.

Раздел «История вещей и дел человека» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты.

Раздел «История человеческого общества» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Учащиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

- Русский язык и литература. При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно дается их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.

- География расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.

- Математика. Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем. При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Мир истории» составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Срок реализации настоящей программы 1 год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Планируемые знания обучающихся:

- историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- исторические памятники; разделение их по видам.
- современные религии и как они появились.

Планируемые умения обучающихся:

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- участвовать в беседе, обсуждении изученного, рассказывать о предмете изучения, наблюдения.
- выполнять задания без текущего контроля учителя, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Планируемые знания обучающихся:

- историю своей семьи, своего имени
- государственные герб, флаг и гимн РФ;
- исторические памятники;
- названия современных религий.

Планируемые умения обучающихся:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- ориентироваться по «ленте времени»;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение.

Содержание программы

«Мир истории»

6 класс

68 часов

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона)

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города"

Тематическое планирование по предмету «Мир истории» 6 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
-------	------------	-----------	------------------------------------	---

1	Представление о себе и окружающем мире.	10	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников «Мое имя, фамилия отчество».	Установление доверительных отношений между учителем и учениками способствующих развитию стартовой мотивации изучения нового материала, вызов интереса к новому учебному предмету, осмысление роли и значения изучения данного курса в жизни человека.
	История имени. Возникновение и значение имен.	1	Знакомство с новым учебником. Просмотр познавательного фильма «Как возникли имена, фамилии».	
	Отчество в имени человека. Происхождение фамилий.	1	Участие в беседе: «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
3	Семья: близкие и дальние родственники.	1	Давать определение понятиям «Семья», «Биография».	
4	Поколения, предки, потомки, родословная.	1	Объяснение смысла пословиц и поговорок о семье. Составление устного рассказа о себе, членах семьи, родственниках, друзьях.	
5	Понятие о биографии. Твоя биография.	1	Называние своей даты рождения. Написание короткого рассказа «Моя семья». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
6.	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие)	1	Работа с учебником, ориентировка в тексте, иллюстрациях учебника. Рисование на тему: «Мой дом». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7.	Названия городов и улиц.	1	Составление рассказа «Я знаю свой город» по плану. Рисование на тему: «Моя улица». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
8.	Россия - страна, в которой мы живем.	1	Выполнение заданий викторины на тему: «С чего начинается Родина?». Работа с картой (показ границ Российской Федерации). Рисование Государственного	Привлечение внимания школьников к изучению страны, в которой мы живем на уроках истории, организация работы с информацией, обсуждение.

9.	Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны.	1	флага, прослушивание Государственного гимна. Слушание рассказа учителя «Президент Российской Федерации». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	Воспитание чувства патриотизма, гражданственности школьников, способствующих развитию творческих способностей через активные формы деятельности.
10.	Планета, на которой мы живём.	1	Определение места планеты Земля в Солнечной системе. Работа с географической картой. Беседа-рассуждение «Как будет выглядеть наша планета через 100 млн. лет». Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы учителя по тексту. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
11.	Представления о времени в истории.	5	Представление о мерах и способах исчисления лет в истории; времени: прошлом, настоящем, будущем, мерах времени.	Воспитание учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками способствующего определению событий во времени, использованию исторических понятий и терминов.
	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	1	Объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, о человеке и времени и др. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Изображение схем сменяемости времен года. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
12.	Календарь. Происхождение и виды.	1	Просмотр и обсуждение презентации «Календарь, его происхождение». Составление схемы в тетради «Виды календарей». Работа с текстом учебника. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
13.	Счет лет в истории. Историческое время.	1	Изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия. Ориентировка на «ленте времени». Приборы для отсчета времени. Работа со словарем,	

14-15.	Лента времени.	2	определение понятий: век, тысячелетие. Составление схемы в тетради «Части века»: начало века, середина века, конец века. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
16.	Начальные представления об истории.	3	Определение понятия «История», представление об истории как науке.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению Мира истории, представление об истории как науке, воспитание уважительного отношения к историческому наследию. Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы
	История – наука о прошлом. Значение исторических знаний.	1	Выполнение практического задания, участи в игре «Путешествие в страну Историю». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
17.	Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика.	1	Ознакомление с понятиями: археология, этнография, геральдика, нумизматика. Ознакомление с историческими памятниками. Работа с иллюстрациями. Подбор примеров памятников к каждому виду исторических памятников. Выявление отличий между вещественными памятниками и невещественными. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы.	
18.	Источники исторических знаний.	1	Вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись). Устные (фольклор). Письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Работа с учебником и тетрадью. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
19.	История Древнего мира	5	Просмотр фильма «Земля и	

	Версии о появлении человека на Земле. Первобытные люди.	1	космос», обсуждение по вопросам учителя. Просмотр иллюстраций о внешнем виде первобытных людей, обсуждение. Работа с учебником и тетрадью. Ответы на итоговые вопросы и оценка свои достижений на уроке	
20.	Человек умелый.	1	Чтение адаптированного текста «Человек умелый», обсуждение по вопросам. Составление рассказа «Древние люди» по плану. Изображение орудий труда и охоты человека умелого. Ответы на итоговые вопросы и оценка свои достижений на уроке	
21.	Каменный век. Образ жизни людей, занятия, орудия труда.	1	Работа по презентации «Люди каменного века, времени появления, изменения во внешнем облике». Работа с иллюстрациями изображений орудий труда человека каменного века: сравнение, нахождение отличий. Работа с учебником и тетрадью. Ответы на итоговые вопросы и оценка свои достижений на уроке.	Побуждение школьников к осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, формирование чувства уважения к чужому труду.
22.	Смена образа жизни древних людей с началом наступления ледников. Борьба за выживание.	1	Просмотр фильма о ледниковом периоде: изменение климата Земли, наступление ледников. Участие в беседе «Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий» Анализ проблемной ситуации «Почему несмотря на похолодание, человек сумел не только выжить, но и заселить новые земли?» Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы учителя по	

			тексту. Ответы на итоговые вопросы и оценка свои достижений на уроке.	
23.	Новые занятия людей.	1	Работа с учебником, составление таблицы в тетради «Новые занятия людей» (приручение животных, земледелие, скотоводство). Просмотр презентации «Появление новых орудий труда», обсуждение. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	Формирование мотивации к изучению нового материала, способствование осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений
	История вещей и дел человека	26	Представление о том, как люди добывали огонь, источники огня в природе.	
24.	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком.	1	Просмотр видеоролика «Способы добычи огня древним человеком». Работа с текстом учебника, поиск ответа на вопрос «Каким образом использовался огонь для изготовления посуды, орудий труда».	
25.	Огонь в жизни древнего человека. Изготовление посуды, орудий труда.	1	Анализ ситуации неожиданности ««А может ли такое быть? Человек остался без огня».	
26	Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).	1	Рассуждение об экологических проблемах современного мира. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
27.	История использования человеком воды.	1	Анализ проблемного задания с ситуацией предположения «Без воды нам жизни нет». Просмотр фильма «Роль и значение воды в жизни человека»	
			Работа с текстом учебника, поиск причин поселения	

28.	Вода и земледелие.	1	древнего человека на берегах рек, озер, морей. Участие в беседе «О значении воды для земледелия».	
29.	Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.	1	Исторические факты: «Использование воды при добыче полезных ископаемых» Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
30.	Первые жилища человека.	1	Рассматривание и анализ иллюстраций первых жилищ людей. Составление схемы «Естественные жилища древнего человека» (пещера, шалаш, земляные укрытия).	
31.	Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты).	1	Работа по презентации: знакомство с материалами, которые используют для строительства жилья разные народы в зависимости от климатических условий.	Проявление заинтересованности в саморазвитии и получении дополнительной информации, способствование овладению целостными представлениями об историческом пути человека.
32.	История совершенствования жилища.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций «Современное жилище человека: архитектура, архитектурные памятники». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
33.	История появления первой мебели.	1	Рассматривание и анализ иллюстраций «Первая мебель». Обсуждение о перечне материалов для изготовления мебели.	
34.	Изготовление мебели как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1	Просмотр презентации «Мебельное искусство как источник сведений о быте людей». Решение тестовых заданий. Оценка достижений на уроке.	
35.	Современная мебель.	1		
36.	Питание как главное условие жизни любого живого организма.	1	«Питание - главное условие жизни любого живого организма». Слушание рассказа учителя о пище человека в разные	

37.	Приручение животных человеком.	1	периоды развития общества, ее добыча.	
38.	Способы добывания пищи.	1	Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.	
39.	История появления хлеба и каши.	1	Просмотр познавательного фильма «Путь хлеба», обсуждение.	
40.	История об обыкновенной картошке.	1	Объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе. Оценка своих достижений на уроке.	
41.	История появления посуды.	1	Рассматривание и анализ иллюстраций с изображениями посуды.	
42.	История изготовления глиняной посуды.	1	Просмотр документального видео «Гончарное дело», обсуждение.	
43.	История изготовления деревянной посуды.	1	Участие в беседе «Национальные традиции в изготовлении и украшении посуды».	
44.	Изготовление посуды как искусство.	1	Работа с текстом учебника.	
45.	Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1	Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
46.	История появления одежды и способы ее изготовления.	1	Просмотр и обсуждение презентации «Изготовление одежды в древности».	
47.	Как люди себя украшали.	1	Работа с иллюстрациями. Составление схемы «Виды одежды», анализ по вопросам учителя.	
48.	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.	1	Работа с текстом учебника. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
			Рассматривание и анализ иллюстраций с изображениями обуви в разные исторические времена.	
			Просмотр познавательного	

49.	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	1	фильма «Как появилась обувь», коллективное обсуждение. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
	История человеческого общества.	19	Знакомство с определением «славяне».	Воспитание уважительного отношения к историческому наследию
50.	Представления древних людей об окружающем мире.	1	Работа с картой: расселение восточных славян. Работа с учебником, составление таблицы «Занятия славян».	
51.	О далеких предках - славянах и родовом строе.	1	Выполнение рисунка «Поселение родовой общины славян». Работа с заданиями на соотношение. Оценка своих достижений на уроке.	
52.	Жизнь восточных славян.	1		
53.	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Работа с текстом учебника: представление о религии славян. Определение понятия «язычество». Просмотр презентации «Языческие праздники». Составление схемы «Главные языческие праздники». Оценка своих достижений на уроке.	Формирование владений умениями работать с учебной информацией, представление результатов своей деятельности в различных формах
54.	Каким богам поклонялись славяне.	1	Работа в группах по карточкам «Иудаизм»/ «Христианство»/ «Буддизм»/ «Ислам».	Воспитание готовности к сотрудничеству со сверстниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе
55.	Современные религии, как они появились.	1	Рассказ о мировых религиях по плану. Значение религии для духовной жизни человечества.	Воспитание уважения к другим традициям, верованиям, религии, духовному обогащению
56.	Что общего между разными религиями.	1	Подтверждение или опровержение гипотезы. Ответы на итоговые вопросы и оценка свои достижений на уроке.	
57.	Искусство и культура	1	Работа с презентацией «Об искусстве и культуре на Руси». Работа в группах	
58.	Скульптура-	1	с дополнительной литературой, карточками; коллективное	

	древнейший вид искусства.		обсуждение. Работа с заданиями на соотношение (виды искусства, примеры). Оценка своих достижений на уроке.	
59.	Дымковская игрушка.	1		
60.	Письмо и первые книги.	1	Слушание рассказа учителя о появлении письменности на Руси, работа по презентации. Составление в тетради схемы «Виды письма»: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Просмотр познавательного фильма «Латинский и славянский алфавит». Ответы на итоговые вопросы и оценка свои достижений на уроке.	
61.	Значение устного творчества для истории.	1	Слушание рассказа учителя о значении устного творчества для истории. Чтение легенд, пословиц, поговорок. Обсуждение смысла. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
62.	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	1	Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением важнейших человеческих изобретений.	Формирование владений умениями работать с учебной информацией, представление результатов своей деятельности в различных формах Воспитание готовности к сотрудничеству со сверстниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе.
63.	Первые изобретения человека.	1	Разделение изобретений на древние и современные. Работа с учебником, ориентировка в тексте, иллюстрациях учебника. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
64.	Условия для возникновения государства.	1	Слушание рассказа учителя. Аппарат власти. Знакомство с понятиями: Право, суд, армия, гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.	
65.	Экономика как показатель	1	Работа с учебником, ориентировка в тексте, иллюст-	

	развития общества и государства. История денег, торговли.		рациях учебника. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
66.	Войны. Причины возникновения войн.	1	Рассказ учителя, беседа, обсуждение. Работа с учебником, ориентировка в тексте, в иллюстрациях учебника. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.
67.	Человечество стремиться к миру	1	Определение понятия «война». Участие в беседе «Война. Зачем и почему?». Работа с учебником: выделение причин возникновения войн. Анализ проблемного задания с ситуацией предположения «Народы многих государств против войны». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	Воспитание нравственных, эстетических, трудовых, и других качеств личности, а также коммуникативных способностей Воспитание чувства патриотизма, негативного отношения к агрессивной политике стран – завоевателей.
68.	Обобщающий урок Контрольная работа за год	1	Участие в беседе «Что я узнал на уроках истории». Выполнение заданий мультимедийной викторины «Мир истории». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке. Выполнение заданий годовой контрольной работы	Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы
	ИТОГО:	68		

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. Мир истории, 6 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2021	Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001. История России 1945-2008гг. – книга для учителя, под ред. Филиппова А.В. – М.Просвещение, 2008г. – 528с.	Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 2003г. История России в рассказах для детей – Ишимова А.О. – Спб: Альфа, 1993г. – 432с.	1. Современный учительский портал. http://easyen.ru/ 2. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/ 3. Открытый класс. http://www.openclass.ru/ 4. Сайт презентаций. http://www.myshare.ru/ 5. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/	Энциклопедии: -История открытий, М: РОСМЭН,1997, с 150 -История России – полная энциклопедия, М. 2008г,с256 -Народы России – Росмэн, 2012г, с 95 Исторические журналы: -Загадки истории -Мир наладони

Диагностика входных знаний

6 класс

1. Заполни таблицу «ФИО»

Фамилия	Имя	Отчество

2. Как ты думаешь, «История» - это

- А) рассказ о прошлом;
Б) наука, изучающая прошлое;
В) наука, изучающая будущее.

3. Выдели лишнее слово:

Родина, Отечество, чужбина, родной край.

4. В каком веке мы живём?

X XX XXI

5. Перечисли государственные символы нашей страны:

6. Как зовут президента Российской Федерации?

7. Напиши название нашей области _____

Контрольная работа за год по истории
6 класс
(достаточный уровень)
Фамилия Имя

1. **Родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живет с рождения.**
А) страна Б) отечество В) Россия
2. **Описание жизни человека с момента его рождения:**
А) летопись Б) энциклопедия В) биография
3. **Человек, который любит свою страну, знает ее историю, язык, культуру:**
А) человек Б) гражданин В) патриот
4. **Глава государства:**
А) президент Б) депутат В) мэр
5. **Древняя рукописная книга, куда записывались исторические события по годам:**
А) википедия Б) рукопись В) летопись
6. **Археология изучает:**
А) события прошедшего времени;
Б) историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках.
7. **К вещественным историческим памятникам относят:**
А) религию Б) пословицы В) орудия труда
8. **Сколько лет в веке?**
А) 10 Б) 100 В) 1000
9. **Переезд с места на место для поиска пищи – это:**
А) собирательство Б) кочевой образ жизни В) охота
10. **Гончар – это мастер по изготовлению изделий**
А) из кожи Б) из глины В) из железа
11. **Объединение родственных семей:**
А) государство Б) родственники В) община

Фамилия Имя

- A) страна



- A) президент