

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 35»

Рекомендовано
решением МО учителей
естественно-научного цикла
протокол № 1 от 28.08.24г

Согласовано
заместитель
директора



В.Н. Адам

Принята
педагогическим
советом МАОУ
«Общеобразовательная
школа для обучающихся
с ОВЗ №35»
протокол №1 от 29.08.2024г.



Утверждена
приказом директора
№ 77 от 30.08.2024г.



И.В. Кокосова

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История Отечества»
для обучающихся 7-9 классов
с легкой умственной отсталостью**

Составители: Еремичева С.Н.
Двоеглазова О.В.

г. Череповец

2024г

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	6
Место учебного предмета в учебном плане.....	12
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	12
Содержание программы.....	19
Тематическое планирование.....	24
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	76
Приложение.....	77

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Учебный курс «История Отечества» изучается в рамках предметной области «Человек и общество» в течение одного года в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный курс «История Отечества» предназначен для учащихся 7-9 классов с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП в МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35».

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества, 7 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 (рекомендован Министерством образования и науки РФ).

Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества, 8 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 (рекомендован Министерством образования и науки РФ).

Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества, 9 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 (рекомендован Министерством образования и науки РФ).

Цель изучения предмета «История Отечества» — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций

В соответствии с целью определены **задачи** курса «История Отечества».

Образовательные:

- помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- помочь обучающимся в усвоении терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- способствовать овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- освоить с учащимися комплекс систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории.

Коррекционно-развивающие:

- развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приемов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности;
- развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока;
- развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов;
- развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала;
- развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями;
- развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии,
- развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение учащихся видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет учеников эмоционально откликаться на изучаемый материал.

Воспитательные:

- воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни;

- воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому;
- воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость, гражданственность, толерантность и т. д.;
- воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеку; давать оценку с эстетической точки зрения;
- прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду;
- формировать представления о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- формировать у обучающихся умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формировать представление о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем. Индивидуальный и систематический учет знаний, умений и навыков имеет большое значение для повышения качества обучения. Текущий контроль осуществляется в ходе устных индивидуальных и фронтальных опросов, письменных уплотненных опросов на доске, по индивидуальным карточкам, контурным картам, по заданиям в печатных рабочих тетрадях. Тематический контроль чаще осуществляется в письменном виде – это тестовые задания, исторические диктанты, задания в печатных рабочих тетрадях, практические задания на контурных картах. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с уровнем усвоения программного материала, с психофизическими особенностями учащихся. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, формирование личностных качеств, гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При изучении курса «**История Отечества**» в 7 классе реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Курс начинается с введения в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя.

Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV -XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке.

Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

«История Отечества» в 8 классе, учащиеся продолжают изучение отечественной истории в хронологическом порядке, опираясь на знания и умения, полученные при изучении истории в 7 классе.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

«История Отечества» в 9 классе, учащиеся продолжают изучение основных событий отечественной истории в хронологическом порядке, опираясь на знания и умения, полученные при изучении истории в 7 и 8 классе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической

Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской

дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика

России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России -

Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

- Русский язык и литература. При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно дается их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.

- География расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.

- Математика. Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем. При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 7-9 класс.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Основные (общие) требования к знаниям и умениям учащихся

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «История Отечества» с 7-9 класс составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Срок реализации настоящей программы 1 год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Планируемые знания обучающихся:

- понятия «история», «историки», «исторический памятник», «археология», «историческая карта», «лента времени», «музей», «род», «родословная»;
- ход развития (этапы) первобытного общества и его черты, историю происхождения славян и племени «весь», время появления городов и предпосылки создания государства;
- основные стороны экономического развития нашей страны и Вологодского края в древности (до IX века);
- основные стороны культурной жизни страны и Вологодского края до IX века.
- начало и конец события, его ход и значение на примерах правления первых русских князей, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, крещения Руси;
- особенности развития Вологодского края в составе древнерусского государства;
- ход и значение событий, связанных с распадом Киевской Руси, появлением и развитием основных княжеств, причины феодальной раздробленности;
- основные стороны экономической и культурной жизни государства и Вологодского края в XII-XIII веке;
- начало и конец события, его ход и значение на примерах монголо-татарского ига, ледового побоища, Невской битвы и деятельности Александра Невского;
- особенности развития государства и Вологодского края под монголо-татарским игом (с помощью таблиц и схем);
- начало и конец события, его ход и значение на примерах правления Ивана Калиты и Ивана III Великого, на примере Куликовской битвы и распада Золотой Орды;
- причины возвышения Москвы и как проходило присоединение земель к городу.

Планируемые умения обучающихся:

- работать с картой современной Вологодской области, с «лентой времени»;
- давать характеристику исторической личности и её деятельности (по плану);
- давать характеристику основных княжеств (Новгородское, Киевское и Владимиро-Суздальское)
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- участвовать в беседе, обсуждении изученного, рассказывать о предмете изучения, наблюдения.

- выполнять задания без текущего контроля учителя, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Минимальный уровень

Планируемые знания обучающихся:

- понятия «история», «историки», «археология», «историческая карта», «лента времени», «музей», «родословная»;
- ход развития (этапы) первобытного общества и его черты, историю происхождения славян и племени «весь», время появления городов и предпосылки создания государства (с опорой на схемы и таблицы);
- основные стороны экономической и культурной жизни страны до IX века (с опорой на схемы и таблицы);
- ход и значение событий на примерах правления Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, крещения Руси;
- причины объединения славянских племён с г. Киевом;
- особенности развития Вологодского края в составе древнерусского государства;
- значение событий, связанных с распадом Киевской Руси, появлением и развитием основных княжеств, причины феодальной раздробленности;
- ход и значение событий на примерах монголо-татарского ига, Невской битвы, ледового побоища и деятельности Александра Невского;
- особенности развития государства и Вологодского края под монголо-татарским игом (с помощью таблиц и схем);
- ход и значение событий на примерах правления Ивана Калиты, Ивана III, на примере Куликовской битвы и распада Золотой Орды;
- как проходило присоединение земель к городу Москва и основные стороны экономического развития государства и Вологодского края (с опорой на схемы и таблицы)

Планируемые умения обучающихся:

- работать с картой современной Вологодской области, с контурной картой (с помощью учителя),
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- выполнять задания на исторической и контурной картах с помощью учителя;
- давать характеристику одной из исторических личностей на примере Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха (по памятке) с помощью учителя;
- давать характеристику одного из княжеств (Новгородское или Киевское) с опорой на схему;
- давать характеристику одной из исторических личностей на примере Чингисхана и Александра Невского (по памятке);
- давать характеристику одной из исторических личностей на примере Ивана Калиты, Ивана III Великого, Дмитрия Донского (по памятке);
- ориентироваться по «ленте времени» с помощью учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Планируемые знания обучающихся:

- начало и конец события, его ход и значение на примерах правления Ивана Грозного, Бориса Годунова, Михаила Фёдоровича Романова, Алексея Михайловича Романова;
- восстания Степана Разина, Ливонской войны и польско-литовской интервенции;
- начало и конец события, его ход и значение на примерах правления Петра I и Екатерины II, восстания Е.Пугачёва, Северной войны, Полтавской битвы и русско-турецких войн;
- начало и конец события, его ход и значение на примерах правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III, Отечественной войны 1812г., восстания декабристов, Крымской войны и отмены крепостного права;
- основные стороны экономического развития страны и Вологодского края с XVII по XX век;
- основные стороны культурной жизни страны и Вологодского края с XVII по XX век.
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;

- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Планируемые умения обучающихся:

- давать характеристику исторической личности и её деятельности на примерах И. Грозного, Б. Годунова, М. Романова и С. Разина;
- работать с исторической и контурной картами, работать с «лентой времени»;
- давать характеристику исторической личности и её деятельности на примерах Петра I и Екатерины II, Е. Пугачёва;
- давать характеристику исторической личности и её деятельности на примерах Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;

Минимальный уровень

Планируемые знания обучающихся:

- ход и значение событий на примерах правления Ивана Грозного, Бориса Годунова, Алексея Михайловича Романова, восстания Степана Разина;
- основные стороны экономической и культурной жизни страны (с опорой на схемы и таблицы);
- ход и значение событий на примерах правления Петра I и Екатерины II, восстания Е.Пугачёва и Полтавской битвы;
- основные стороны экономической и культурной жизни страны и Вологодского края с XVII по XX век (с опорой на схемы и таблицы);
- ход и значение событий на примерах правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III, Отечественной войны 1812г., восстания декабристов, Крымской войны и отмены крепостного права.
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Планируемые умения обучающихся:

- давать характеристику одной из исторических личностей на примерах И. Грозного, Б. Годунова, С. Разина (по памятке);
- давать характеристику одной из исторических личностей на примерах Петра I, Екатерины II, Е.Пугачёва (по памятке);
- давать характеристику одной из исторических личностей на примерах Александра I, Николая I, Александра II и Александра III (по памятке);
- работать с исторической и контурной картами (с помощью учителя);
- работать с «лентой времени» (с помощью учителя)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Планируемые знания обучающихся

- начало и конец события, его ход и значение на примерах правления Николая II, русско - японской войны, революционных событий 1905-1907 г.г., февральской и октябрьской революций 1917 года, установления власти Советов в стране и Вологодском крае, Гражданской войны и иностранной интервенции, создания Красной Армии и жизни людей в этот период.
- причины Первой мировой войны и участия в ней России, создания Государственной Думы и Временного правительства, Гражданской войны и иностранной интервенции, их последствия.
- начало и конец события, его ход и значение на примерах проведения новой экономической политики, образования СССР,
- индустриализации и коллективизации в стране и Вологодском крае, принятия новой Конституции;
- причины и последствия индустриализации и коллективизации;
- начало и конец события, его ход и значение на примерах основных событий ВОВ и второй мировой войны (оборона Брестской крепости, битва за г. Москву, битва на Курской дуге, Сталинградская битва, блокада г.Ленинграда, капитуляция Германии, война с Японией).
- причины Второй мировой войны и ВОВ и их последствия.
- начало и конец события, его ход и значение на примерах реформ Н.С.Хрущёва и М.С.Горбачёва, распада СССР, Афганской войны,
- причины Афганской войны и распада СССР, их последствия
- начало и конец события, его ход и значение на примерах реформаторской деятельности президентов России Б.Н.Ельцина, В.В.Путина и Д.А.Медведева
- основные стороны экономической и культурной жизни страны и Вологодского края в конце XIX- начале XX века.

Планируемые умения обучающихся

- давать характеристику исторической личности и её деятельности на примерах Николая II, Г.Распутина, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, А.В.Колчака, А.И.Деникина, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаева;
- давать характеристику исторической личности и её деятельности на примере И.В.Сталина (по памятке);
- давать характеристику исторической личности и её деятельности на примерах Адольфа Гитлера, Г.К.Жукова;
- давать характеристику исторической личности и её деятельности на примерах Н.С.Хрущёва, Л.И.Брежнев, М.С.Горбачёва;
- давать характеристику исторической личности и её деятельности на примерах Б.Н.Ельцина, В.В.Путина и Д.А.Медведева;
- работать с исторической и контурной картами.

Минимальный уровень

Планируемые знания обучающихся:

- ход и значение событий на примерах русско - японской войны, революционных событий 1905- 1907 г.г., февральской и октябрьской революций 1917 года, Гражданской войны и иностранной интервенции, создания Красной Армии и жизни людей в этот период;
- причины Первой мировой войны, гражданской войны и иностранной интервенции, их последствия.
- основные стороны экономической жизни страны и Вологодского края в конце XIX- начале XX века (с опорой на таблицы).
- начало и конец события, его ход и значение на примерах проведения новой экономической политики, образования СССР,
- индустриализации и коллективизации в стране и Вологодском крае, принятия новой Конституции;
- причины и последствия индустриализации и коллективизации;
- основные стороны культурной жизни страны и Вологодского края в 20-30-е годы;
- начало и конец события, его ход и значение на примерах основных событий ВОВ и второй мировой войны (оборона Брестской крепости, битва за г. Москва, битва на Курской дуге, Сталинградская битва, блокада г. Ленинграда, капитуляция Германии, война с Японией);
- причины Второй мировой войны и ВОВ и их последствия;
- ход и значение событий на примерах реформ Н.С.Хрущёва и М.С.Горбачёва, распада СССР, Афганской войны;
- причины распада СССР и его последствия;
- основные стороны экономической жизни страны и Вологодского края в 1945- 1991годах (с опорой на таблицы).

Планируемые умения обучающихся

- давать характеристику одной из исторических личностей и её деятельности на примерах Николая II, Г.Распутина, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, А.В.Колчака, В.И.Чапаева (по памятке);
- давать характеристику исторической личности и её деятельности на примере И.В.Сталина (по памятке);
- давать характеристику одной из исторических личностей и её деятельности на примерах Адольфа Гитлера, Г.К. Жукова (по памятке);
- давать характеристику одной из исторических личностей и её деятельности на примерах Н.С.Хрущёва, Л.И.Брежнев, М.С.Горбачёва. (по памятке);

- давать характеристику одной из исторических личностей и её деятельности на примерах Б.Н.Ельцина, В.В.Путина и Д.А.Медведева (по памятке);
- работать с исторической и контурной картами (с помощью учителя).

Содержание программы

«История Отечества»

7 класс

68 часов

Введение. (6 часов)

История – наука о прошлом. Роль Вологодского края в отечественной истории.

Исторические памятники. Памятники археологии в Вологодском крае.

Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Глава страны. Вологодчина – моя малая Родина.

Моя родословная.

Счёт лет в истории. «Лента времени».

Обобщающий урок по теме «Введение в предмет».

Древняя Русь. (10 часов).

Происхождение славян. Места заселения славян.

Славяне и соседние народы.

О хазарах и Византии.

Облик славян и черты их характера.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян.

Организация жизни славян.

Как менялась жизнь людей в общине.

Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

Языческие традиции восточных славян.

Обобщающий урок по теме «Древняя Русь»

Древнерусское государство. (8 часов).

Как возникло Древнерусское государство.

О чем рассказывает древняя летопись.

Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.

Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси.

Князь Игорь. Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.

Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси.

Сын князя Игоря и Ольги- Святослав.

Обобщающий урок по теме «Древнерусское государство»

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. (17 часов).

Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.

Князь Владимир Красное Солнышко.

Крещение Руси. Становление христианства в Вологодском крае.

Культура и искусство Древней Руси и Вологодского края.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Русская правда Ярослава Мудрого.

Русь после смерти Ярослава Мудрого.

Жизнь и быт людей в Древней Руси и Вологодском крае.

Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси.

Вологодский край в составе древнерусского государства. Образование городов Тотма, Вологда.

Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.

Новгородская республика. Господин Великий Новгород.
Занятия и торговые пути новгородцев.
Ростово-Суздальское княжество в XII веке.
Вологодский край в период феодальной раздробленности. Образование городов Устюжна, Устюг.
История возникновения Москвы. Русская культура в XII-XIII веках на Руси.
Былины – источник знаний о Киевской Руси.
Обобщающий урок по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».

Русь в борьбе с завоевателями (16 часов).

Образование Монгольского государства.
Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.
Нашествие монголов на Русь. Битва на реке Сить, оборона Козельска.
Походы Батые на южнорусские земли.
Новгородский князь Александр Невский.
Ледовое побоище.
Власть Золотой орды над русскими князьями. Отражение ига на истории Вологодского края.
Объединение Русских земель против Золотой Орды.
Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты.
Московский князь Дмитрий Иванович.
Благословение Сергия Радонежского.
Куликовская битва.
Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный. Собираение Руси Иваном III.
Освобождение Руси от Золотой Орды.
Управление государством Иваном III.
Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями».

Единое Московское государство (11 часов).

Русь в XVI веке. Начало правления Ивана IV.
Войны Ивана Грозного.
Войны с Западными странами.
Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I -самозванец. Лжедмитрий II- семибоярщина.
Воцарение династии Романовых.
Развитие России в XVII веке.
Культура России в XVII веке.
Укрепление Московского государства.
Присоединение Вологодского края к Москве, его экономическое и культурное развитие.
Обобщающий урок по теме «Единое Московское государство».
Контрольная работа за год.

Содержание программы

«История Отечества»

8 класс

(68 часов)

Российское государство в конце XVII (17)- начале XVIII (18) века.

(15 часов)

Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке. Особенности российского общества.
Экономическое развитие России в XVII (17) веке. Отношения России с другими странами.
Детство и юность Петра I. Обучение Петра I.

Борьба за власть. Итоги правления Софьи.
Воцарение Петра I (1689-1725). Азовские походы.
Строительство флота. Великое посольство. Стрелецкий бунт.
Северная война. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами.
Основание Петербурга.
Продолжение Северной войны. Полтавская битва. Итоги войны.
Реформы Петра I. Промышленность и сельское хозяйство в конце 17-начале 18 вв.
Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии.
Образование и культура при Петре I.
Личность Петра I, его семья.
Петр I в Вологодском крае. Петровские заводы.
Обобщающий урок по теме «Российское государство в конце XVII (17)- начале XVIII (18) века»

Российская империя после Петра I (1725-1801) (18 часов)

Правление Екатерины I.
Петр II - внук Петра Великого, личность и итоги правления.
Правление Анны Иоанновны. Герцог Бирон.
Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.
Елизавета Петровна и ее окружение. Возвращение к порядкам Петра I.
Войны России в период правления Елизаветы Петровны.
Правление Петра III.
Начало царствования Екатерины II.
Близкое окружение и помощники Екатерины II.
Русско-турецкая война (1768-1774 гг.).
Вторая русско-турецкая война (1787-1791 гг.). Присоединение Крыма к России.
Великие полководцы и флотоводцы: А.В.Суворов, П.А.Румянцев, А.Г.Орлов, Ф.Ф.Ушаков.
Восстание Е.Пугачёва.
«Золотой век» дворянства. Дворянский быт.
Образование г. Череповца. Череповецкое купечество и дворянство.
Развитие образования при Екатерине II.
Итоги правления Екатерины Великой.
Обобщающий урок по теме «Российская империя после Петра I»

Российская империя и Вологодский край в первой половине XIX века. (21 час)

Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.
Наполеон Бонапарт.
Великий князь Павел Петрович.
Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.
Переход Суворова через Альпы.
Правление Павла I.
Император Александр I. Реформы Александра I. Аркачеевщина.
Вторжение армии Наполеона в Россию.
Начало Отечественной войны 1812г. Битва за Смоленск.
М.И.Кутузов, П.И.Багратион, М.Б.Барклай-де-Толли – великие полководцы.
Бородинское сражение. Вологодский край в годы войны 1812 года.
Наполеон в Москве. Совет в Филях.
Народная война против армии Наполеона. Партизанское движение и его герои.
Битва на р. Березина. Окончание войны. Итоги
Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.
Россия после войны с Наполеоном.
Император Николай I. Восстание декабристов.

Реформы Николая I.
Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I
Крымская война. Оборона Севастополя
Развитие науки и географические открытия первой половины XIX века.
Обобщающий урок по теме «Российская империя и Вологодский край в первой половине XIX века».

Россия в конце XIX начале XX века. (14 часов)

Александр II - царь освободитель. Отмена крепостного права
Военные реформы Александра II. Международные отношения России.
Русско-турецкая война 1877-1878 годов.
Революционные организации в России в конце XIX века.
Царь Александр III «Миротворец». Укрепление самодержавия.
Российское государство в период правления Александром III. Итоги правления.
Россия в начале царствования Николая II.
Обострение международных отношений. Война с Японией.
Революционные выступления 1905-1907 годов.
Россия перед Первой мировой войной. Реформы П.А.Столыпина.
Участие России в Первой мировой войне.
Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II от престола.
Городской голова города Череповца И.А.Милютин. Памятники культуры XIX века в г. Череповце.
Контрольная работа за год.

Содержание программы

«История Отечества»

9 класс

(68 часов)

Великая российская революция и Гражданская война. (16 часов)

Великая российская революция: февраль. Падение монархии.
Основные политические партии в 1917 году. Вологодский край в этот период.
Великая русская революция: октябрь. Программа большевиков.
Неудачи Временного правительства.
Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.
Захват власти большевиками.
Второй съезд Советов.
Установление Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
Конституция РСФСР. Брестский мир.
Экономическая политика большевиков. Протесты в Вологодском крае против политики новой власти.
Гражданская война 1918-1920 годов.
Белая армия. Рабоче-крестьянская Красная армия.
Ход гражданской войны. Вологодский край в годы войны.
Окончание Гражданской войны. Эмиграция.
Итоги гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.
Обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война»

Советское государство в 1920-1930-е годы. (18 часов)

Советская Россия в первой половине 1920-х годов.
Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.
Новая экономическая политика (НЭП) в стране и Вологодском крае. Промышленное производство в период НЭПА. План электрификации РСФСР.

Итоги НЭПА.

Образование Союза Советских Социалистических республик (СССР).

Объединение советских республик.

Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.

Индустриализация в СССР. Стахановское движение. Вологодский край в этот период.

Первая пятилетка : (1928-1932) ускоренное развитие промышленности.

Коллективизация сельского хозяйства в стране и на Вологодчине. Раскулачивание.

Вторая пятилетка: (1933-1937)

Конституция 1936 года.

СССР накануне Второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы.

Образование и культура в 1930-е годы. Великие научные открытия. Культурное строительство в Вологодском крае.

Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

Обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы»

СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) (16 часов)

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Череповец в начале Великой Отечественной войны.

Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.

Все для фронта, все для победы. Наука и образование.

Помощь вологжан фронту. Вклад г. Череповца в дело Победы.

Партизанская война и подпольное движение.

Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя. Сталинградская битва.

Битва на Курской дуге.

Битва за Днепр.

Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.

Освобождение СССР и Европы от фашизма.

Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.

Война СССР с Японией.

Обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»

Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века. (18 часов)

СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни.

Государственное устройство СССР после войны.

Возрождение промышленности и сельского хозяйства на Вологодчине. Наука 1945-начала 1950-х годов.

Пора «Оттепели». Курс на строительство коммунизма.

Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева.

СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов.

Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.

Советский Союз в середине 1960-х -1980-е годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.

Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980 –х годов.

Россия в 1990-е годы. Начало перестройки.

Окончание «холодной войны». Первые демократические выборы.

Распад СССР. Россия после распада. Экономические реформы.

Чеченский кризис: борьба за целостность государства.
 Отставка президента Б.Н. Ельцина.
 Россия в начале XXI века. Первые реформы В.В.Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах.
 Отношение России с другими странами в XXI веке.
 Контрольная работа за год.

**Тематическое планирование
 по предмету «История Отечества»
 7 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	К-во часо в	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1.	Введение. История – наука о прошлом. Роль Вологодского края в отечественной истории.	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников «Мой край Вологодский». Знакомство с новым учебником. Просмотр познавательного фильма «История – наука о прошлом». Участие в беседе: «Роль Вологодского края в отечественной истории.». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками способствующих развитию стартовой мотивации изучения нового материала, вызов интереса к учебному предмету, осмысление роли и значения изучения данного курса в жизни человека.
2.	Исторические памятники. Памятники археологии в Вологодском крае.	1	Давать определение понятиям «Историк», «Археолог». Составление устного рассказа об исторических памятниках в Вологодском крае. Написание короткого рассказа «Памятники Вологодского края». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
3.	Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Глава страны. Вологодчина – моя малая Родина.	1	Выполнение заданий викторины на тему: «С чего начинается Родина?». Работа с картой (показ границ Российской Федерации). Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна. Слушание рассказа учителя «Основной закон государства – Конституция».	Привлечение внимания учеников к изучению страны, в которой мы живем на уроках истории, организация работы с информацией, обсуждение. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности школьников, способствующих развитию творческих способностей через активные

			Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	формы деятельности.
4.	Моя родословная.	1	Составление рассказа «Моя родословная» по плану. Рисование на тему: «Моя семья». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
5.	Счёт лет в истории. «Лента времени».	1	Работа с учебником, ориентировка в тексте, иллюстрациях учебника. Работа с : «Лентой времени». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	Побуждение учеников соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6.	Обобщающий урок по теме «Введение в предмет».	1	Определение места Вологодской области на географической карте. Беседа-рассуждение «Вологодчина – моя малая родина». Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы учителя по тексту. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
7.	Раздел 1 Древняя Русь Происхождение славян. Места заселения славян.	1	Представление о происхождении славян; сравнение языка, верования, культуры. Разделение на ветви: западную, южную, восточную. Зарисовка схем: Три ветви славян, и их предки. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	Воспитание учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками способствующего определению событий во времени, использованию исторических понятий и терминов.
8.	Славяне и соседние народы.	1	Просмотр и обсуждение презентации «Славяне и соседские народы». Составление схемы в тетради «Соседские народы славян». Работа с текстом учебника. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
9.	О хазарах и Византии.	1	Изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия.	

			Ориентировка на «ленте времени». Приборы для отсчета времени. Работа со словарем, определение понятий: век, тысячелетие, варяги, каган, Константинополь. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
10.	Облик славян и черты их характера.	1	Работа с учебником «Какими были наши предки». Составление рассказа «Древние славяне – трудолюбивый, мирный народ» по плану: 1. Внешность славян. 2. Черты характера славянских мужчин. 3. Славянская женщина-хранительница очага. 4. Славяне – гостеприимные и честные люди. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению своих предков, представление об истории как науке, воспитание уважительного отношения к историческому наследию. Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы
11.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие-основное занятие славян.	1	Ознакомление с укладом жизни и занятиями восточных славян. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы: Охота и лесные промыслы. Скотоводство. Земледелие. Рыболовство. Работа с учебником и тетрадью. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
12.	Организация жизни славян.	1	Просмотр фильма «Жизнь славян», обсуждение по вопросам учителя. Просмотр иллюстраций о внешнем виде славянских народов, обсуждение. Работа с учебником и тетрадью. Ответы на итоговые вопросы и оценка свои достижений на уроке	
13.	Как менялась жизнь людей в общине.	1	Чтение адаптированного текста «Как менялась жизнь людей в общине», обсуждение по вопросам. Составление рассказа «Как	Побуждение учеников к осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, формирование чувства

			менялась жизнь людей в общине» по плану. Изображение орудий труда и охоты славян. Ответы на итоговые вопросы и оценка свои достижений на уроке	уважения к чужому труду.
14.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	Работа по презентации «Семейные обычаи восточных славян». Работа с иллюстрациями : женская и мужская одежда восточных славян, украшения женщин-славянок. Работа с учебником и тетрадью. Ответы на итоговые вопросы и оценка свои достижений на уроке.	
15.	Языческие традиции восточных славян.	1	Просмотр фильма «Языческие традиции восточных славян» Участие в беседе , работа с учебником « Каким богам поклонялись славяне» Работа со словарем: Язычество, идолы, почитаемый и т.д. Ответы на вопросы учителя по тексту. Ответы на итоговые вопросы и оценка свои достижений на уроке.	
16.	Обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1	Работа с учебником, составление таблицы в тетради «Древняя Русь» (происхождение, облик славян, уклад жизни, традиции). Просмотр видеофильма «Древняя Русь», обсуждение, закрепление пройденного. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
17.	Раздел 2 Древнерусское государство. Как возникло Древнерусское государство	1	Представление о том, как возникло Древнерусское государство. Просмотр видеоролика «Территория и границы государства». Работа с текстом учебника, поиск ответа на вопрос «Как государство получило название Русь?»	Формирование мотивации к изучению нового материала, способствование осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений

			Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
18.	О чем рассказывает древняя летопись.	1	Просмотр фильма «Повесть временных лет» Работа с текстом учебника. Участие в беседе «О чем рассказывает древняя летопись». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
19.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Работа по презентации: знакомство с материалами о походах в Византию Просмотр и обсуждение иллюстраций. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	Проявление заинтересованности и в саморазвитии и получении дополнительной информации, способствование овладению целостными представлениями об историческом пути человека.
20.	Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси.	1	Рассматривание и анализ иллюстраций «Поход Олега на Царьград». Обсуждение, работа с учебником. Работа в тетради с лентой времени (век и даты правления князя Олега) Просмотр презентации «Вещий Олег». Решение тестовых заданий. Оценка достижений на уроке.	
21.	Князь Игорь. Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1	Работа с текстом учебника, работа с картой Древнерусское государство. Просмотр фильма «Походы Игоря на Византию» Правление Олега и Игоря сходства и различия. Запись в тетрадь. Оценка своих достижений на уроке.	
22.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси.	1	Рассматривание и анализ иллюстраций с изображениями князей. Просмотр документального видео «Первая женщина-правительница Руси», обсуждение. Участие в беседе «Ольга наводит порядок на Руси». Работа с текстом учебника.	

			Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
23.	Сын князя Игоря и Ольги-Святослав.	1	Просмотр и обсуждение презентации «Война Святослава с хазарами». Работа с иллюстрациями. Составление план-рассказа «Черты характера князя в военных походах», анализ по вопросам учителя. Работа с текстом учебника. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
24.	Обобщающий урок по теме «Древнерусское государство»	1	Участие в беседе «Что я узнал на уроках истории». Выполнение заданий мультимедийной викторины «Древнерусское государство». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
25.	Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	Работа с учебником, раскрыть роль княжеской дружины, привести конкретные примеры укрепления единой верховной власти князя. Работа с заданиями на соотношение. Оценка своих достижений на уроке.	
26.	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	Работа с текстом учебника: дать представление о значении князя Владимира в крещении Руси. Определение понятия «христианство». Оценка своих достижений на уроке.	Воспитание уважительного отношения к историческому наследию
27.	Крещение Руси. Становление христианства в Вологодском крае.	1	Работа в группах по карточкам «Иудаизм»/ «Христианство»/ «Буддизм»/ «Ислам». Рассказ о мировых религиях по плану. Ответы на итоговые вопросы и оценка свои достижений на уроке.	Формирование владений умениями работать с учебной информацией, представление результатов своей деятельности в различных формах Воспитание готовности к сотрудничеству со сверстниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного

				взаимодействия в школе. Воспитание уважения к другим традициям, верованиям, религии, духовному обогащению
28.	Культура и искусство Древней Руси и Вологодского края.	1	Работа с презентацией «Об искусстве и культуре на Руси». Работа в группах с дополнительной литературой, карточками; коллективное обсуждение. Работа с заданиями на соотношение (виды искусства, примеры). Оценка своих достижений на уроке.	
29.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Русская правда Ярослава Мудрого.	1	Слушание рассказа учителя о деятельности Ярослава для укрепления государства . Раскрыть сущность «Русской правды» Обсуждение смысла. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
30.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Слушание рассказа учителя о положении на Руси после смерти Ярослава. Просмотр познавательного фильма «Русь после смерти Ярослава Мудрого». Ответы на итоговые вопросы и оценка свои достижений на уроке.	
31.	Жизнь и быт людей в Древней Руси и Вологодском крае.	1	Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением жизни и быта людей на Руси. Работа с учебником, ориентировка в тексте, иллюстрациях учебника. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
32.	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси.	1	Работа с учебником : дать представление о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. Просмотр видео-фильма о правлении Владимира Мономаха	Воспитание нравственных, эстетических, трудовых, и других качеств личности, а также коммуникативных способностей Воспитание чувства патриотизма, негативного

			Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	отношения к агрессивной политике стран – завоевателей.
33.	Вологодский край в составе древнерусского государства. Образование городов Тотьма, Вологда.	1	Участие в беседе «Мой край Вологодский» Составление рассказа об образовании городов Тотьма, Вологда по плану. Обсуждение , просмотр иллюстраций. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы
34	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	Работа с учебником: дать представление о причинах распада Киевской Руси, о причинах ослаблении княжеств. Просмотр презентации: «Русь в XII веке» Работа в группах с дополнительной литературой. Решение тестовых заданий. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
35.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Работа с учебником: дать представление о самом большом торговом городе Руси Работа с картой: торговые пути новгородских купцов. Ответы на вопросы учителя по тексту. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений.	
36.	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	Работа с учебником: основное занятие купцов-торговля. Работа с картой. Просмотр видео фильма «Садко» Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений.	
37.	Ростово-Суздальское княжество в XII веке.	1	Слушание рассказа учителя о правлении Юрия Долгорукого первого князя Ростово-Суздальской земли. Обсуждение, просмотр иллюстраций, работа со словарем. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений.	
38.	Вологодский край в период	1	Слушание рассказа учителя об истории образования городов:	

	феодалной раздробленности . Образование городов Устюжна, Устюг.		Устюжна, Устюг. Работа в парах по карточкам: достопримечательности Вологодчины. Составление рассказа «Мой край Вологодский» по плану. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений.	
39.	История возникновения Москвы. Русская культура в XII-XIII веках на Руси.	1	Работа с учебником : дать представление о возникновении города Москва, о его основателе, о строительстве деревянных стен Кремля. Рассмотрение иллюстраций по теме. Обсуждение культуры Руси в XII-XIII веках. Работа в тетради: зарисовка плана древнего Киева. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений.	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
40.	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	1	Чтение былин: «Садко» и «Добрыня Никитич» Обсуждение сходства и различия былин и их героев. Участие в беседе : «Былины – источник знаний» Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений.	
41.	Обобщающий урок по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	1	Участие в беседе «Что я узнал на уроках истории». Выполнение заданий мультимедийной викторины «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
42.	Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями. Образование Монгольского государства.	1	Рассматривание и анализ иллюстраций «Образование Монгольского государства». Обсуждение, работа с учебником. Работа в тетради с лентой времени _ (век и даты образования государства) Просмотр презентации «Жизнь и занятия монгол». Оценка достижений на уроке.	
43.	Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.	1	Работа с учебником: дать представление о Чингисхане и его армии, почему монгольские	

			войска завоевали много стран и народов. Работа в тетради: схематично изобразить план сражения на реке Калке. Оценка достижений на уроке.	
44.	Нашествие монголов на Русь. Битва на реке Сить, оборона Козельска.	1	Работа с учебником: Нашествие монголов на Русь. Работа с картой: Монгольские завоевания в 13 веке. Обсуждение, ответы на вопросы учителя. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
45.	Походы Батия на южнорусские земли.	1	Просмотр презентации : «Хан Батый» Работа в тетради: краткий вывод , что стало с Русским государством , после нашествия Батия на Русь. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы
46.	Новгородский князь Александр Невский.	1	Работа с учебником: причины приглашения князя Александра в Новгород. Просмотр иллюстраций рыцарей –крестоносцев. Работа в тетради: план сражения на реке Неве. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
47.	Ледовое побоище.	1	Слушание рассказа учителя Ледовое побоище. Просмотр видео фильма «Ледовое побоище» Обсуждение, работа с учебником. Описание схемы битвы. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
48.	Власть Золотой орды над русскими князьями. Отражение ига на истории	1	Работа с учебником: изменения в жизни русского народа во времена правления Золотой орды. Работа в тетради с лентой времени (даты жизни	

	Вологодского края.		А.Невского) Слушание рассказа учителя и просмотр видеофильма «Отражение ига на истории Вологодского края» Обсуждение. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
49.	Объединение Русских земель против Золотой Орды.	1	Просмотр презентации: «Русские княжества XIII-XIV веках» Работа по карте: показ границ княжеств и их городов. Составление краткого рассказа по плану: Отношение между русскими князьями и Золотой Ордой. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	Проявление заинтересованности в саморазвитии и получении дополнительной информации, способствование овладению целостными представлениями об историческом пути человека.
50.	Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты.	1	Работа с учебником, слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы по тексту: Москва при Иване Калите. Работа в тетради, просмотр презентации: Наследники Калиты. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
51.	Московский князь Дмитрий Иванович	1	Просмотр видео фильма «Московский князь Дмитрий Донской»	
52.	Благословение Сергия Радонежского	1	Слушание рассказа учителя о Сергии Радонежском, основателе Троице-Сергиева монастыря. Благословение на борьбу с Мамаем. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
53.	Куликовская битва.	1	Слушание рассказа учителя. Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением «Плана сражения на Куликовом поле» Работа в тетради по плану :значения Куликовской битвы для русского народа.	

			Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
54.	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный. Собрание Руси Иваном III.	1	Просмотр и обсуждение презентации : «Собрание Руси в единое государство и избавление от монгольских завоевателей» Слушание рассказа учителя «Покорение Новгорода», обсуждение, ответы на вопросы. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
55.	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	Работа с учебником: Освобождение Руси. Рассматривание иллюстрации «Стояние на Угре» Обсуждение, работа с картой. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
56.	Управление государством Иваном III.	1	Слушание рассказа учителя , работа с учебником «Сборник законов – судебник» Работа по карте «Территориальный рост Московского княжества в XIV-XV веках» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений.	
57.	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями».	1	Участие в беседе «Что я узнал на уроках истории». Выполнение заданий мультимедийной викторины «Русь в борьбе с завоевателями». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
58.	Раздел 5. Единое Московское государство. Русь в XVI веке. Начало правления Ивана IV	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников «Русь в XVI веке.». Знакомство с новым разделом. Просмотр познавательного фильма «Иван Грозный». Участие в беседе: «Начало правления Ивана IV». Ответы на итоговые вопросы и	

			оценка своих достижений на уроке.	
59.	Войны Ивана Грозного.	1	Определение понятия «война». Участие в беседе «Война. Зачем и почему?». Работа с учебником: выделение причин возникновения войн. Анализ проблемного задания с ситуацией предположения «Народы многих государств против войны». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы
60.	Войны с Западными странами.	1	Работа с учебником. Анализ проблемного задания с ситуацией предположения «Народы многих государств против войны». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
61.	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I-самозванец. Лжедмитрий II-семибоярщина.	1	Работа с учебником, обсуждение темы «Россия после Ивана Грозного» Просмотр поучительного видео фильма «Самозванец» Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
62.	Воцарение династии Романовых.	1	Слушание рассказа учителя «Династия Романовых» Работа в тетради с лентой времени. Просмотр видеофильма «Царь Алексей Михайлович Романов» Обсуждение, запись в тетрадь «Правление династии» Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	
63.	Развитие России в XVII веке	1	Работа с учебником «Формирование российского рынка» Составление рассказа «Развитие торговли в XVII веке» Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке	Проявление заинтересованности и в саморазвитии и получении дополнительной информации, способствованию овладению целостными представлениями об историческом пути человека.
64.	Культура России в XVII веке	1	Работа с учебником по теме. Слушание рассказа учителя «Книгопечатание занимало	

			особое место в культурной жизни русских людей» Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
65.	Укрепление Московского государства.	1	Работа с учебником. Просмотр видео фильма «Укрепление Московского государства» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
66.	Присоединение Вологодского края к Москве, его экономическое и культурное развитие.	1	Работа с текстом, обсуждение экономического и культурного развития Вологодского края. Анализ проблемного задания с ситуацией предположения. Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
67.	Обобщающий урок по теме «Единое Московское государство»	1	Участие в беседе «Что я узнал на уроках истории». Выполнение заданий мультимедийной викторины «Единое Московское государство». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
68.	Контрольная работа за год.	1	Выполнение заданий годовой контрольной работы	
	ИТОГО:	68		

**Тематическое планирование
по предмету «История Отечества»
8 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Раздел 1. Российское государство в конце XVII (17)- начале XVIII (18) века. Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке. Особенности русского	1	Знакомство с новым учебником. Просмотр познавательного фильма «Особенности русского общества в XVII (17) веке». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих	Установление доверительных отношений между учителем и учениками способствующих развитию стартовой мотивации изучения нового материала, вызов интереса к учебному предмету, осмысление роли и значения

	общества.		достижений на уроке.	изучения данного курса в жизни человека.
2	Экономическое развитие России в XVII (17) веке. Отношение России с другими странами.	1	Работа с учебником. Обсуждение значения словарных слов и понятий, запись в тетрадь (бояре, служилые люди, посадские люди, крестьяне, холопы, повинности) Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
3	Детство и юность Петра I. Обучение Петра I.	1	Работа с учебником по теме. Рассказ учителя , работа с презентацией по теме «Детские и юношеские годы Петра I. Обучение грамоте. Интересы и способности царевича» Знакомство с новыми понятиями, запись в тетрадь: (Потешные полки, амбар, бот) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Привлечение внимания учащихся к изучению страны, в которой мы живем на уроках истории, организация работы с информацией, обсуждение. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности школьников, способствующих развитию творческих способностей через активные формы деятельности.
4	Борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1	Работа с учебником по теме. Работа в тетради «Итоги правления Софьи» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
5	Воцарение Петра I (1689-1725). Азовские походы.	1	Работа с текстом учебника, умение находить нужные названия в тексте. Просмотр видео «Заговор против Петра. Единовластие Петра I» Рассказ учителя «Строительство флота. Походы Петра I на Азов» Знакомство с новыми понятиями, запись в тетрадь: (Верфь, галера, заговор, властолюбие, единовластие.) Обсуждение, ответы на вопросы.	Побуждение учеников соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

			Оценка своих достижений на уроке.	
6	Строительство флота. Великое посольство. Стрелецкий бунт.	1	Работа с текстом, рассказ учителя «Новый бунт в стрелецких войсках. Итоги бунта» Составление плана урока. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке	Воспитание учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками способствующего определению событий во времени, использованию исторических понятий и терминов.
7	Северная война. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами.	1	Просмотр видео «Северная война» Работа с учебником: выделение причин возникновения войн. Анализ проблемного задания с ситуацией предположения. Работа с картой. Знакомство с новыми понятиями, запись в тетрадь : (Бунт, стрельцы) Работа с текстом учебника, поиск ответа на вопрос. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
8	Основание Петербурга.	1	Работа с учебником. Просмотр видеофильма «Основание Петербурга» Знакомство с новыми понятиями, запись в тетрадь :(Гавань, бастионы, казармы, адмиралтейство) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению своих предков, представление об истории как науке, воспитание уважительного отношения к историческому наследию. Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы
9	Продолжение Северной войны. Полтавская битва. Итоги войны.	1	Рассказ учителя «Сражение у деревни Лесной» Работа в тетради. Знакомство с новыми понятиями: (Подданный Российского государства, авторитет)	

			Анализ проблемного задания с ситуацией предположения. Полтавская победа. Работа в тетради: Итоги войны. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
10	Реформы Петра I. Промышленность и сельское хозяйство в конце 17-начале 18 вв.	1	Работа с учебником, работа в тетради «Реформы Петра I» Работа в парах, поиск информации в учебнике «Промышленность и сельское хозяйство в конце 17-начале 18 вв.» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
11	Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	Работа в тетради: схема управления Россией при Петре I. Знакомство с новыми понятиями:(ранги, единонаследие) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
12	Образование и культура при Петре I.	1	Рассказ учителя по теме. Работа с учебником, нахождение в тексте нужной информации, запись в тетрадь. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Побуждение учеников к осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, формирование чувства уважения к чужому труду.
13	Личность Петра I, его семья.	1	Работа с учебником, запись в тетрадь плана рассказа. Составление рассказа по подготовленному плану «Петр I -выдающаяся личность в истории России» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.

			на уроке.	
14	Петр I в Вологодском крае. Петровские заводы.	1	Работа с учебником. Составление плана урока с помощью учителя. Показ презентации «Петровские заводы» Составление рассказа по подготовленному плану. Работа с текстом, обсуждение экономического и промышленного развития Вологодского края. Ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроках.	
15	Обобщающий урок по теме «Российское государство в конце XVII (17)- начале XVIII (18) века»	1	Работа с учебником. Подведение итогов, тестирование по теме «Российское государство в конце XVII (17)- начале XVIII (18) века» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
16	Раздел 2. Российская империя после Петра I (1725-1801) Правление Екатерины I.	1	Работа с учебником. Рассказ учителя «Правление Екатерины» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Формирование мотивации к изучению нового материала, способствование осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.
17	Петр II - внук Петра Великого, личность и итоги правления.	1	Работа с учебником. Составление плана урока с помощью учителя. Описание личности Петра II Запись в тетрадь итоги правления Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
18	Правление Анны Иоанновны. Герцог Бирон.	1	Просмотр видеофильма «Правление Анны Иоанновны». Знакомство с новыми понятиями, запись в тетрадь: (Герцог, имение, преемник, династия, верховный тайный совет,	

			дворцовый переворот, указ.) Описание личности Герцога Бирона. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
19	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.	1	Работа с учебником, составление плана урока. Просмотр видеофильма «Дворцовый переворот» Работа с иллюстрациями «Портреты императоров» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
20	Елизавета Петровна и ее окружение. Возвращение к порядкам Петра I.	1	Работа с учебником. Составление плана. Показ презентации «Возвращение к порядкам Петра I» Составление связного рассказа «Детство и юность Елизаветы Петровны» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Проявление заинтересованности в саморазвитии и получении дополнительной информации, способствование овладению целостными представлениями об историческом пути человека. Воспитание уважения к другим традициям, верованиям, религии, духовному обогащению.
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	Рассказ учителя «Войны против Пруссии и Швеции» Работа с картой. Анализ проблемного задания с ситуацией предположения. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
22	Правление Петра III.	1	Работа с учебником. Составление плана работы на уроке. Знакомство с новыми понятиями, запись в тетрадь: (Царедворец, манифест, отречение) Описание личности Петра III. Обсуждение, ответы на вопросы.	

			Оценка своих достижений на уроке.	
23	Начало царствования Екатерины II.	1	Работа с текстом учебника, нахождение нужных названий в тексте. Составления плана по теме урока. Просмотр видеофильма «Екатерина II» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
24	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	Работа с текстом учебника Составления плана по теме урока. Составление связного рассказа по плану «Близкое окружение Екатерины II.» Запись в тетрадь основных понятий (Мещане, гильдии) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
25	Русско-турецкая война (1768-1774 гг.).	1	Просмотр информационного видеофильма «Русско-турецкая война (1768-1774 гг.)» Работа с учебником. Работа с картой. Причины, ход, итоги войны. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
26	Вторая русско-турецкая война (1787-1791гг.). Присоединение Крыма к России.	1	Просмотр информационного видеофильма «Вторая русско-турецкая война (1787-1791гг.)» Работа с учебником. Работа с картой. Причины, ход, итоги войны. Рассказ учителя «Присоединение Крыма к России» Обсуждение, ответы на вопросы.	Формирование владений умениями работать с учебной информацией, представление результатов своей деятельности в различных формах Воспитание готовности к сотрудничеству со сверстниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе.

			Оценка своих достижений на уроке.	
27	Великие полководцы и флотоводцы: А.В.Суворов, П.А.Румянцев, А.Г.Орлов, Ф.Ф.Ушаков.	1	Рассказ учителя по теме. Просмотр презентации «Великие полководцы и флотоводцы» Просмотр иллюстрации, описание личности (основное) Запись в тетрадь достижения , награды, победы великих людей. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
28	Восстание Е.Пугачёва.	1	Рассказ учителя. Работа с текстом. Запись в тетрадь(Причины, ход, итоги восстания) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
29	«Золотой век» русского дворянства. Дворянский быт.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Просмотр презентации «Дворянский быт» Запись в тетрадь основных определений: «Золотой век» русского дворянства. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
30	Образование г. Череповца. Череповецкое купечество и дворянство.	1	Работа с дополнительным материалом. «История Череповца» Просмотр видеофильма «Череповец-исторический багаж» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
31	Развитие образования при Екатерине II.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Просмотр презентации «Развитие образования при Екатерине II» Обсуждение, ответы на	

			вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
32	Итоги правления Екатерины Великой.	1	Работа с учебником. Запись в тетрадь: итоги правления Екатерины Великой.(кратко) Работа в группах анализ, обобщение, обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Воспитание нравственных, эстетических, трудовых, и других качеств личности, а также коммуникативных способностей Воспитание чувства патриотизма, негативного отношения к агрессивной политике стран – завоевателей.
33	Обобщающий урок по теме «Российская империя после Петра I»	1	Работа с учебником. Подведение итогов, тестирование по теме: «Российская империя после Петра I» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
34	Раздел 3. Российская империя и Вологодский край в первой половине XIX века. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века. Наполеон Бонапарт.	1	Работа с учебником. Просмотр видеофильма «Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века» (кратко) Описание личности, биография Наполеона Бонапарта. Запись в тетрадь основных понятий (Адвокат, зажиточные слои общества) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
35	Великий князь Павел Петрович.	1	Работа с учебником. Рассказ учителя. «Личность и деятельность Павла Петровича» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
36	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеофильма «Участие России в союзе европейских государств	

			против войск Наполеона» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
37	Переход Суворова через Альпы.	1	Работа с учебником. Рассказ учителя: «Стойкость и сила русского характера» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
38	Правление Павла I.	1	Работа с учебником. Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории. Убийство Павла. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Формирование мотивации к изучению нового материала, способствование осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.
39	Император Александр I. Реформы Александра I. Аркачеевщина.	1	Работа с учебником. Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Запись в тетрадь «Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп» Разбор ситуаций по теме: Недовольство политикой Александра I внутри России. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
40	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Работа с картой. Работа с текстом учебника	

			(основные моменты): - Планы Наполеона по отношению к России. - Покорение французской армией стран Западной Европы. -Состояние французской и русской армий накануне войны. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
41	Начало Отечественной войны 1812г. Битва за Смоленск.	1	Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроках.	
42	М. И. Кутузов, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли – великие полководцы.	1	Работа с презентацией «Великие полководцы» - описание личности - достижения и победы - вклад в историю России Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
43	Бородинское сражение. Вологодский край в годы войны 1812 года.	1	Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеофильма «Бородинское сражение» Запись в тетрадь основных понятий. Рассказ учителя (региональный компонент): «Вологодский край в годы войны 1812 года» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.
44	Наполеон в Москве. Совет в Филях.	1	Работа с учебником. Рассмотрение иллюстрации «Военный совет в Филях» Обсуждение основных моментов: -военный совет в Филях под руководством главнокомандующего М. Кутузова;	

			- причины отступления; - изгнание Наполеона, ценой пылающей Москвы; Запись в тетрадь основных понятий и определений. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
45	Народная война против армии Наполеона. Партизанское движение и его герои.	1	Работа с учебником. Рассказ учителя «Партизанское движение» «Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
46	Битва на р. Березина. Окончание войны. Итоги	1	Работа с учебником. Работа со схематическим планом «Битва на реке Березина» - Отступление и гибель армии Наполеона. - Память о героях Отечественной войны 1812 года. Запись в тетрадь. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
47	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1	Работа с учебником. Просмотр документального фильма «Ненужная необходимость. Что принес России заграничный поход 1813-1814г.» Анализирование сложившейся ситуации, обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
48	Россия после войны с Наполеоном.	1	Работа с учебником. Рассказ учителя. - Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские	

			волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. - Зарождение в России революционных идей, их содержание. - Возникновение тайных дворянских обществ. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
49	Император Николай I. Восстание декабристов.	1	Работа с учебником. Работа с текстом. Описание личности Николая I. Работа в тетради. Просмотр документального фильма: «Правление Николая I и укрепление государственной власти» Рассказ учителя. «Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроках.	
50	Реформы Николая I.	1	Работа с учебником Составление плана урока. Запись в тетрадь (кратко) Основные реформы: - финансовая; - промышленная; - помещичье землевладение; - крестьянская; - образовательная; - реформа в области цензуры. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроках.	Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.
51	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Рассказ учителя «Отношение России с другими странами при Николае I»	

			Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
52	Крымская война. Оборона Севастополя	1	Работа с учебником. Работа с картой. Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Рассказ учителя: «Героическая оборона Севастополя» Запись в тетрадь: «Основные итоги Крымской войны» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
53	Развитие науки и географические открытия первой половины XIX века.	1	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Рассказ учителя (кратко) «Известные люди» -Лобачевский Н.И. -Зинин Н.Н - Бутлеров А.М. -Петров В.В - Пирогов Н.И -Карамзин Н.М. -Крузенштерн И.Ф -Беллинсгаузен Ф.Ф Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
54	Обобщающий урок по теме «Российская империя и Вологодский край в первой половине XIX века».	1	Работа с учебником. Повторение. Подведение итогов, тестирование по теме: «Российская империя и Вологодский край в первой половине XIX века». Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроках.	
55	Раздел 4. Россия в конце XIX начале XX века. Александр II - царь	1	Работа с учебником. Рассказ учителя «Личность Александра II» Просмотр документального	

	освободитель. Отмена крепостного права.		фильма «Отмена крепостного права» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
56	Военные реформы Александра II. Международные отношения России.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Рассказ учителя : Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Просмотр презентации обсуждение «Международные отношения России» Запись в тетрадь Внешняя политика: - преодоление последствий Крымской войны; -укрепление России на Черном море; -политика России в Средней Азии. -окончательное присоединение Кавказа к России. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, и решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
57	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Работа с картой. Последствия войны: -ухудшение отношений с Германией. - русская колонизация Дальнего Востока. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
58	Революционные	1	Работа с учебником.	

	организации в России в конце XIX века.		Составление плана урока. Просмотр презентации «Революционные организации в России в конце XIX века» Запись основных понятий в тетрадь. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
59	Царь Александр III «Миротворец». Укрепление самодержавия.	1	Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
60	Российское государство в период правления Александром III. Итоги правления.	1	Работа с учебником. Рассказ учителя. «Экономическая политика Александра III» - ускорение хозяйственного развития страны; -укрепление позиций дворянства; - перевод всех крестьян на выкупные платежи; -развитие налоговой системы, банков; -рост торгово-промышленной буржуазии; -отток крестьянства в город на заработки. Итоги правления: Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
61	Россия в начале	1	Работа с учебником.	

	царствования Николая II.		Составление плана урока. Рассказ учителя: «Личность царя Николая II» Запись основных понятий (коронация, держава, бунты, министры) Показ презентации, обсуждение «Последний Российский император – Николай II (1884-1917)» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
62	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр документального фильма «Война с Японией» Разбор ситуаций, анализирование происходящего, запись основных определений: Причины, ход, итоги войны. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
63	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Просмотр видеофильма «Первая русская революция 1905—1907 гг.» - Расстрел рабочих 9 января 1905 г. - Восстание на броненосце «Потемкин». Рассказ учителя «Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 Октября» Историческое значение первой русской революции. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
64	Россия перед Первой мировой войной.	1	Работа с учебником. Составление плана урока.	

	Реформы П.А.Столыпина.		Просмотр документального фильма «Россия перед Первой мировой войной». Запись в тетрадь основных определений: Финансовые проблемы России: - внешние долги, - привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Подъем сельского хозяйства и промышленности в России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
65	Участие России в Первой мировой войне.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Рассказ учителя. Просмотр презентации «Россия в первой мировой войне 1914-1918» Запись основных понятий в тетрадь (Патриотизм, флот) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II от престола.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Просмотр презентации «Февральская революция 1917 года» Запись в тетрадь основных понятий(массовые аресты, агитация) Итог: Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Просмотр документального фильма «Судьба семьи Николая II» Обсуждение, ответы на вопросы.	

			Оценка своих достижений на уроке.	
67	Городской голова города Череповца И.А.Милютин. Памятники культуры XIX века в г. Череповце.	1	Работа с дополнительной литературой (региональный компонент) «Памятники культуры XIX века в г. Череповце» Рассказ учителя. Биография И.А. Милютина. Обзорная онлайн – экскурсия по Череповцу «Исторический экскурс» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
68	Контрольная работа за год.	1	Выполнение заданий годовой контрольной работы	
	ИТОГО:	68		

**Тематическое планирование
по предмету «История Отечества»
9 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Основные виды учебной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Раздел 1. Великая российская революция и Гражданская война. Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	1	Знакомство с новым учебником. Просмотр познавательного фильма «Великая российская революция». Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками способствующих развитию стартовой мотивации изучения нового материала, вызов интереса к учебному предмету, осмысление роли и значения изучения данного курса в жизни человека.
2	Основные политические партии в 1917 году. Вологодский край в этот период.	1	Работа с учебником. Обсуждение значения словарных слов и понятий, запись в тетрадь (основные партии 1917 года) - Конституционно-демократическая партия. - Российская социал-демократическая рабочая партия (меньшевиков).	

			- Партия социалистов-революционеров. - Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков). Ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.	
3	Великая русская революция: октябрь. Программа большевиков.	1	Работа с учебником по теме. Рассказ учителя, работа с презентацией по теме «Великая русская революция» Знакомство с новыми понятиями, запись в тетрадь. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Привлечение внимания учеников к изучению страны, в которой мы живем на уроках истории, организация работы с информацией, обсуждение. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности школьников, способствующих развитию творческих способностей через активные формы деятельности.
4	Неудачи Временного правительства.	1	Работа с учебником по теме. Работа в тетради: 1. Разногласия в вопросах ведения войны 2. Затягивание войны 3. Разногласия по «украинскому вопросу» 4. Проблемы с системой правопорядка 5. Ошибки в политике Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
5	Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	Работа с текстом учебника, умение находить нужные названия в тексте. Просмотр видео «Корниловский мятеж» Рассказ учителя Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Побуждение учеников соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6	Захват власти большевиками.	1	Работа с текстом, рассказ учителя «Ликвидация двоевластия» Составление плана урока. Обсуждение, ответы на	Воспитание учебного сотрудничества и совместной

			вопросы. Оценка своих достижений на уроке	деятельности с учителем и сверстниками способствующего
7	Второй съезд Советов.	1	Просмотр видео «Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов» Работа с учебником Основные итоги работы съезда: 1 Декрет о мире 2 Декрет о земле 3 Отмена смертной казни 4 Декларирование союза 5 Учреждение Совета народных комиссаров Работа с текстом учебника, поиск ответа на вопрос. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	определению событий во времени, использованию исторических понятий и терминов.
8	Установление Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1	Работа с учебником. Просмотр видеофильма «Установление Советской власти» Знакомство с новыми понятиями, запись в тетрадь Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению своих предков, представление об истории как науке, воспитание уважительного отношения к историческому наследию. Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы
9	Конституция РСФСР. Брестский мир.	1	Рассказ учителя «Первая советская конституция» Работа в тетради. Знакомство с новыми понятиями: (ЦК РКП, ВЦИК)(расшифровка) Анализ проблемного задания с ситуацией предположения. Работа в тетради: Итоги Брестского мира Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
10	Экономическая	1	Работа с учебником,	

	политика большевиков. Протесты в Вологодском крае против политики новой власти.		работа в тетради: - централизация управления экономикой - национализация промышленности - монополия на продукты сельского хозяйства -продразвёрстка -запрет частной торговли и т.д Работа в парах, поиск информации в учебнике «Протесты в Вологодском крае» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
11	Гражданская война 1918-1920 годов.	1	Работа в тетради: Причины гражданской войны - противоречия в экономике, политике, обществе -ожесточение сторон -отсутствие опыта -непринятие противниками большевиков -иностранная интервенция Знакомство с новыми понятиями:(интервенция, элита, компромисс) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Побуждение учеников к осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, формирование чувства уважения к чужому труду. Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы
12	Белая армия. Рабоче-крестьянская Красная армия.	1	Рассказ учителя по теме. Работа с учебником, нахождение в тексте нужной информации, запись в тетрадь. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
13	Ход гражданской войны. Вологодский край в годы войны.	1	Работа с учебником, запись в тетрадь плана рассказа. Составление рассказа по подготовленному плану «Этапы войны»	

			1. Вооруженная борьба 2. Основные сражения между красными и белыми 3. Борьба на окраинах России Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	Работа с учебником. Составление плана урока с помощью учителя. Показ презентации «Окончание Гражданской войны» Составление рассказа по подготовленному плану. Работа с текстом, обсуждение экономического и промышленного развития Вологодского края в годы Гражданской войны. Ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроках.	
15	Итоги гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1	Работа с учебником. Итоги гражданской войны: 1 Установление советской власти 2 Признание советским правительством независимости Финляндии, Польши, Эстонии, Латвии 3 Создание на подконтрольной советской власти территории Российской, Украинской, Белорусской и Закавказской СФСР 4 Договор об образовании 30 декабря 1922 года Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
16	Обобщающий урок по теме «Великая российская	1	Работа с учебником. Подведение итогов по разделу.	Формирование мотивации к изучению нового материала, способствование осмыслению

	революция и Гражданская война»		Тестирование по пройденным темам «Великая российская революция и Гражданская война» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.
17	Раздел 2. Советское государство в 1920-1930-е годы. Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	1	Работа с учебником. Составление плана урока с помощью учителя. Просмотр презентации «Советская Россия в первой половине 1920-х годов» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
18	Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.	1	Просмотр видеофильма «Восстание в Кронштадте». Знакомство с новыми аббревиатурами, запись в тетрадь: (РСФСР) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
19	Новая экономическая политика (НЭП) в стране и Вологодском крае.	1	Работа с учебником, составление плана урока. Содержание НЭП 1 замена продразверстки продналогом 2 использование рынка и различных форм собственности 3 привлечение иностранного капитала 4 проведение денежной реформы Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
20	Промышленное производство в период НЭПА. План электрификации РСФСР.	1	Работа с учебником. Составление плана. Показ презентации «Промышленность в период НЭПА» Составление связного	
				Проявление заинтересованности в саморазвитии и получении дополнительной информации, способствование овладению целостными представлениями об историческом пути

			рассказа по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	человека.
21	Итоги НЭПА.	1	Рассказ учителя. Анализ проблемного задания с ситуацией предположения. Подведение итогов: НЭП быстро привела к восстановлению разрушенного войной народного хозяйства. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
22	Образование Союза Советских Социалистических республик (СССР).	1	Работа с учебником. Составление плана работы на уроке. Личность Сталина И.В. 30 декабря 1922 г – декларация об образовании СССР В составе: Россия, Украина, Белоруссия, Закавказская республика (Азербайджан, Грузия, Армения) Знакомство с новыми аббревиатурами , запись в тетрадь:(СССР) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
23	Объединение советских республик.	1	Работа с текстом учебника, нахождение нужных названий в тексте. Составления плана по теме урока. Просмотр видеофильма «Объединение советских республик» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
24	Национально-государственное устройство СССР в	1	Работа с текстом учебника Составления плана по теме урока.	

	1920-е годы.		Составление связного рассказа по плану «Устройство СССР в 1920-е годы» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
25	Индустриализация в СССР. Стахановское движение. Вологодский край в этот период.	1	Просмотр информационного видеофильма «Стахановское движение» Работа с учебником. Знакомство с новыми понятиями (индустриализация) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
26	Первая пятилетка : (1928-1932) ускоренное развитие промышленности.	1	Просмотр информационного видеофильма «Первая пятилетка 1928-1932» Работа с учебником. Рассказ учителя «Переход от аграрной страны к индустриальной» Итоги первой пятилетки: 1. Сворачивание НЭПА 2. Ликвидация безработицы 3. Строительство промышленных объектов 4. Рост городского населения 5. Введено всеобщее семилетнее образование Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Формирование владений умениями работать с учебной информацией, представление результатов своей деятельности в различных формах Воспитание готовности к сотрудничеству со сверстниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе.
27	Коллективизация сельского хозяйства в стране и на Вологодчине. Раскулачивание.	1	Рассказ учителя по теме. Запись в тетрадь новых понятий (коллективизация, раскулачивание) Минусы первой пятилетки: форсированная коллективизация повлекшая за собой голод (пострадали Украинская	

			СССР и Казахстан) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
28	Вторая пятилетка: (1933-1937)	1	Просмотр информационного видеофильма «Вторая пятилетка 1933-1937» Рассказ учителя. Итог второй пятилетки: Ликвидированы все эксплуататорские классы. Работа с текстом. Запись в тетрадь, лозунг: «Кадры решают все» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
29	Конституция 1936 года.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Просмотр презентации «Сталинская конституция» Запись в тетрадь. Права трудящихся: 1. Равное тайное голосование 2. Право на труд и отдых 3. Право на материальное обеспечение болезни и старости 4. Право на бесплатное образование Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
30	СССР накануне Второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы.	1	Работа с учебником. Просмотр видеофильма «Советское общество в 1930 годы» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
31	Образование и культура в 1930-е годы. Великие научные открытия. Культурное	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Просмотр презентации «Великие научные открытия 1930-е годы»	Воспитание нравственных, эстетических, трудовых, и других качеств личности, а также коммуникативных способностей

	строительство в Вологодском крае.		Работа с дополнительным материалом. Видеофильм «Культурное строительство в Вологодском крае» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Воспитание чувства патриотизма, негативного отношения к агрессивной политике стран – завоевателей. Формирование мотивации к изучению нового материала, способствование осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы
32	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	1	Работа с учебником. Запись в тетрадь. Основные моменты: 1. Обострение международных отношений 2. Формирование авторитарных режимов 3. Рост милитаризма и национализма 4. Развитие науки и техники Работа в группах анализ, обобщение, обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
33	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	Работа с учебником. Презентация «Внешняя политика СССР перед началом войны» Вывод : противоречия между державами привело к началу Второй мировой войны. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
34	Обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы»	1	Работа с учебником, повторение по разделу. Подведение итогов, тестирование по теме: «Советское государство в 1920-1930-е годы» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
35	Раздел 3. СССР в Великой Отечественной	1	Работа с учебником. Рассказ учителя. «Начало Второй мировой войны»	

	войне (1941-1945) Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.		Причины: - недовольство Парижской системой и Версальскими договорами - территориальные амбиции государств - несостоятельность Лиги нации - распространение национальных и фашистских идей - экономические кризисы - политика умиротворения агрессора Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности и СССР.	1	Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеофильма «Реорганизация Красной Армии» Укрепление обороноспособности страны: - массовая мобилизация - развитие военной техники и вооружения (автоматизация военных процессов) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
37	Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Череповец в начале Великой Отечественной войны.	1	Работа с учебником. Рассказ учителя: «Стойкость и сила русского характера» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1	Работа с учебником. Запись в тетрадь. Битва за Москву. Работа с картой. Два периода 1 Оборонительный 2. Наступательный (контрнаступления и	Воспитание нравственных, эстетических, трудовых, и других качеств личности, а также коммуникативных способностей Воспитание чувства патриотизма, негативного отношения к агрессивной политике стран –

			наступления советских войск) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	завоевателей.
39	Все для фронта, все для победы. Наука и образование.	1	Работа с учебником. Просмотр видео «Все для фронта, все для Победы!» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
40	Помощь вологжан фронту. Вклад г. Череповца в дело Победы.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Запись в тетрадь. 1 сбор и отправка теплых вещей, обуви и одежды. 2 поступление средств в фонд обороны страны 3 сбор средств на строительство танковой колонны 4 работа вологжан в тылу. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
41	Партизанская война и подпольное движение.	1	Работа с учебником. Цель партизанской войны: 1. разрушение инфраструктуры немецкой армии 2. срыв поставок продовольствия и оружия 3. дестабилизация всей фашистской машины Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроках.	
42	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя. Сталинградская битва.	1	Работа с презентацией «Сталинградская битва» Работа с картой. Запись в тетрадь. В ходе Сталинградской битвы стратегическую инициативу перехватила красная армия, положив начало коренному перелом в войне. Обсуждение, ответы на	

			вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
43	Битва на Курской дуге.	1	Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видеофильма «Битва на Курской дуге» Курская битва ознаменовала конец коренного перелома в войне и начало наступления Советской армии. Запись в тетрадь основных понятий. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Формирование мотивации к изучению нового материала, способствование осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.
44	Битва за Днепр.	1	Работа с учебником. Работа с картой. Просмотр видео «Битва за Днепр» Обсуждение основных моментов: - продолжительность 4 месяца - линия фронта 750 км - количество человек 4 миллиона - освобождена левобережная Украина - созданы стратегические плацдармы - освобожден Киев Запись в тетрадь основных понятий и определений. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
45	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	1	Работа с учебником. Рассказ учителя «Битва на Северном Кавказе» Решение Тегеранской конференции : - открытие второго фронта во Франции - предоставление независимости Ирану - начало решения польского вопроса	

			- начало войны СССР с Японией - послевоенное устройство мира - обеспечение международной безопасности Запись в тетрадь. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
46	Освобождение СССР и Европы от фашизма.	1	Работа с учебником. Работа со схематическим планом «Освобождение СССР и Европы от фашизма» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
47	Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.	1	Работа с учебником. Просмотр документального фильма «Ялтинская конференция» -послевоенная реорганизация Германии и Европы - представление трех государств Анализирование сложившейся ситуации, обсуждение, ответы на вопросы. -формирование послевоенного мира - предоставление самоопределения освобожденным народам Европы Оценка своих достижений на уроке.	
48	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1	Просмотр документального видео «Взятие Берлина» Работа с учебником. Рассказ учителя. Конференция в Потсдаме: - переустройство политической жизни немцев на миролюбивой	

			основе - военно-экономическое разоружение страны - возмещение материального ущерба нанесенного другим странам - наказание нацистских преступников Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
49	Война СССР с Японией.	1	Работа с учебником. Работа с текстом. Просмотр презентации «Советско-Японская война» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроках.	
50	Обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»	1	Работа с учебником. Тестирование по пройденному разделу. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроках.	Воспитание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Стимулирование способности учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.
51	Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века. СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Рассказ учителя «Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
52	Государственное устройство СССР после войны.	1	Работа с учебником. Изменения в государственном устройстве СССР(запись в тетрадь) - упразднение военных государственных органов - переименование Совета народных комиссаров в Сове министров СССР - совершенствование	

			деятельности советов - создание постоянных комиссии - включение в систему органов Государственных комитетов Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
53	Возрождение промышленности и сельского хозяйства на Вологодчине. Наука 1945- начала 1950-х годов.	1	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Использование дополнительной литературы. Рассказ учителя (кратко)«Возрождение промышленности на Вологодчине» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
54	Пора «Оттепели». Курс на строительство коммунизма.	1	Работа с учебником. Рассказ учителя. «Личность Хрущева Н.С» Пора «Оттепели» характеризуется: - улучшение отношений со странами - рост технологичности СССР	
55	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева.	1	- эра космических полетов - наращивание ядерного потенциала - смерть Сталина И В(05.03.1953) Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
56	СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Рассказ учителя. Запись в тетрадь основных понятий и определений. Направления внешней политики в этот период: - борьба с государствами НАТО - взаимоотношения с	Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками , принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

			государствами Восточной Европы -взаимоотношения со странами третьего мира -взаимоотношения с Китаем и Японией Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
57	Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е- начале 1960-х годов.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Рассказ учителя Оттепель в советском искусстве: в литературе- новый жанр деревенская проза в кинематографе- выросло количество произведенных кинофильмов в музыке- новый жанр – авторская песня в живописи – основные направления –авангард и новый реализм. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
58	Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Просмотр презентации «Советский Союз в середине 1960-х -1980-е годы: от стабильности к кризису.» Запись основных понятий в тетрадь. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
59	Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1	Рассказ учителя. Изменения в жизни советских людей в данный период времени: - Улучшение материального положения населения	

			- в быту появились новые предметы - расширилась сеть лечебных учреждений, санаториев, домов отдыха - вырос образовательный уровень Дополнительная литература. Работа в тетради. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980 –х годов.	1	Работа с учебником. Рассказ учителя. Просмотр презентации «Развитие образования, спорта и культуры в 1970-1980 годы» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
61	Россия в 1990-е годы. Начало перестройки.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Рассказ учителя: «Начало перестройки» Запись основных понятий (перестройка, личность Горбачева М.С) Показ презентации, обсуждение «Россия в 1990 годы» Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
62	Окончание «холодной войны». Первые демократические выборы.	1	Работа с учебником. Просмотр документального фильма «Окончание холодной войны» Завершению войны способствовали следующие события: - смена во второй половине 1980-х годов руководства в СССР - снижение внешнеполитического влияния Советского	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, и решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

			Союза - экономический и политический кризис в большинстве стран Восточной Европы - перестройка и распад Советского Союза Разбор ситуаций, анализирование происходящего, запись основных определений: Причины, ход, итоги войны. Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Воспитание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
63	Распад СССР. Россия после распада. Экономические реформы.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Просмотр видеофильма «Распад СССР Экономические реформы: - налоговая реформа - создание фонда национального богатства - создание новой законодательной базы для защиты прав предпринимателей - приватизация государственных предприятий - свободные цены на государственные ресурсы Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
64	Чеченский кризис: борьба за целостность государства.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Просмотр документального фильма «Чеченская война». Запись в тетрадь основных определений. Причины Чеченской войны: - стремление правительства РФ сохранить территориальную целостность государства	

			- сохранение чеченской нефти и ее экспорта в прежних объемах - деятельность криминальных структур Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, и решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
65	Отставка президента Б.Н. Ельцина.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Рассказ учителя. Просмотр презентации «Причины отставки Ельцина Б.Н» Запись основных понятий в тетрадь - упадок социальных программ - сокращение бюджета в 13 раз -дефолт 1998 г -сокращение продолжительности жизни и рождаемости - угроза распада страны из- за сложных ситуаций на Северном Кавказе - теракты в крупных городах Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
66	Россия в начале XXI века. Первые реформы В.В.Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах.	1	Работа с учебником. Составление плана урока. Просмотр презентации «Первые реформы В.В Путина» Запись в тетрадь основных понятий Административная реформа: - усилила централизацию власти - ликвидировала проявления сепаратизма - успешная борьба с всевластием - принят единый налоговый кодекс в размере 13%	

			Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
67	Отношение России с другими странами в XXI веке.	1	Работа с дополнительной литературой Рассказ учителя. Работа в тетради. - Улучшение отношений с Китаем, КНДР, Сирией, Венесуэлой. - нестабильные отношения с НАТО и ЕС -конфликт с Грузией 2008 г -под контролем России Южная Осетия - Россия вернула Крым 2014 -Вернула Донбасс и пространство между ним и Крымом 2022 -создан Евразийский Союз Обсуждение, ответы на вопросы. Оценка своих достижений на уроке.	
68	Контрольная работа за год.	1	Выполнение заданий годовой контрольной работы	
	ИТОГО:	68		

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества, 7,8 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018	Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001. История России 1945-2008гг. – книга для учителя, под ред. Филиппова А.В. – М.Просвещение, 2008г. – 528с. История Вологодского края 17-18 веков- учебное пособие для учащихся 7 классов.- Вологда 2005 г	Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 2003г. История России в рассказах для детей – Ишимова А.О. – Спб: Альфа, 1993г. – 432с.	1. Современный учительский портал. http://easyen.ru/ 2. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/ 3. Открытый класс. http://www.openclass.ru/ 4. Сайт презентаций. http://www.myshare.ru/ 5. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/	Энциклопедии: -История открытий, М: РОСМЭН, 1997, с 150 -История России – полная энциклопедия, М. 2008г,с256 -Народы России – Росмэн, 2012г, с 95 Исторические журналы: -Загадки истории -Мир наладони

Годовая контрольная работа по истории за 7 класс
(достаточный уровень)

Фамилия Имя _____

1. Запишите:

- а) название нашего государства _____
б) название столицы нашего государства _____
в) название языка, на котором вы говорите _____

2. Раскрасьте флаг Российской Федерации:

3. Кто является главой нашего государства?

- а) Президент.
б) Генерал.
в) Губернатор.

4. Что означает слово история?

- а) Это наука о природе Земли.
б) Это наука о прошлом человечества.
в) Это наука о животных.

5. Кто такие археологи?

- а) Это учёные, которые изучают подводный мир.
б) Это учёные, изучающие историю по предметам, найденным в земле во время раскопок.
в) Это рабочие, которые строят метро.

6. Соедините виды исторических памятников и соответствующие им предметы стрелками.

Письменные памятники	песни, загадки, легенды, сказки, пословицы
Устные памятники	рукописная книга, газета, закон, документ
Вещественные памятники	одежда, посуда, останки жилища, украшения, орудия труда

7. Подчеркните правильный ответ:

Люди, каких профессий, изучают прошлое по сохранившимся в земле предметам?

землекопы археологи реставраторы

8. Сколько лет в одном веке?

100 лет 120 лет 1000 лет

9. Определите век. Например: 1625 г. – XVII век

1920 г. _____ 1701 г. _____ 870 г. _____ 2000 г. _____ 135 г. _____

10. Запишите века римскими цифрами, например 5 век = V век

21 век _____ 17 век _____ 13 век _____ 16 век _____ 15 век _____ 14 век _____

11. Восточные славяне – это...

- а) предки англичан.
б) предки русских, украинцев и белорусов.
в) предки татар.

12. Кто стоял во главе славянской общины?

- а) Аксакал. б) Старейшина. в) Главарь.

13. Что такое язычество?

- а) Это вера во многих природных богов.
б) Это люди, у которых длинный язык.
в) Это вера в одного бога.

14. Кого славяне называли богатырями?

- а) Это худенький, слабенький воин.
 - б) Это сильный и смелый воин.
 - в) Это богатый дружинник.
- 15. Кого из варягов старейшины славянских племён решили выбрать самым главным князем в IX веке?**
Рюрика Синеуса Трувора
- 16. В каком году образовалось государство Киевская Русь?**
- а) В 879.
 - б) В 912 г.
- 17. Крещение Руси- это принятие ...**
- а) Языческой веры.
 - б) Христианской веры.
- 18. В каком году состоялось крещение Руси?**
- а) 988 г.
 - б) 879 г.
- 19. В каких веках длился период раздробленности?**
10 – 11 12 – 13 15 - 16
- 20. Новгородское вече- это...**
- а) Первый русский сборник законов.
 - б) Народное собрание.
- 21. В каком веке началось монголо- татарское нашествие?**
- а) В 5 веке.
 - б) В 13 веке.
 - в) В 20 веке.
- 22. На каком озере происходило ледовое побоище?**
- а) Байкал.
 - б) Чудское.
- 23. В каком году произошло ледовое побоище?**
- а) 1147 г.
 - б) 1242 г.
- 24. Какая битва произошла в 1380 г?**
- а) Куликовская.
 - б) Сталинградская.
- 25. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо –татарского ига?**
А). В 1380 г.
Б). В 1480 г.
- 26. Напиши имя князя, освободившего Русь от монголо – татар _____**

**Годовая контрольная работа по истории за 7 класс
(минимальный уровень)**

Фамилия Имя _____

1. Ответь «да» или «нет».

1. История это наука о будущем. _____
2. Люди, изучающие историю это историки. _____
3. Предки это люди, которые будут жить после нас. _____

2. Из каких материалов изготавливал свои изделия гончар?

- а) Из металла б) Из глины

3. Кто изготавливал свои изделия из металла?

- а) Кузнец
б) Гондаль
в) Гончар

4. Вера в природных богов называется

- а) Христианская б) Языческая

5. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?

- а) Игорь
б) Олег
в) Рюрик

6. Крещение Руси- это принятие ...

- а) Языческой веры. б) Христианской веры.

7. В каком году состоялось Крещение Руси? Подчеркни ответ.

988 837

8. При каком правителе на Руси появилась первая библиотека?

Владимир Мономах Ярослав Мудрый Олег Вещий

9. «Черные люди» - это.... Подчеркни ответ.

ремесленники крестьяне купцы

10. В каких веках длился период раздробленности?

10 – 11 12 – 13 15 - 16

11. Как назывались жилища монголо – татар?

юрта шалаш изба

12. На каком озере происходило ледовое побоище?

- а) Байкал.
б) Чудское.

13. В каком году произошло ледовое побоище?

- а) 1147 г.
б) 1242 г.

14. Какая битва произошла в 1380 г?

- а) Куликовская.
б) Сталинградская.

15. Напиши имя князя, освободившего Русь от монголо – татар.

**Годовая контрольная работа по истории за 8 класс
(достаточный уровень)**

Фамилия Имя _____

- 1. Как звали первого Русского царя?**
1)Петр 1 2) Василий 3)Иван Грозный
- 2. Соотнесите имена людей с их деятельностью:**
Иван Фёдоров иконописец
Афанасий Никитин книгопечатник
Андрей Рублёв путешественник
- 3. Как звали первого царя из династии Романовых?**
1) Алексей Михайлович
2) Михаил Фёдорович
3) Александр 1
- 4. Бесплатный принудительный труд крестьян на помещичьей земле назывался...**
1) Оброк
2) Налог
3) Барщина
- 5. Налог крепостных крестьян в виде денег и продуктов**
1) Барщина
2) Оброк
3) Дань
- 6. Прикрепленные к земле и лично подчиненные одному хозяину крестьяне**
1) Крепостные крестьяне
2) Свободные крестьяне
3) Бедные крестьяне
- 7. Верующие люди, которые боролись против реформ патриарха Никона за возврат к старым церковным обрядам**
1) Противники
2) старообрядцы
3) христиане
- 8. Государственный надзор за печатными изданиями**
1) Цензура
2) Контроль
3) Проверка
- 9. Кто возглавил крестьянский бунт, восстание в 1773 году?**
1) Степан Разин
2) Емельян Пугачев
3) Екатерина 2
- 10. Против кого Россия начала войну в 1812 году?**

1) Немцев

2) французов

3)англичан

11. Как звали главнокомандующего русской армией во время Бородинского сражения?

1) М.И. Кутозов

2) А.В.Суворов

3) П.И.Багратион

12. Вооруженные отряды, сформированные из мирных жителей и военные для борьбы в тылу врага:

1) Партизанские отряды

2) Пионерские отряды

3) Военные отряды

13. Соедините стрелками определение с его значением:

Военные люди, которые получали от царя за свою службу
деревни с населявшими их крестьянами

купцы

Люди, посвятившие свою жизнь служению богу

ремесленники

Жили в деревнях и занимались земледельческим трудом

священники

Жили в городах и занимались изготовлением
различных изделий для продажи

дворяне

Занимались торговлей, имели
собственные магазины — лавки

крестьяне

**Годовая контрольная работа по истории за 8 класс
(минимальный уровень)**

Фамилия Имя _____

1. Как звали первого Русского царя?

- 1)Петр 1 2) Василий 3)Иван Грозный

2. Как звали первого царя из династии Романовых?

- 4) Алексей Михайлович
5) Михаил Федорович
6) Александр 1

3. Бесплатный принудительный труд крестьян на помещичьей земле назывался...

- 4) Оброк
5) Налог
6) Барщина

4. Налог крепостных крестьян в виде денег и продуктов

- 4) Барщина
5) Оброк
6) Дань

5. Прикрепленные к земле и лично подчиненные одному хозяину крестьяне

- 4) Крепостные крестьяне
5) Свободные крестьяне
6) Бедные крестьяне

6. Государственный надзор за печатными изданиями

- 4) Цензура
5) Контроль
6) Проверка

7. Против кого Россия начала войну в 1812 году?

- 2) Немцев 2) французов 3)англичан

8. Как звали главнокомандующего русской армией во время Бородинского сражения?

- 4) М.И. Кутозов
5) А.В.Суворов
6) П.И.Багратион

9. Вооруженные отряды, сформированные из мирных жителей и военные для борьбы в тылу врага:

- 4) Партизанские отряды
5) Пионерские отряды
6) Военные отряды

**Годовая контрольная работа по истории за 9 класс
(достаточный уровень)**

Фамилия Имя _____

1. Вставь пропущенное слово:

«В России в начале XX века правил царь _____».

2. В каких годах была Русско – Японская война? Подчеркни правильный ответ.

- 1901 – 1902;
- 1904 – 1905;
- 1907 – 1908.

3. О каком событии идет речь в тексте? Прочитай, подчеркни правильный ответ.

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он заступится, выслушает их нужды. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

- восстание рабочих;
- Кровавое воскресенье;
- морское сражение.

4. Организованная группа единомышленников, объединенная общими идеями и интересами – это

- клуб;
- кружок;
- партия.

Подчеркни правильный ответ.

5. Как звали лидера партии большевиков (РСДРП)? Подчеркни правильный ответ.

- Ю.О. Цедербаум (Мартов);
- В.И. Ульянов;
- П.Н. Милюков.

6. Когда началась Первая мировая война? Подчеркни правильный ответ.

- 1910 г.;
- 1912 г.;
- 1914 г.

7. Гражданская война – это

- война между гражданами одной страны;
- война между гражданами многих стран;
- война между разными планетами.

Подчеркни правильный ответ.

8. Когда началась Гражданская война? Подчеркни правильный ответ.

- 1915 г.;
- 1918 г.;
- 1929 г.

9. Наступление иностранных войск без объявления войны с целью завоевания территории других стран – это

- интервенция;
- конституция;
- эмиграция.

Подчеркни правильный ответ.

10. Расшифруйте аббревиатуру РСФСР

(Вспомогательные слова: Российская Социалистическая Советская Республика Федеративная)

11. Расшифруйте аббревиатуру СССР

(вспомогательные слова: Социалистических Союз республик Советских)

12. Логично соедините стрелками термины с их расшифровкой:

Привилегированная часть общества	Паяк
Приспособление для приготовления еды, заправленное керосином	Репрессии
Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда	Элита
Сдача крестьянами установленного государством количества хлеба	Керосинка
Набор продуктов	Продразверстка

13. В каком году СССР прекратил свое существование? Подчеркни правильный ответ:

1990 1991 1993 1995

**Годовая контрольная работа по истории за 9 класс
(минимальный уровень)**

Фамилия Имя _____

1. Вставь пропущенное слово:

«В России в начале XX века правил царь _____».

2. В каких годах была Русско – Японская война? Подчеркни правильный ответ.

- 1901 – 1902;
- 1904 – 1905;
- 1907 – 1908.

3. О каком событии идет речь в тексте? Прочитай, подчеркни правильный ответ.

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он заступится, выслушает их нужды. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

- восстание рабочих;
- Кровавое воскресенье;
- морское сражение.

4. Организованная группа единомышленников, объединенная общими идеями и интересами – это

- клуб;
- кружок;
- партия.

Подчеркни правильный ответ.

5. Когда началась Первая мировая война? Подчеркни правильный ответ.

- 1910 г.;
- 1912 г.;
- 1914 г.

7. Гражданская война – это

- война между гражданами одной страны;
- война между гражданами многих стран;
- война между разными планетами.

Подчеркни правильный ответ.

8. Когда началась Гражданская война? Подчеркни правильный ответ.

- 1915 г.;
- 1918 г.;
- 1929 г.

9. Расшифруйте аббревиатуру СССР

(вспомогательные слова: Социалистических Союз республик Советских)

10. Логично соедините стрелками термины с их расшифровкой:

Привилегированная часть общества	Паек
Приспособление для приготовления еды, заправленное керосином	Репрессии
Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда	Элита
Сдача крестьянами установленного государством количества хлеба	Керосинка
Набор продуктов	Продразверстка

11. В каком году СССР прекратил свое существование? Подчеркни правильный ответ:

1990

1991

1993

1995